

М. Дж. ТАГАЕВ
О. Г. СИМОНОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК



РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 7 класса кыргызской школы

*Утверждено Министерством образования
и науки Кыргызской Республики*

Издание шестое, дополненное и переработанное



Бишкек
«Инсанат» – 2010

М. Дж. Тагаев, О. Г. Симонова
Т - 13 Русский язык. Учебник для 7 кл. кырг. шк. - Б.:
«Инсанат», 2010. - 176 с.

ISBN 85580-050-4

Условные обозначения:

-  - ответить на вопросы.
-  - выполнить устно.
-  - выполнить письменно.
-  - фонетические упражнения.
-  - словарь.

Т $\frac{4306020100}{М 451(11) - 98}$ 2010

ISBN 85580-050-4

© Издательство «Мектеп», 1989 г.
© Издательство «Мектеп», 2002 г.
© Издательско-полиграфический
центр «ИНСАНАТ», 2010 г.

В. Н. Нурма

К УЧИТЕЛЮ

Учебник по русскому языку для 7 класса кыргызской школы продолжает курс морфологии, начатый в 6 классе. В основе данного учебника лежит та же учебно-методическая концепция, что и в учебнике для 6 класса¹.

Она выражается в реализации коммуникативного и компетентностного принципов обучения:

- 1) на базе учета тесных связей морфологии и синтаксиса;
- 2) в процессе познания окружающего мира средствами русского языка;

3) путем погружения ученика в различные ситуации общения, требующего самостоятельного выбора коммуникативных решений;

4) путем активизации общего лексико-фразеологического материала как на уроках русского языка, так и на занятиях по литературному чтению;

5) для воспитания и формирования вторичной языковой личности средствами русского языка.

В курсе 7 класса особого внимания требуют грамматические темы, связанные с глаголом. Дело не только в том, что здесь изучаются глагольные формы – причастие и деепричастие (учителя имеют определённый опыт работы с ними). Согласно программе в учебник включены ранее не изучавшиеся в кыргызской школе темы о типах глагольных основ (основе неопределённой формы и основе настоящего времени), о продуктивных классах глаголов чередования в глагольных основах. Включение этих параграфов объясняется тем, что, познакомившись с наиболее продуктивными классами глаголов и усвоив закономерное соотношение основ неопределённой формы и настоящего времени, учащиеся легче будут образовывать формы глагольного словоизменения.

¹ См.: Тагаев М. Дж., Симонова О. Г. Русский язык. Учебник для 6 класса кыргызской школы. – Бишкек: «Инсанат», 2010.

Грамматические темы снабжены различного рода классификационными схемами и таблицами, которые предлагаются в качестве справочного материала при решении задач развития устной и письменной речи.

К учебнику прилагается русско-кыргызский словарь, который включает весь лексический минимум, рекомендуемый программой для 7 класса. Он позволит более оперативно и разнообразно проводить словарную работу на уроках русского языка.

М. Дж. Тагаев, О. Г. Симонова.

Дорогие ребята!

Поздравляем вас с новым учебным годом! Желаем вам больших успехов. Пусть книги, которые вы читаете в этом году, сделают вас добрее и умнее.

В ШКОЛУ.

Школьники и школьницы!
Утро разгорается!
К нам лучи весёлые
В комнату глядят.
Шумом наполняется
Улица-красавица, –
Школьники и школьницы
Из дому спешат.

С каждой страницей,
С каждой задачей,
С каждой отметкой
Будем мы расти!
Бодро и уверенно
Школьный год мы начали,
Много интересного
Ждёт нас впереди.

О. Высотская.



ЛЭКСИКА.

§ 1.

 Вспомните, что такое лексика и фразеология.

  1. Прочитайте и выполните задания к тексту.

Самой историей навеки
Земле в советчики он дан.
Бывают языки, как реки,
А русский – это океан.
Нам свой язык безмерно дорог,
Мы им, как жизнью, дорожим,

Но если гость придёт к нам в горы,
По-русски с гостем говорим.
Он открывал красоты мира
Впервой народу моему.
Киргиз Толстого и Шекспира
Узнал благодаря ему.

Р. Шукрбеков.

 советчик – кеңешчи, кеңеш берүүчү красоты мира – дүйнөнүн
безмерно – очень велико, огромно сонундары
дорожим – баалайбыз, ардактайбыз впервой – в первый раз

 Скажите, для чего мы изучаем русский язык? Почему Р. Шукрбеков называет русский язык «советчиком»? Как вы понимаете выражение – «Он открывал красоты мира впервой народу моему»?

Скажите, какие языки можно сравнить с реками, а какие – с океаном? Почему? (английский, узбекский, дунганский, арабский, китайский, казахский, киргизский, якутский).

 Определите по словарю значение слов язык, земля. В каком значении употреблены эти слова в стихотворении?

 Подберите синонимы к словам навеки, бывают, дорожим, творит.

Слова для справок: есть, навсегда, создаёт, ценим.

 Подберите антонимы к словам дорогой, придёт, открывать. Слова для справок: уйдёт, закрывать, дешёвый.

 Внимание: советЧИК ← советовать (тот, кто даёт совет).

 Выучите наизусть первую строфу стихотворения и приготовьтесь писать её по памяти.

§ 2. Понятие об омонимах.

  2. Прочитайте и выполните задания к текстам.

Шёл я с сумкой за плечом,
Вижу, бьёт в овраге ключ.
Наклонившись над ключом,
Уронил я в воду ключ.

Шарю я в ключе по дну,
Над водою спину гну.
Если ключ я не найду,
Как домой я попаду?

В. Лифшиц.

Много разных есть ключей:
Ключ – родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный
Ключ дверной.

Д. Лукин.

 ключ (I) – булак в овраге (овраг) – жардын
ключ (II) – ачкыч түбүндө
ключ (III) – нотанын башталы- шарю (шарить) – ищү
шындагы белги спину гну (гнуть) – бүгүп
бьёт (бить) – атырылып агып жатат жатам белимди

  3. Перепишите тексты и укажите, в каком случае ключ – булак, а в каком ключ – ачкыч. 1. Есть ли что-нибудь общее в значениях этих слов? 2. К какой части речи относятся эти слова? 3. Приведите примеры киргизских слов, звучащих одинаково, но имеющих разные значения.

Образец: жаз (пиши), жаз (весна), жаз (расстели).

Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению, называются омонимами. Например: коса (чалгы), коса (кыздын узун чачы).

  4. Прочитайте в лицах. Выпишите слова-омонимы, объясните их значение.

– Скажи, Тилек, что такое коса?
– Коса бывает у девушки.
– А ещё?
– Коса – это то, чем косят траву.
– А ещё, – сказал учитель, – коса – это узкая полоса леса.
И есть ещё одно значение: коса – узкая полоска земли, которая идёт от берега.

 Нарисуйте по выбору предметы, которые обозначают слово коса.

5. Выучите наизусть и приготовьтесь писать стихотворение по памяти. Сверьте написанное с текстом в учебнике, исправьте свои ошибки по оригиналу.

В море суши полоса	А у девушки коса,
Называется коса,	Цвета спелого овса.
На траве лежит роса, –	У меня один вопрос:
Косит травушку коса.	Сколько есть на свете кос?

Б. Гольдберг.

- цвета спелого овса – бышкан сулунун түсүндөй.

Внимание: *косить* ← *коса*. *Косить* – *работать косой*.

6. Ответьте на вопросы.



1. Каким ключом нельзя открыть дверь?
2. Из какого крана нельзя брать воду?
3. Какой лук не кладут в суп?

Слова для справок: ключ – (родник), ключ для дверей; кран подъёмный, кран водопроводный; лук – растение, лук для стрельбы.

7. Скажите, о каких омонимах говорится в стихотворении. Объясните их значение.

Я – всё то, что есть на свете,
Все народы на планете;
Мой омоним – враг войны,
Друг труда и тишины.

§ 3. Фразеология.

8. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Для чего нужны фразеологизмы в нашей речи? Выпишите предложения с фразеологизмами и объясните их значение.

Учитель объяснял в классе, что такое фразеологизмы. Он сказал:

– Фразеологизмы обычно имеют переносный (өтмө маани) смысл. Их нельзя понимать в прямом значении. Объяснить их смысл можно часто одним словом-синонимом.

– Скажите, пожалуйста, для чего же тогда применять фразеологизмы, если можно сказать одно слово? – спросил Асан.

– Фразеологизм, Асан, очень точно передаёт отношение к тому, о чём говорит человек. Шутит он или сердится, осуждает или сообщает какие-то факты? Фразеологизмы, как и пословицы, делают нашу речь богаче и выразительнее. Как, например, вы понимаете выражения: *сел в лужу* или *сел в калошу*?

– Но как же можно поместиться в калоше? И зачем садиться в лужу? – удивился Марат.

– Эти выражения стали фразеологизмами. Они значат, что человек попал в смешное положение. А вот ещё пример. Всем понятно, что такое *засучить рукава* или *спустить рукава*. Это делает каждый. А вот сочетания *работать засучив рукава* или *работать спустя рукава* показывают отношение человека к работе. *Работать засучив рукава* – значит работать хорошо, быстро, аккуратно. А *работать спустя рукава* – значит работать неаккуратно, медленно, без желания.

9. Прочитайте эти стихи-шутки. Скажите, в прямом или переносном смысле употреблены здесь выражения *прикусил язык*, *спустя рукава*, *засучив рукава*, *ударил в грязь лицом*, *сел в калошу*.

- | | |
|---|---|
| 1. Замолчи, Петрусь,
Говорят!
Прикуси язык,
Говорят!
Он язык прикусил
И сильней заголосил. | 2. За домом, едва
Пожелтела трава,
Два брата рубили дрова.
Один это делал спустя рукава.
Другой – засучив рукава. |
|---|---|

Н. Силков.

В. Викторов.

3. Оказался молодцом,
Смог осилить ношу:
Не ударил в грязь лицом
И не сел в галошу.

А. Шибáев.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| прикуси – тиште | заголосил – закричал, заплакал |
| прикуси язык – жаагынды бас | спустя рукава – (мында) илеч- |
| засучив рукава – женин түрүп | салан |
| осилить – справиться, суметь | не ударить в грязь лицом – |
| | абийирин төкпө |



10. Прочитайте. Перескажите текст. Составьте предложения с фразеологизмами *время истекло, текущий год*.

Знаете ли вы?



Почему говорят *время течёт, время истекло*? Ведь *течь* может вода, река...

Более двух с половиной тысяч лет назад в Вавилоне появились водяные часы. Ими измеряли время. Это был высокий сосуд с отверстиями в дне. Время измерялось количеством воды, которая вытекала из сосуда. Время текло. Это и осталось в ряде выражений: *срок истёк, время истекло, текущий год, сколько воды утекло*.



сосуд – идиш

отверстие – тешик



11. Прочитайте. Перескажите текст. Подберите синонимы к словам *бездельник, лёгкая работа, молодые ученики*. Составьте предложение с фразеологизмом «бить баклуши».

Бездельнику часто говорят «бьёт баклуши». Что это значит? Откуда пришло это выражение?

В далёкие времена из дерева делали ложки, чашки и другую посуду. Сперва полёно разбивали на чурки – баклуши. Это была самая лёгкая работа. Потому бить баклуши поручалось самым молодым ученикам. А мастера считали, что *бить баклуши* – это почти ничего не делать. Отсюда и пошло выражение «бить баклуши».



чурка – кертилген жыгач

МОРФОЛОГИЯ.

ГЛАГОЛ.



Вспомните, что называется глаголом. На какие вопросы отвечает глагол? Какие глаголы относятся к I и II спряжению? Какие глаголы относятся к совершенному и несовершенному виду?

§ 4. Переходные и непереходные глаголы. (Өтмө жана өтпөс этиштер)



Вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже.



12. Прочитайте, спишите и выполните задания к тексту.

МОСКВА.

В фильмах и на картинах вы видите башни с огромными красными звёздами. Видите Красную площадь, Исторический музей, ГУМ, собор Василия Блаженного. Во всём мире люди знают слова *Москва, Кремль*. Из разных стран люди едут в Москву.

По Г. Гродненскому.



[ф – ф] в фильмах, [а] с огромными, [ф] Кремлёвский. Найдите в тексте глаголы, определите их спряжение, вид и время.

Вы приехали в Москву. Что хотели бы увидеть? Закончите предложение.

В Москве я хотел бы увидеть...

У Вас есть открытки или рисунки с видами Москвы?



Укажите глаголы, от которых можно задать вопросы *кто?* *что?* Выпишите их вместе с существительными, отвечающими на эти вопросы. В каком падеже стоят эти существительные?

строить *что?*
видеть *кого?*

Глаголы, которые образуют сочетания слов с существительными (или местоимениями) в винительном падеже без предлога, называются переходными (өтмө этиштер). Например: *строить (что?) дом, школу; вижу (кого?) брата, сестру*.

Остальные глаголы являются непереходными.

13. Прочитайте. Выполните задания к тексту.

Мы отправляемся в поход,
В лесу назначен сбор.
– Боюсь, погода подведёт, –
Волнуется Егор.
Он берёт с собой аптечку,

Молоток, фуфайку, свечку,
Палку – лазить по горам,
Хлеба целый килограмм,
Перочинный ножик, фляжку,
Одеяло и рубашку.

Объясните значение выражений: *погода подведёт, товарищ не подведёт*.

Определите, какого вида глаголы *брать – взять*. Составьте с ними предложения.

Что взял с собой Егор в поход? Дополните предложение *Мне надо взять в магазине бумагу...* (что ещё?).

14. Выпишите сочетания слов с переходными глаголами.

Белить стену, белеть на солнце, беспокоить маму, вить гнездо, веселиться от радости, возвратить книги, возвратиться через месяц, дарить альбом, желать счастья, побежать в школу.

15. Закончите диалоги русскими пословицами.

1. Сделал дело – гуляй смело. 2. Лучше поздно, чем никогда. 3. Учиться никогда не поздно. 4. Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним.

- Наташа, а твой дедушка работает?
- Нет.
- А куда он с портфелем ходит каждый день?
- Он занимается русским языком и говорит: ...
- Папа, я пойду сейчас в кино.
- Ты же хотел сделать уроки.
- Потом закончу, а то опоздаю.
- А по-моему, ...
- Ха-ха-ха! Вот увидите, сегодня мы выиграем.
- Ещё посмотрим, кто победит. Ты забыл русскую пословицу ...
- Эркин! Здравствуй! Наконец-то ты пришёл, мы уже начали волноваться.
- Ребята, не обижайтесь, у меня было много дел.
- Ты ведь почти на целый час опоздал. Ну, ничего. Как говорится, ...

§ 5. Глаголы с суффиксом -ся.

16. Перепишите. Объясните, как вы понимаете эти пословицы. Поставьте вопросы к глаголам с суффиксом -ся.

1. Будешь трудиться – век будешь кормиться. 2. Умел ошибиться – умей и поправиться. 3. Ленивый два часа собирается, два умывается, час утирается, день одевается.

умывается
умывался
умывалась

Глаголы с суффиксом -ся являются **непереходными**. После согласных бывает суффикс -ся, после гласных – -сь. Например: *купаётся, купался, купалась*.

17. Составьте сочетания слов по образцу. Обратите внимание, какое значение имеют некоторые глаголы с суффиксом -ся.

Образец: *мыться – мыть себя*.

Умываться, купаться, вытираться, причёсываться, одеваться, раздеваться, защищаться, прятаться.

18. Составьте предложения со словами из упражнения.

Образец: *Я мою руки. Я моюсь*.

1. Мама купает Эркина. Он ... 2. Моя сестра причёсывает волосы. Она ... 3. Я вытираю лицо полотенцем. Я ... 4. Кубаныч надел шапку и пошёл на улицу. Кубаныч одел ... и пошёл на улицу.

19. Прочитайте и перескажите текст. Выполните задания к нему.

СОЛНЦЕ И ВЕТЕР.

Заспорили солнце с ветром. Кто раньше человека разделёт? Стал ветер срывать с человека одежду. И шапку рвёт, и пальто распахивает. А человек упорно шапку надвигает да закручивается. Так и не раздел ветер человека.

Взялось за дело солнце. Стало пригревать. Человек распахнулся, сдвинул шапку. Ещё сильнее пригрело солнце. Человек разделся.

По Л. Н. Толстому.

- Скажите, кто выиграл спор и почему?
- Выпишите из текста сочетания слов с переходными глаголами.
- Выпишите возвратные глаголы и поставьте к ним вопросы.
- Измените возвратные глаголы прошедшего времени по родам. Подчеркните суффикс *-ся*.

Образец: *взялся – взялась – взялось*.

Распахнулся, разделся, закутался.

Вставьте вместо точек нужное слово. Как употребит слова мальчик и как – девочка?

Было поздно. Я ... и лёг спать. Но вдруг окно неожиданно Стало прохладно, и я сильнее ... в одеяло.

§ 6. Употребление глаголов с суффиксом *-ся*.

20. Прочитайте и выполните задания к тексту.

РАБОТАТЬ И ТРУДИТЬСЯ.



Возьмём слова *работать* и *трудиться*. Слова эти кажутся одинаковыми по смыслу. Но на самом деле они совсем разные. В каждом из них свои особенности в значении.

Слово *трудиться* можно употреблять только тогда, когда говорят о человеке да ещё о пчёлах, муравьях, некоторых птицах. Мы говорим: *человек трудится, пчёлы трудятся*. Говорить же, что «трактор трудится», нельзя, неграмотно. Трудится тракторист, трактор только работает.

По М. Исаковскому.

- Скажите, какая разница в употреблении глаголов *работать* и *трудиться*.
- Поставьте вопросы к глаголам *трудиться, трудится*. Какая разница в их произношении?

21. Некоторые глаголы с суффиксом *-ся* обозначают действия двух или нескольких лиц. Переделайте предложения по образцу.

Образец: *Я встретил товарища. Мы с товарищем встретились*.

1. Я его давно не видел. Мы давно 2. Тилёк познакомил меня со своим другом. Я ... с другом Тилёка. 3. Отец обнял сына. Отец и сын

22. С данными ниже глаголами составьте сочетания слов, употребляя подходящие существительные. Пять сочетаний слов запишите.

Родительный падеж.

добиться (чего?)
испугаться (чего?)
возвращаться (откуда?)

Винительный падеж.

жаловаться (на кого?)
на что?)
надёяться (на кого?)
на что?)
обидеться (на кого?)

Дательный падеж.

научиться (чем?)
радоваться (чем?)
нравиться (ком?)
улыбаться (ком?)
стремиться (к чему?)

Творительный падеж.

интересоваться (чем?)
гордиться (кем?)
поздороваться (с кем?)
переписываться (с кем?)

Предложный падеж.

беспокоиться (о ком?)
заботиться (о ком?)

23. Перестройте предложения, замените в них глаголы однокоренными словами с суффиксом *-ся*.

Образец: *Ученик выполняет упражнение. Упражнение выполняется учеником*.

Яркий свет осветил комнату. Дети читают книгу с интересом. Машины доставляли грузы. Солнце освещает землю. Фермеры собирают урожай. Строители строят новый дом. Мечты о космических путешествиях увлекают наших ребят.

- увлекают – кызыктырат

-  **24.** Это строки из известной песни «Подмосковные вечера». Выучите их наизусть и приготовьтесь писать по памяти. Скажите, почему не стоит **ь** в глаголах с суффиксом **-ся**? Попробуйте всем классом спеть эту песню.

Речка движется и не движется,
Вся из лунного серебра.
Песня слышится и не слышится
В эти тихие вечера.

М. Матусовский.

-  **25.** Спишите, вставьте вместо точек **-тся** или **-ться**.

Смеркае... . Начали появля... первые звёзды. Ребята не торопя... идти отдыхать. Надо собра..., улож..., подготови... к завтрашней экскурсии. Следует позабо... о палатке, она пригод... в пути.

ОСНОВЫ И КЛАССЫ ГЛАГОЛОВ. ДВЕ ОСНОВЫ ГЛАГОЛА.

§ 7. Основа неопределённой формы.

-  **Вспомните, что называется основой слова.**

Глагол имеет две основы:

- 1) основу неопределённой формы;
- 2) основу настоящего времени.

От этих основ образуются все остальные формы глагола.

Чтобы найти основу неопределённой формы, **надо** отбросить от глагола суффиксы **-ть**, **-ти**, **-чь**.

Например: У глагола **читать** отбрасываем суффикс **-ть** и получаем основу **чита-**.

От основы неопределённой формы образуются глаголы прошедшего времени при помощи суффикса **-л**. **Например:** **читать** – **чита** – **читал**.

-  **26.** Прочитайте. Как вы думаете, о ком говорит поэт словами «Мы с тобой мужины»? Выпишите глаголы в неопределённой форме и найдите их основу. Образуйте от этих глаголов прошедшее время.

Образец: сеять – **сеял**.

Наш день рабочий начался,
И мы с тобой мужины.
Нам сеять хлеб, рубить леса
И в ход пускать машины,

И резать плугом целину,
И в океанах плавать,
И охранять свою страну
На всех её заставах.

А. Твардовский.

-  застава – чекарадагы сакчылар жайгашкан жер

-  **27.** Составьте сочетания слов, подбирая подходящие существительные. Измените эти сочетания по образцу. Подчеркните основу неопределённой формы.

Образец: *думать* (о чём?) о Родине – *думал* о Родине.

Командовать (чем?), вспоминать (кого?), строить (что?), трудиться (где?), выступить (с чем?), наступила (что?).

Слова для справок: небольшой отряд, близкий друг, большой завод, маленький концерт, золотая осень, новая школа.

-  **28.** Проведите словообразовательный разбор слов *черноглазый*, *устроить*.

-  **29.** Скажите, из какого произведения этот текст. Выпишите глаголы прошедшего времени и поставьте их в неопределённой форме. Найдите основу неопределённой формы.

– Да, мы бедняки-кочевники. Нас всю жизнь топтали и унижали. Мы жили в темноте. А теперь наша власть хочет, чтобы мы увидели свет, чтобы мы научились читать и писать. А для этого нужно учить детей.

-  **30.** Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Книг заветные страницы
Помогают людям жить,
И работать, и учиться,
И Отчизной дорожить.

С. Михалков.

-  заветные страницы – ыйык беттери.

§ 8. Основа настоящего времени.

писа́ -ТЬ

пи́ш ут

Чтобы найти основу настоящего времени, надо 1) поставить глагол в 3-м лице множественного числа;

2) отбросить окончание глагола. На пример: Ставим глагол *писа́ть* в 3-м лице множественного числа. *Они́ (что де́лают?) пи́шут*. Отбрасываем окончание *-ут* и получаем основу настоящего времени *пиш-*.

От основы настоящего времени образуются:

- 1) глаголы повелительного наклонения;
- 2) глаголы настоящего и будущего времени.

31. Прочитайте и выполните задания к тексту.

– Я научу вас, дети, читать и писать, покажу, как пишутся буквы и цифры, – говорил Дюшэн. – Буду учить вас всему, что знаю сам...

И действительно, он учил нас всему, что знал сам, показывал, как нужно держать карандаш, объяснял нам непонятные слова.

И мы тогда уже верили, что народ станет жить богаче, и наша школа будет в большом белом доме с большими окнами.

Из какого произведения этот отрывок?

Найдите глаголы, поставьте к ним вопросы. Определите основу глаголов настоящего времени и неопределённой формы.

Образец: я (что сделаю?) *научу́*, они́ (что делают?) *науч[ат]*, надо (что сделать?) *научи́ть*.

32. Спишите, найдите слова с переносным значением. Определите спряжение, лицо и число глаголов. Подчеркните основу настоящего времени.

Говорят: часы́ стоят,
Говорят: часы́ спешат,
Говорят: часы́ идут,
Но немного отстают.
Мы смотре́ли с Мишкой вме́сте,
А часы́ висят на ме́сте.

В. Орлов.

33. Поставьте глаголы в повелительном наклонении в единственном числе.

Горячо (любить) Родину, хорошо (учиться), (овладевать) трудовыми навыками! (Готовиться) стать инженером.

(Любить) труд! Каждый день (делать) что-то полезное у себя дома, во дворе, в школе, в ученической бригаде. И завтра (стараться) сделать лучше, чем сегодня!

§ 9. Формы глаголов, которые образуются от основы настоящего времени.

Вспомните, какие глаголы относятся к I спряжению, а какие – ко II спряжению.

Как найти основу настоящего времени? Как найти основу неопределённой формы?

неопр. форма	наст. время
пахать	пах-у́
	пах-еши́
	пах-е́т
	пах-е́м
	пах-е́те
	пах-у́т

Чтобы правильно изменять глагол по лицам и числам, надо найти основу настоящего времени. Личные окончания глаголов присоединяются к основе настоящего времени.

34. Прочитайте текст по ролям, обращая внимание на интонацию вопросительных предложений. Вспомните продолжение текста. Почему рассказ назван «Честное слово»? Выполните задания к тексту.

ЧЕСТНОЕ СЛОВО.

Около стены стоял маленький мальчик, лет семи или восьми, и горько плакал. Я хотел взять его за руку. Но мальчик отдернул руку и сказал:

- Не могу.
- Что не можешь?
- Идти не могу.
- Как? Почему? Что с тобой?
- Ничего.
- Ты что – нездоров?
- Нет, здоров.

– Так почему же идти не можешь?
 – Я часовой, – ответил он.
 – Как часовой? Какой часовой?
 – Ну что вы – не понимаете? Мы играем.
 – Да с кем же ты играешь?
 – Не знаю ... Я на скамейке сидел. Большие ребята подходят и говорят: «Хочешь играть?» Я говорю: «Хочу». Стали играть. Один мальчик привёл меня сюда и говорит: «Ты будешь часовым. Стой здесь, пока я тебя не сменю. Дай честное слово, что не уйдёшь». Ну я сказал: «Честное слово, не уйду».

- Ну и что?
 – Я думаю, они ушли. Забыли.
 – Так чего же ты тогда стоишь?
 – Я честное слово дал...

Л. Пантелеев.

 безутешно – мундуу

 Выпишите грамматическую основу предложений. Найдите основу настоящего времени и определите спряжение глаголов.

Образец: *мáльчик пла́кал (пла́ч[ут] – I спр.)*.

 Запомните синонимы: *большой, огромный, громадный*. Составьте с ними предложения.

 Подберите антонимы к словам *плакать, сидеть, подходить*.

 Объясните фразеологизм *дать слово*. Составьте с ним предложение.

 35. Запишите предложения, вставляя вместо точек глагол в нужном лице и числе.

1. Смелый там находит, где трусливый 2. Мир строит, война 3. Человек от безделья болеет, а от труда 4. От горя стареют, от счастья 5. Потеряешь время – не 6. Что посеешь, то и

Слова для справок: *пожаты, разрушаты, здороветы, молодеты, терять, воротить*.

 разрушаты – бузуу воротить – вернуть

 36. 1. Твои друзья идут в кино. Ты тоже хочешь пойти с ними, но тебе нужно дома взять деньги. Как ты скажешь, чтобы ребята подождали тебя пять минут? 2. Ты видишь, что ребята уже сели в автобус, и боишься, что они уедут на экскурсию без тебя. Как ты им закричишь, чтобы они тебя подождали?

§ 10. Различие основ неопределённой формы и настоящего времени.

 37. Рассмотрите таблицу. Обратите внимание на разницу между основами глаголов неопределённой формы и настоящего времени.

Основы		Отличаются
неопределённой формы	настоящего времени	
жи-ть	жив-ут	прибавляется согласный звук (здесь <i>в</i>)
да-ть	да-ют	(дай-ут) прибавляется согласный звук <i>й</i>
говори-ть	говор-ят	отсекается (тушуп калат) гласный звук (здесь <i>и</i>)
писа-ть	пиш-ут	отсекается гласный (здесь <i>а</i>) и происходит чередование (алмашуу) (здесь <i>с – ш</i>)

 38. Прочитайте. Ещё раз рассмотрите примеры в таблице. Ответьте на вопросы: *Для чего нужно отличать основы настоящего времени и неопределённой формы? Чем отличаются эти основы?*

Учитель русского языка сказал нам:

– Чтобы правильно изменять глагол, надо знать основу настоящего времени. Она отличается от основы неопределённой формы. Давайте рассмотрим таблицу вместе.

Сравните, например, основы глаголов *жить – живут*. Основа неопределённой формы оканчивается на гласную *и* (*жи-*), а основа настоящего времени – на согласную *в*. А теперь посмотрите на все остальные слова в таблице. Заметьте, что основа настоящего времени оканчивается на согласную.

Запомните, что окончания глаголов настоящего и будущего простого времени прибавляются к основе, которая оканчивается на согласную.



39. Прочитайте и ответьте на вопросы: *Какие права даёт нам Конституция? Какая наша главная обязанность?* Составьте план текста и перескажите его по плану. Вспомни стихотворение:

Мы сеём хлеб, броню куём,
Мы в шахтах уголь достаём,
В дома проводим газ,
И этот уголь, эта рожь,
И газ, и дом, где ты живёшь,
И всё вокруг – для нас!

О чём говорится в этом стихотворении?

Большие права имеет каждый гражданин нашего Отечества. 1 сентября во всех городах и сёлах нашей страны садятся за парты девочки и мальчики. Пройдут годы. Вырастут ребята. Они станут рабочими, фермерами, учителями, космонавтами. Будут честно трудиться везде, куда пошлёт их Отчизна. Права на образование и труд даёт людям Основной Закон нашего государства – Конституция.

У нас есть не только права, но и обязанности. О них тоже говорится в Конституции. Главная наша обязанность – беречь, охранять и защищать Родину от врагов. Мы должны заботиться о том, чтобы наш народ был дружным и сильным. И ты всегда помни об этом.



владеет (владеть) – ээ болот
права (право) – укуктар
Основной Закон – Негизги мыйзам
обязанности – милдеттер
броня – танктын сыртына капталуучу металл

Выпишите из текста 10 глаголов, найдите основу неопределённой формы и настоящего времени. Укажите разницу между ними.

Образец: сеём; се́ять – се́ют (сей́т) – прибавляется звук [й].



Составьте предложение с фразеологизмом *иметь право*. Разберите предложение по членам: *Первого сентября во всех городах и сёлах нашей страны садятся за парты девочки и мальчики.*



Выучите стихотворение из текста и приготовьтесь к письму по памяти.

§ 11. Понятие о классах глагола.

По соотношению (ара мамиледен) основ неопределённой формы и настоящего времени большинство глаголов русского языка делятся на пять классов (групп).

Чтобы правильно употребить глагол в настоящем или будущем времени,

надо запомнить соотношение основ неопределённой формы и настоящего времени по следующей таблице:

ЕСЛИ основа неопределённой формы оканчивается на:	ТО основа настоящего времени имеет на конце:
1. -а/-я (ть) ЧИТА́-ть, ДОВЕРЯ́-ть	-а/-я – ЧИТА́-ют, ДОВЕРЯ́-ют
2. -е (ть) ВЛАДЕ́-ть, БЕЛЕ́-ть	-е – ВЛАДЕ́-ют, БЕЛЕ́-ют
3. -ова/-ева (ть) РИСОВА́-ть, НОЧЕВА́-ть	-у – РИСУ́-ют, НОЧУ́-ют,
4. -и (ть) ЛЮБИ́-ть, ГОВОРИ́-ть	и отсекается (түшүп калат) – ЛЮБ-ят, ГОВОР-ят
5. -ну (ть) КРИКНУ́-ть, ТОЛКНУ́-ть	-н – КРИКН-ут, ТОЛКН-ут



40. Прочитайте, обращаясь к таблице.

– Как употребить глагол *требовать* в настоящем времени? – спросил Максат.

– В этом тебе поможет таблица, – говорит Бакыт Даирович. – Находим основу неопределённой формы глагола *требовать*. Она оканчивается на -ова (ть). Смотрим в таблицу. Глаголы на -ова (ть) относятся к 3-ему классу и имеют в конце основы настоящего времени -у. Сравни требовать – требу́. К основе требу́ прибавляем личные окончания глаголов, на пример: Я требую, ты требуешь...

41. Пользуясь таблицей, распределите следующие глаголы по классам. Поставьте их в форме настоящего времени.

Образец: *выполнять* – *выполняют* (I класс).

Выполнять, верить, кипятить, награждать, вернуть, наблюдать, переночевать, торговать, согнуть, участвовать, защищать, пригласить, приглашать.

-  42. Прочитайте и спишите, ставя глаголы в нужной форме. Выполните задания к тексту.

Наша Родина не богата лесами. Поэтому нам надо беречь свой лес. Люди (выращивать) берёзовые рощи и дубовые парки, заботливо (охранять) их.

Много пользы (приносить) лес человеку. Лес (сберегать) от засухи урожаи и (задерживать) на полях снег. Лес (дать) материал для строительства, в лесу человек достаёт топливо.

А сколько радости (приносить) лес человеку!

Надо беречь лес и охранять его.

 засуха – кургакчылык

-  1. Произнесите правильно: *приносить* – *приносит*, *говорить* – *говорит*.

-  2. Найдите остальные члены словообразовательных пар.

Обозначьте суффиксы

берёза – берёзовЫй

дуб – ...

сосна – ...

ель – ...

§ 12. Тренировочные упражнения.

-  Вспомните, какие личные окончания имеют глаголы I спряжения, какие – II спряжения. Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием?

-  43. Определите по таблице основу настоящего времени. Составьте сочетания слов.

Образец: *баловаться* (где?) в комнате – *балуй*. – Они *балуются* в комнате.

Дарить (что?), владеть (чем?), голосовать (за кого?), завянуть (от чего?), мечтать (о чём?).

-  44. Поставьте глаголы в нужной форме настоящего времени. Отгадайте загадку.

За трактором во поле (ходить) она,
Отборного ей (насыпать) зерна.
А где её след чуть заметный (ложиться),
Там буйно потом урожай (колоситься).

-  отборного (отборный) – тандалган колоситься – буудай,
буйно – дүрүлдөп арпа баш алат

-  45. Поставьте глаголы в нужной форме настоящего времени. Прочитайте текст по ролям. Выполните задания к нему.

– Сколько я (помнить), – сказал Гайдар, – мальчишки всегда (играть) в разбойников. А надо бы им играть в хороших людей.

– А что за игра, «хорошие люди»? – спросил вратарь Гришка.

– Очень интересная игра, – ответил Гайдар. – Дым, огонь, бой, война. За помощь товарищу (дать) ордена и медали. Из боя (выносить) раненых, знакомых, незнакомых.

– Между собой (драться), – сказал Гришка. – А другого боя нет.

– Ну, а если человеку и без боя плохо? – сказал Гайдар. – Кто (жить) на четвёртом этаже, вон в том окошке справа?

– (Жить) девочка Маруся и её мать, – сказал Гришка. – Девочка больна, мать побежала в аптеку.

– Больше ничего ты (не знать)? А ведь эту девочку из боя ещё не совсем вытащили... У неё отца убили, вот она с горя заболела. Взяли бы и сходили к хорошему человеку.

– Я (пойти).

– И я (пойти).

– И мы.

– Остальные потом. Сейчас мы (зайти) в булочную, (купить) Марусе булочек и пряников.

-  Из какого произведения этот отрывок? Кто написал это произведение? В каком классе вы его читали?

-  Подберите к глаголу *сказать* глагол несовершенного вида.

-  Запомните синонимы: *бой, сражение, битва*. Составьте с ними предложения.

Внимание: *знаком(ый)* → *познаком(ить)* → *познакомиться*.

§ 13. Чередование (алмашуу) звуков в основах глаголов на -ать, -еть, -ить.

Чередования:

с – ш
х – ш
з – ж
к – ч

При спряжении в основе некоторых глаголов могут происходить **чередования** (алмашуу) звуков. Н а п р и м е р: *писа́ть – пишу́ (с – ш), ви́деть – ви́жу (д – ж)*.

-  46. Сравните глаголы, которые в неопределённой форме имеют основу на -а(ть). Отметьте, какие звуки чередуются.

Образец: *связа́ть – свяжу́ (з – ж)*.

Паха́ть – пашу́, сказа́ть – скажу́, прятáть – прячу́, реза́ть – режу́, пла́кать – плачу́, скака́ть – скачу́.

-  47. Поставьте глаголы в скобках в нужной форме. Объясните и запомните пословицы.

(Сказа́ть) – не вернёшь, (написа́ть) – не сотрёшь, (отруби́ть) – не приста́вишь. Когда́ па́шню (пахáть) – рука́ми не (махáть).

-  48. Сравните глаголы, которые в неопределённой форме имеют основу на -е(ть). Отметьте, какие звуки чередуются.

Образец: *ви́деть – ви́жу (д – ж), ви́дишь... ви́дят.*

д – ж
т – ч
п – пл
м – мл

Обидеть – оби́жу,	оби́дишь ... оби́дят
Сидеть – си́жу,	си́дишь ... си́дят
Лететь – ле́чу,	ле́тишь ... ле́тят
Вертеть – ве́рчу,	ве́ртишь ... ве́ртят
Терпеть – те́плю,	те́рпишь ... те́рпят.

-  49. Выразительно прочитайте стихотворение. Выпишите глаголы. Поставьте их в неопределённой форме. Подчеркните основы настоящего времени и неопределённой формы.

Образец: *Друзья́ и подро́уги
На лы́жи встаю́т (встава́ть).*

Друзья́ и подро́уги
На лы́жи встаю́т,
Ремни́ поправля́ют
И пе́сни пою́т.
Скрипи́т под нога́ми
Серебря́ный снег.
Быстрее́, быстрее́
Разме́ренный бег.

А ну-ка посмо́трим,
Друзья́, кто кого́!
Мы с ве́тром поспо́рим,
Дого́ним его́!
Мы ска́жем наро́ду,
Пока́жем стране́, –
К лю́бому походу́
Гото́вы впло́не!

В. Лебедев-Кумач.

-  поправля́ть – ондоо разме́ренный бег – өлчөмдүү чуркоо
скрипи́т – кычырайт

§ 14. Тренировочные упражнения.

т – ч
д – ж
с – ш
ст – щ
з – ж
б – бл
п – пл
в – вл
м – мл

-  50. Выполните упражнения по образцам
[т – ч] *Шути́ть: Я шу́чу, ты шу́тишь, он шу́тит.*

Плати́ть, кипяти́ть, забо́титься.

[д – ж] *Ходи́ть: Я хо́жу, ты хо́дишь, он хо́дит.*

Глади́ть, награди́ть, следи́ть, освободи́ть.

-  51. Сравните данные слова и укажите чередования в основах слова, пользуясь таблицей чередований в рамке.

Образец: *проси́ть – про́шу [с – ш].*

Носи́ть – ношу́, выра́стить – выра́щу, заморо́зить – заморо́жу, заста́вить – заста́влю, зато́пить – зато́плю, люби́ть – люби́ю, про́стить – про́щу, купи́ть – купи́ю, лови́ть – лови́ю, корми́ть – корми́ю, грузи́ть – грузи́ю.

-  60. Определите, от каких существительных образованы эти глаголы. Запишите по образцу: *мечтать* – *мечта*.

Награждать – ; ночевать – ; взвесить – ; горевать – ; голодать – ; гостить – .

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Выполните задания к тексту.

СТО ПРОФЕССИЙ КОМПЬЮТЕРА.

Сегодня компьютеры нужны везде. Компьютер рассчитывает конструкцию космического корабля и управляет его полётом. Компьютер предсказывает погоду, обрабатывая полученную информацию. Он помогает создавать новые автомобили, самолёты, заводы.

Компьютеры используются в кино и на телевидении. С его помощью можно рисовать. С ним можно просто поиграть.

Человек, вооружённый компьютером, может творить чудеса.

-  У вас в школе есть компьютеры? Что может делать компьютер? Где он может использоваться? Перескажите текст.

-  Произнесите правильно: *компьютер, конструкция*.

-  Образуйте от глагола *рисовать* новые слова при помощи приставок *на-, пере-, до-, под-, с-*. Объясните, чем отличаются эти глаголы друг от друга по значению.

-  Обратите внимание:

сказать — ! пред-сказать — ! предска-з-ыва-ть

-  Прочитайте диалог. Вспомните, как спрягается глагол *хотеть*. Поставьте его вместо точек в нужной форме.

– Как вы ... , ребята, провести праздничные дни? – спросила пионервожатая.

– Я ... обязательно посмотреть парад. Мне очень нравится смотреть военный парад, – сказал Марат.

– А мы с Эркином после парада ... пойти в цирк. Ребята, а кто ещё ... в цирк? Давайте пойдём все вместе!

– А может быть, мы проведём в школе праздничный огонёк? ..., мы пригласим гостей, наших шефов и ребят из соседней школы? Ты ..., Марат, участвовать в праздничном огоньке?

-  Продолжите предложения, используя глагол *хотеть*.

Асан хочет стать лётчиком, а я Мукаш хочет записаться в авиамодельный кружок, а мы с Эркином Айгуль и Света хотят летом поехать на Иссык-Куль, а Бурул и Айша

-  Выпишите из текста сочетания глаголов с существительными. Разберите глаголы по составу. Объясните правописание глаголов второго лица настоящего времени.

Вот что рассказала Зоя Космодемьянская матери перед отправкой на фронт.

– Я еду завтра ... Посиди со мной, я расскажу тебе, как всё было ... Я подала заявление в военкомат ... Мне говорят: «Иди к военному». Он сначала спросил, откуда, кто родители... Потом: «Винтовку знаешь? ... Плаваешь? ... А с вышки в воду прыгать не боишься? ... А с парашютной вышки не боишься? ... Что, если тебя на фронт послать? Иди подумай. Придёшь через два дня».

Прихожу через два дня, а он говорит: «... Садись. Ты пойдёшь в тыл».

По Л. Т. Космодемьянской.

-  61. Прочитайте порядок и образец разбора глаголов. Разберите глаголы из данного ниже текста.

Порядок разбора глагола.

1. Начальная форма (неопределённая форма).
2. Несовершенный или совершенный вид.
3. I или II спряжение.
4. Наклонение.
5. Время.
6. Число.
7. Лицо.
8. Род.

Говорил – глагол, начальная форма *говорить*, несовершенного вида (что делал?), II спряжения, изъявительного наклонения, прошедшего времени, единственного числа, мужского рода.

Дурное слово друга делает недругом.

(Кыргызская пословица.)

Злое слово камнем на сердце падает.

(Кыргызская пословица.)

Если боишься – не говори, если сказал – не бойся.

(Арабская пословица.)

Упустишь минуту – потеряешь час.

Не спеши языком, а торопись делом.

(Русские пословицы.)

§ 16. Имя прилагательное.



Вспомните, на какие вопросы отвечают имена прилагательные. Каким членом предложения они обычно являются?



62. Прочитайте текст. Скажите, почему работу Червя ценит человек. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Червь и паук.

(Басня.)

Мудрый Червь делал красивый шёлк, а паук делал свои серые нитки и смеялся над червём: «Твоя работа тихая, а смотри, сколько я сделал и какие длинные мои нитки». Червь сказал: «Нитки твои длинные, да толку в них нет, а за мои золото плетут...».

чёрный
красный
жёлтый
синий
твёрдый

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета (заттын сын-сыпатын) и отвечает на вопросы какой? (какая? какое? какие?), чей? (чья? чьё? чьи?).

Прилагательное относится к имени существительному и образует с ним сочетания слов. Например: *большой дом, больша́я комната, большо́е окно́.*

В сочетаниях слов прилагательное ставится в том же роде, падеже, числе, что и имя существительное.

В предложении имена прилагательные являются определениями или сказуемыми. *Наступи́ла золотáя осень. Ли́стья ста́ли жёлты́ми.*



63. Подберите подходящие по значению прилагательные, чтобы закончить пословицы.

1. Речь хороша́ короткая, а верёвка
2. За большим подъёмом и спуск

 64. Скажите, какие из данных слов являются именами прилагательными.

1. Красный, краснеть, краснота. 2. Зелень, зеленеть, зелёный. 3. Желтеть, желток, жёлтый. 4. Темнота, темно, тёмный.

  65. Отгадайте загадку. Найдите имена прилагательные и запишите с ними сочетания слов с существительными мужского, женского и среднего рода.

Образец: *чёрный портфель, чёрная сумка, чёрное пальто*

Отгадайте, что это. Нарисуйте этот предмет.

Я – чёрный, красный, жёлтый, синий,
С начинкой твёрдой в середине.
Я с острым ножиком дружу
И что хочу – изображу.

 с начинкой – ичине салынган нерсе изображу – нарисую

  66. Подберите к данным существительным определения-прилагательные и составьте сочетания слов.

Мяч, линейка, палка (по форме).

Снег, ёлка, небо, облака (по цвету).

Завод, домик, башня, дорога (по размеру).

Арбуз, яблоко, перец, молоко (по вкусу).

Сарай, крыша, стакан, кувшин (по материалу).

Фабрика, магазин, кабинет (по назначению).

§ 17. Прилагательные с твёрдой и мягкой основой.

 Вспомните, что называется основой слова. Приведите примеры твёрдых и мягких согласных.

  67. Произнесите правильно. Объясните значение слов. Скажите, какими звуками отличаются эти слова. Составьте с ними предложения.

Шест – шесть, брат – брать, угол – уголь, мел – мель,
горка – горько, шар – шарь, жар – жарь.

 жарь – кууру
шарь – изде, ангар
жар – оттун табы, ысыгы

  68. Прочитайте и озаглавьте текст. Знаете ли вы эпос «Манас»? Есть ли у вас в классе юные манасчи?

Кыргызский народ всегда любил песни и сказания. Чудесные поэмы дошли до нас из давних времён. Это прекрасные эпосы «Манас», «Курманбек», «Джаныл-Мырза» и другие. «Манас» – замечательное произведение устного народного творчества. Здесь сказочная и историческая основа соединяются. Давняя героическая борьба кыргызских богатырей – главное содержание эпоса. Манасчи рассказывают нам, каким было древнее оружие, какие были состязания в пении, стрельбе, борьбе. Древняя легенда – эпос «Манас» – переведена на многие языки мира.

 Выпишите из текста в один столбик сочетания слов с прилагательными, которые имеют окончания -ой, -ый, -ое, -ая; в другой – с окончаниями -ий, -ей, -ья. Прочитайте правильно эти прилагательные.

Прилагательные с твёрдой основой имеют окончания:

-ый (добрый человек);
-ой (большой город);
-ая (добрая девочка);
-ое (доброе сердце).

Прилагательные с мягкой основой имеют окончания:

-ий (зимний вечер);
-ья (зимняя погода);
-ее (зимнее утро).



69. Прочитайте таблицу и запомните, как изменяются прилагательные по родам. Подберите к ним имена существительные и образуйте сочетания слов.

ЕСЛИ	ТО		
	в муж. роде	в жен. роде	в средн. роде
основа твёрдая	дорог-ой чист-ый	дорог-ая чист-ая	дорог-ое чист-ое
основа мягкая	домашн-ий	домашн-ия	домашн-ее



70. Подберите синонимы к выделенным прилагательным. Определите тип основы (твёрдая или мягкая). Обозначьте окончания. Выучите стихотворение наизусть, приготовьтесь к письму по памяти. О ком говорят эти строки?

Весёлые, задорные,
Отважные, упорные,
Умелые и смелые,
Готовые на подвиг и на труд.

П. Градов.

Слова для справок: радостный, настойчивый, храбрый.



71. Найдите в тексте прилагательные-антонимы. Укажите прилагательные с мягкой основой. Обозначьте окончания прилагательных.

Весёлые, печальные,
То ближние, то дальние...
Извилистые горные,

Прямые пешеходные,
Воздушные и водные,
Железные пути ...

С. Михалков.



извилистые – ийри-буйру

Запомните. Прилагательные мужского рода на -ой произносятся с ударением на окончании, прилагательные на -ый, -ий – с ударением на основе.

У прилагательных с мягкой основой (-ий, -ая, -ее) последние согласные в конце основы произносятся мягко, а у прилагательных с твёрдой основой (-ый, -ой) – твёрдо. Например: большой – маленький, горный – дальний.



72. Прочитайте и произнесите правильно прилагательные с мягкой основой. Запишите 10 сочетаний слов с любыми из них. Скажите, какие прилагательные являются антонимами.

Ближний, восьмилетний, дальний, передний, весенний, осенний, летний, зимний, утренний, вечерний, ранний, поздний, верхний, нижний, передний, задний, средний, крайний, последний, домашний, здешний.



73. Прочитайте правильно стихотворение. Проведите словообразовательный разбор выделенных прилагательных.

В день весенний, в день осенний,
В зимний холод, в летний зной
Тренируйтесь, юные спортсмены,
Перед вами путь открыт большой.

В. Викторов.

§ 18. Согласование прилагательных с именами существительными в роде и числе.



74. По следующим признакам определите предмет. Составьте сочетания слов.

Серый, хищный, жадный...
Рыжая, хитрая, ловкая...
Косой, слабый, трусливый...
Большой, косопалый...
Сухое, свежее, душистое...
Прохладный, дождливый...

Слова для справок: медведь, сено, лиса, день, волк, заяц.

  75. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Знаете ли вы?

ТИМУРОВЕЦ.

Тимуровец – слово, которое родилось вместе с замечательной повестью А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Ребята из гайдаровской повести окружают заботой и вниманием тех, чьи близкие служат в Красной Армии. Как только повесть была напечатана, Тимур шагнул из книги прямо в школьные отряды. Тимуровец – значит добрый, смелый, честный.

И сегодня действуют тимуровские отряды. А в вашей школе есть тимуровцы?

 Скажите, у вас есть такие отряды? Что они делают?

 Разберите слово *тимуровец* по составу.

 Выпишите сочетания прилагательных с существительными. Поставьте вопросы к прилагательным.

ка к о й?

Образец: с замечательной повестью.

ка к о й? (какого?...)
 ка к а я? (какой?...)
 ка к о е? (какого?...)
 ка к и е? (каких?...)

Чтобы согласовать прилагательное с именем существительным, **надо**

1) задать вопрос от существительного к прилагательному;

2) поставить прилагательное в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное.
 Например: *ка к о й город?* – *родной город*, *ка к а я земля?* – *родная земля*, *ка к о е село?* – *родное село*, *ка к и е города?* – *родные города*.

 76. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова «большой – маленький». Объясните значение пословиц.

1. Даже самое ... дерево выросло из ... семени. 2. ... крючком ... рыбу не поймаешь. 3. ... дело лучше ... безделья.

 77. Прочитайте текст. Выберите и употребите вместо точек нужные прилагательные.

ПОЧЁТ ХАЛАТУ.

На ... той к ... соседу Апенди пришёл прямо с работы в ... халате (свадебный; бедный – богатый; новый – старый). Байские слуги выгнали его прочь.

Сбежал Апенди домой, надел ... халат, ... тебетей и снова явился на свадьбу (старый – новый, лисий – заячий). На этот раз байские слуги встретили его радушно, усадили на ... место, начали угощать его (почётный – скромный).

Апенди опустил конец рукава в блюдо и сказал:

– Угощайся, мой халат. Бай очень удивился:

– Что это значит, Апенди?

– Если почёт оказывается ... халату, пусть он и угощается! – ответил Апенди (мой – твой).

 радушно – приветливо
 почётное место – уйдун төрү
 оказывать почёт – урматтоо

  Составьте вопросный план к тексту. Перескажите его.

 От какого существительного образовались слова *лисий*, *заячий*?

 Составьте предложение со словами *оказывать почёт*.

 Разберите первое предложение по членам.

  78. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти. Напишите вопросы над прилагательными.

Вот земля родная,
Милые края,
Светлая, большая

Родина моя!
Нет страны чудесней,
Нет земли милей.

А. Шибичкая.

§ 19. Согласование прилагательных с именами существительными в косвенных падежах.



Вспомните, как называется изменение существительных по падежам и числам. Какие падежи вы знаете? Назовите падежи и их вопросы.



79. Прочитайте стихотворение. Выполните задания к тексту.

ПРИКЛЮЧЕНИЕ ЗЕЛЁНОГО ЛИСТА.

Как-то раз с большо́го клёна
Оторва́лся лист зелёный.
И пусти́лся вме́сте с вётром
Путеше́ствовать по све́ту.
Закружи́лась голова́
У зелёного листа́...
Ве́тер нёс его́ и нёс,
Бро́сил то́лько на мосту́.
В тот же миг весёлый пёс
Шмыг к зелёному листу́.

Ла́пой – хвата́ть зелёный лист,
Де́скать, поигра́ем.
«Не хочу́», – парашюти́ст
Голово́й кача́ет...
Ве́тер вмиг с листо́м зелёным
Над земле́й взметну́лся снова,
Но шалу́н-листо́к уста́л
И ко мне в тетра́дь упал...
Я пишу́ в саду́ под клёном
Стих о том листе́ зелёном

Ю. Карасёва.



пусти́лся путеше́ствовать – нача́л
путеше́ствовать
шмыг – бро́сился
хвата́ть – схвати́л
де́скать – здесь: говори́т
взметну́лся – взлете́л
шалу́н – бейбаш



Объясните значе́ние сочетания слов *путеше́ствовать по све́ту*. Составьте предложение.

Продо́лжите рассказ. Одна́жды с большо́го дере́ва оторва́лся зелёный листо́к. Его́ подхвати́л ве́тер и до́лго нёс. Бро́сил ве́тер зелёный листо́к то́лько на мосту́. Здесь гуля́ла соба́ка. Она́ ...



Объясните значе́ние слова *парашюти́ст*. Проведите словообразова́тельный разбо́р: парашюти́ст — ?



Выпи́шите из стихотворе́ния в сто́лбик сочета́ние слов *зеле́ный лист*. Зада́йте вопро́сы и опреде́лите, в како́м падеже́ сто́ят э́ти слова́.



80. Прочитайте и выполните задания к таблице.

Таблица склонения имён прилагательных.

Падежи	Мужско́й и сре́дний род	Же́нский род
И.	како́й? жёлтый осе́нний лист како́е? жёлтое осе́нное по́ле	кака́я? жёлтая осе́нняя трава́
Р.	како́го? жёлтого осе́нного листа́, по́ля.	како́й? жёлтой осе́нней травы́
Д.	како́му? жёлтому осе́нному листу́, по́лю	како́й? жёлтой осе́нней траве́
В.	как И. п.	каку́ю? жёлтую осе́ннюю траву́
Т.	каки́м? жёлтым осе́нним листо́м, по́лем	како́й? жёлтой осе́нней травой́
П.	о како́м? о жёлтом осе́ннем листе́, по́ле	о како́й? о жёлтой осе́нней траве́



Сравните оконча́ния прилагательных *жёлтый* и *осе́нний* с оконча́ниями вопро́сов к э́тим слова́м.



Скажите, в како́м падеже́ отлича́ются оконча́ния прилагательных мужско́го и сре́днего ро́да.



Пользу́ясь табли́цей, просклоня́йте сочета́ния слов *ве́рный друг, безобла́чное не́бо, люби́мая пе́сня, да́льная доро́га*.



81. Прочитайте стихотворе́ние. Опреде́лите, в како́м ро́де, числе́ и падеже́ сто́ят сочета́ния прилагательных и существи́тельных.

Солнце сия́ет над на́шей стра́ной.
Синее мо́ре игра́ет волно́й.
Пти́цы весёлые в ро́щах пою́т.
Лю́бим мы зе́млю родну́ю свою́.

Т. Во́лгина.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.



Скажите, как согласуются прилагательные с именами существительными, допишите вместо точек нужные окончания. Выучите стихотворение наизусть.

БЕРЕЗА.

Бел... берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

И стоит берёза
В сонн... тишине,
И горят снежинки
В золот... огне.

На пушист... ветках
Снежн... каймой
Распустились кисти
Бел... бахромой.

А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Нов... серебром.

С. Есенин.



Какое время года описывает поэт? С чем он сравнивает снег? Как он говорит о заре?



кайма – бир нерсенин чекесине тигилген кыюу
бахрома – кооздук үчүн жиптен жасалган чачы



Обратите внимание:

крыть → на-крыть → при-накрыть → принакрыть-ся
пустить → распустить → распустить-ся
сыпать → об-сыпать → обсыпать-ся



Вспомните схему разбора прилагательных и разберите прилагательные сонный, золотой, снежный.



Скажите, как вы понимаете эти пословицы. Придумайте ситуацию, в которой можно было бы употребить одну из них.

1. Свет не без добрых людей. 2. Ласковое слово – что весенний день. 3. Старый друг лучше новых двух.



Вспомните значения фразеологизмов, с которыми вы встретились в 1 четверти. Составьте с ними предложения (сел в калошу, засучив рукава, спустя рукава, прикусил язык, ударил в грязь лицом, время истекло, текущий год, бить баклуши, дать слово, иметь право).

§ 20. Сочетания прилагательных с именами существительными в родительном падеже.



Вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже.

В окончаниях родительного падежа единственного числа прилагательных мужского и среднего рода -ого, -его вместо го произносится [ва]. Например: *красного флага – красно [ва] флага.*



82. Прочитайте текст, обращая внимание на правильное произношение прилагательных в родительном падеже. Выполните задания к тексту.

ВЕЛИКИЙ САДОВОД.

Иван Владимирович Мичурин был жителем маленького городка Козлова. Садоводством он начал заниматься с раннего возраста. Все свои средства он тратил на выращивание замечательных плодов. Он не жалел сил для получения нового, лучшего сорта яблок или груш.

Жители города помогли успеху нового смелого дела. Растения мичуринского сада теперь можно увидеть во многих городах и селах. А бывший город Козлов в честь великого русского садовода называется Мичуринск.



Разберите слово садоводство по составу.



Внимание: словообразование

Растí → вы-расти → выращ-ива-ть → выращи-ва-ни-е

Жить → | жи- тель
 | про-жить

Мичурин → | мичурин-ск(ий)
 | мичурин-ец



Найдите в тексте существительные в родительном падеже единственного числа, выпишите их вместе с прилагательными, которые к ним относятся. Скажите, на какие вопросы

отвечают прилагательные в родительном падеже. Напишите над прилагательными вопрос и обозначьте окончания прилагательного и вопроса.

как ого?

Образец: мáленького *городкá*

-   83. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные в нужной форме.

– Бермёт, налей мне, пожалуйста, стака́н ... чаю.
– Ча́я нет. Хочешь, я дам тебе стака́н ... молока́. Выпей молока́ и сходи́ в магази́н купи́ть ... хлеба́.

-   84. Подберите к глаголам подходящие по смыслу сочетания слов и поставьте их в родительном падеже.

желать	(с) раннее утро
бояться	(из) дальний поход
просить	холодная вода
испугаться	спокойная ночь
вернуться	большая собака
работать	холодный ветер
ждать	ясная погода

Сочетания прилагательных с именами существительными в винительном падеже.

-  **Вспомните, на какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже.**

-  85. Вспомните, какое стихотворение А.С. Пушкин посвятил няне. Раскройте скобки и поставьте сочетания слов в нужной форме.

Пушкин очень любил (свой, добрый, заботливый) няню. О ней он написал (прекрасный) стихотворение. В няне Александр Сергеевич Пушкин видел (единственный, верный) друга в ссылке. В (зимний, долгий) ночь он мог слушать её сказки и песни без конца.

§ 21. Сочетания прилагательных с существительными в дательном и творительном падежах.

-   86. Прочитайте. Озаглавьте текст. Найдите сочетания прилагательных с существительными в дательном падеже. Выпишите их, задайте вопрос, обозначьте окончания.

Знаете ли вы?

Почта была ещё у древних римлян. По специальным дорогам двигалась почта к большому Риму и от него. Мы до сих пор удивляемся хорошим римским дорогам. С XIII века уже к каждому крупному городу ездила конная почта. Но марок ещё не было. Идея сделать первую марку принадлежит английскому торговцу Джемсу Челмерсу.

В России первая марка была выпущена в 1858 году. Теперь российской марке более 120 лет. Письма с российскими марками теперь разлетаются по всему белому свету.

-  **Как вы понимаете выражение *белый свет*!**

-   87. Поставьте прилагательные в скобках в нужной форме. Прочитайте и выполните задания к тексту.

-  **Отвечьте на вопрос: Каким человеком ты хочешь стать? Что нужно для того, чтобы ты стал таким человеком?**

Конечно же, ты мечтаешь вырасти (хороший) человеком.

Знай, всё это в твоих руках! Если ты сам захочешь стать (твёрдый) человеком, ты им станешь. Надо воспитать в себе характер мужественный, стойкий.

(Сильный), (смелый) человеком не рождаются – таким становятся.

Человек должен закалять свой характер, быть (добрый и честный, скромный и дисциплинированный, храбрый и чуткий).

По Н. Извековой.

-  Выпишите из текста сочетания прилагательных с существительными в творительном падеже. Подпишите вопросы над существительными и прилагательными.

-  **88.** Кыргызский поэт К. Маликов написал стихотворение о великом русском поэте Пушкине. Прочитайте отрывок из стихотворения и поставьте вопросы к прилагательным. Выполните задания к тексту.

Ты стал певцом родным, народным, близким,
Седому аксакалу ты знаком.
И со счастливым школьником киргизским
Беседуешь понятным языком.

-  стал певцом (певец) – ырчы болдун
беседуешь (беседовать) – аңгемелешесин

-  **Почему К. Маликов называет Пушкина «певцом родным, народным, близким»?**

-  От каких существительных образовались слова *счастливый, бессмертный, народный*?

-  Сравните основы неопределённой формы и настоящего времени глагола *беседовать*.

-  Найдите суффиксы в словах *певец, переводчик, школьник*. Образуйте новые слова с этими суффиксами от слов: *плавать, продавать; летать, обидеть; помощь, двор*.

§ 22. Сочетания прилагательных с существительными в предложном падеже.

-  **89.** Прочитайте. Коллекционируете ли вы марки? Найдите прилагательные, которые согласуются с существительными в предложном падеже.

О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЮТ МАРКИ.

Почтовая марка может рассказать нам о дальней стране, о замечательном человеке, об удивительной природе. Почтовые марки – целая школа. Марка заставит задуматься об интересном факте, узнать об историческом событии, прочитать о замечательном художнике, музыканте, учёном.

-  удивительный – укмуштуу, сонун

-  **90.** Поставьте прилагательные в скобках в предложном падеже. Напишите к ним вопросы, выделите окончания.

- О каком (историческое) событии узнаём мы из повести Льва Николаевича Толстого «Кавказский пленник»?
- Мы узнаём об интересных событиях на Кавказе, о войне, которая была более ста лет назад.
- О ком рассказывает нам писатель?
- Он рассказывает о (смелый и находчивый) офицере Жилине, о (добрая) девочке Дине, о (трусливый) Костылине. Толстой говорит нам о (настоящая) дружбе, о настойчивости и трудолюбии.

Сочетания прилагательных с существительными в разных падежах.

-  **91.** Прилагательные в скобках согласуйте с именами существительными. Объясните значение пословиц.

1. На (большой) пути и (малый) ноша тяжела.
2. (Хороший) слово и в (большой) мороз согревает.
3. Долго живёт тот, у кого (добрый) сердце.
4. Друг лучше (старый), а платье – (новый).
5. У (храбрый) генерала не бывает (трусливые) солдат.
6. В (тёмный) ночь и (маленький) огонёк светит далеко.

-  **92.** Отгадайте загадку. Приготовьтесь писать её по памяти.

На окошке – пруд,
В нём рыбёшки живут.
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков.

-  **93.** Составьте по картинке рассказ «Новая квартира». Ответьте на вопросы.

Кто переехал на новую квартиру? Какая это квартира? (Какая комната? Какой балкон? Какие окна?) Какие чемоданы внесли в дом старшие братья? С каким цветком идёт маленькая Катя? Что делает старенькая бабушка?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Прочитайте и составьте план к тексту. Расскажите его по плану. Выполните задания к тексту.

ВЕЛИКИЙ ПОДВИГ.

Это было ясным весенним днём 12 апреля 1961 года. На космодроме Байконур стояла красивая белая ракета. Вот раздалась громкая команда: «Пуск!» И люди на космодроме слышали молодой весёлый голос: «Поехали!» Ракета ушла в чистое голубое небо. Так начался первый в мире космический полёт. Его совершил гражданин Советского Союза Юрий Алексеевич Гагарин.

Это была историческая победа человека над силами природы, великий подвиг науки и техники.

Правительство высоко оценило подвиг бесстрашного лётчика. Ему было присвоено почётное звание Героя Советского Союза.

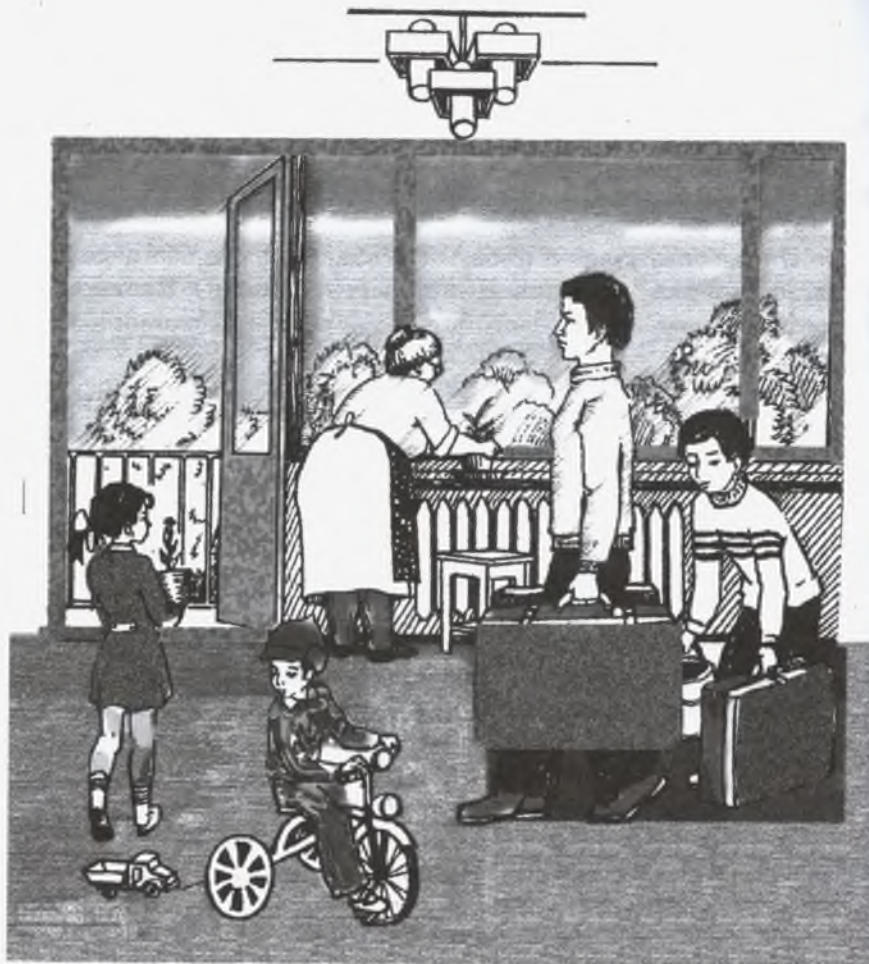
Много лет прошло с того славного дня. В далёком космосе уже работают интернациональные экипажи. Но никогда благодарное человечество не забудет той радостной весны 1961 года. В память о начале космической эры 12 апреля празднуется День космонавтики.

раздалась (раздаться) – угулду
 пуск – жүргүзүү
 полёт – учуу
 оценили (оценить) – баалады
 присвоено почётное звание – ардактуу наам берилди
 славного (славный) – данктуу
 благодарное человечество – ыраазы болгон адамзат

Определите, к каким существительным относятся прилагательные в этом тексте. Задайте от существительных вопросы к прилагательным. Запишите полученные сочетания слов.

каким?

Образец: ясным весенним днём.



§ 23. Согласование прилагательных с именами существительными во множественном числе.



94. Прочитайте таблицу склонения имён прилагательных во множественном числе. Запомните вопросы. Сравните окончания прилагательных и вопросов к ним.

Падежи	Вопросы	Множественное число
И.	какие?	снежные зимние вечера, дороги, поля
Р.	каких?	снежных зимних вечеров, дорог, полей
Д.	каким?	снежным зимним вечерам, дорогам, полям
В.	какие?	как именительный падеж
Т.	какими?	снежными зимними вечерами, дорогами, полями
П.	о каких?	о снежных зимних вечерах, дорогах, полях



95. Прочитайте. Ответьте на вопрос *Почему лагерь называют кыргызским Артеком?* Выпишите сочетания прилагательных с существительными во множественном числе. Поставьте вопросы к прилагательным.

какие?

Образец: звонкие детские голоса.

КЫРГЫЗСКИЙ АРТЕК.

В Кыргызстане на берегу озера Иссык-Куль каждое лето раздаются звонкие детские голоса. Здесь находится детский оздоровительный лагерь Чолпон-Ата. Его называют кыргызским Артеком. Сюда приезжают ребята из многих городов и айлов нашей республики. Здесь можно услышать русские и кыргызские песни, увидеть узбекские и дунганские танцы. Мальчики и девочки говорят на разных языках. Но



они хорошо понимают друг друга. Все они – члены одной дружной семьи. Ребята купаются в озере, загорают на солнце, ходят на экскурсии в горы. Утром весёлые звуки горна поднимают ребят. Начинается новый интересный день.

Ребята окрепнут и через месяц, загорелые и весёлые, разъедутся по домам. На смену им приедут другие мальчики и девочки. Они тоже будут петь у костра песни, радоваться голубому Иссык-Кулю, яркому солнцу.



окрепнут (окрепнуть) – чынданат
загорелые (загорелый) – кунге куйген



96. Допишите окончания прилагательных. Определите их падеж.

1. Крут... тропинками в горы, вдоль быстр... и медленн... рек, минуя больш... озёра, весёл... шагал человек. (С. Михалков)

2. Спой нам, ветер, про дики... горы.

Про глубок... тайны морей,

Про птичь... разговоры,

Про син... просторы,

Про смёл... и больш... людей!

В. Лебедев-Кумач.



97. Прочитайте стихотворение. Найдите слова, в которых выражена главная мысль стихотворения. Поставьте вопросы к прилагательным.

Слова бывают разные,
Слова бывают всякие,
Слова бывают ясные,
Твёрдые и мягкие.
Слова бывают смелые,
Упрямые, суровые...
Но непременно дело
Стоит за каждым словом.

С. Баруздин.



упрямый – өжөр
суровый – каардуу, катуу
непременно – обязательно

§ 24. Сogласование местоимений-прилагательных и других слов с именами существительными.



98. Прочитайте. Озаглавьте текст. Чем ещё вы могли бы дополнить описание картин И. Левитана? Определите, к каким существительным относятся выделенные слова и в чём они согласуются.

наша природа
первый снег
синее небо

Никто не умел с такой силой, правдой и таким теплом рассказать о нашей русской природе, как Левитан. Это Левитан является автором замечательной картины «Золотая осень». Стоят такие тонкие, такие чистые берёзки! Склонилась над синееющей водой лёгкая веточка. Всё вокруг залито сверкающим светом.

А вот другая картина. Она называется «Март». Ещё лежит на промёрзшей земле снег, но на деревьях появились первые почки. Вот-вот упадёт с крыши ком тающего снега. Вся природа ждёт наступления весны.



99. Откуда эти строки? Поставьте слова из скобок в нужной форме.

Жил старик со (свой) старухой
У (самый) синего моря;
Они жили в (ветхий) землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла (свой) пряжу.
Раз он в море закинул невод.
Пришёл невод с (один) тиной.
Он в (другой) раз закинул невод,
Пришёл невод с травой (морской).
В (третий) раз он закинул невод,
Пришёл невод с (один) рыбкой...



100. Прочитайте. Расскажите о соревнованиях в вашей школе. Ответьте, какими членами предложения являются выделенные слова.

Вожатый подводил итоги соревнований. Он сказал:

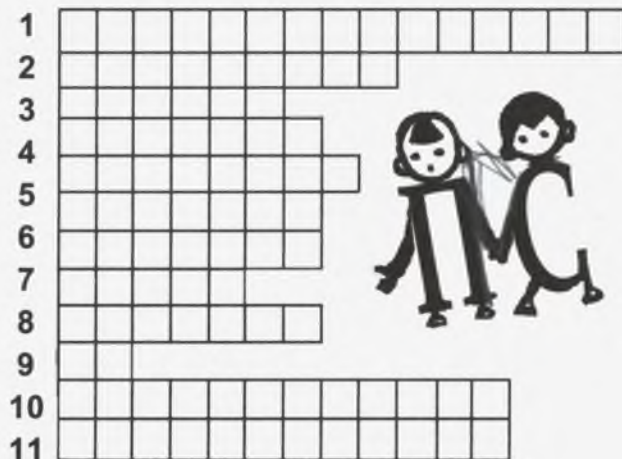
– По успеваемости первое место занял 7 класс «Б», второе место занял 7 класс «А». Зато наши шестиклассники заняли

первое место на спортивных соревнованиях. Если отстающие ребята повысят свою успеваемость, то в следующей четверти они выйдут на первое место.

ПОДУМАЙ! РАЗГАДАЙ!



101. Если вы верно ответите на вопросы, то в первом вертикальном (тике) столбике прочитаете слово, которое указывает на связь прилагательного с существительным.



Какое это слово?

1. Часть речи, которая обозначает предмет.
2. Изменяемая часть слова.
3. Часть речи, которая обозначает действие предмета.
4. Словарный состав языка.
5. Слова, противоположные по значению.
6. Часть слова, которая стоит после корня и придаёт слову новое значение.
7. Слова, которые одинаково звучат, но имеют разные значения.
8. Настоящее, будущее, прошедшее ...
9. Все буквы, расположенные по порядку.
10. Отрицательная частица.
11. Падёж, который является начальной формой для имени существительного.
12. Число имён существительных, обозначающее один предмет.

§ 25. Качественные и относительные прилагательные.

Прилагательные бывают **качественные** и **относительные**.

Качественное прилагательное обозначает качество предмета, то есть такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени.

При помощи качественных прилагательных можно сравнить один предмет с другим предметом. Например: *Этот дом высокий. А этот дом ещё выше. А тот дом самый высокий.*

  102. Допишите список качественных прилагательных. Подберите к ним подходящие существительные, которые обозначают:

- 1) цвет – белый, ...
- 2) размер – большой, ...
- 3) вкус – сладкий, ...
- 4) температуру – холодный, ...
- 5) характеристику человека – умный, ...

Слова для справок: заботливый, огромный, дряхлый, бледный, жестокий, опасный, маленький, крупный, чёрный, красный, тёмный, горький, вкусный, голубой, жаркий, горячий, прохладный.

  103. Запишите парами качественные прилагательные, подбирая к первой группе синонимы из второй группы. Составьте 5 предложений с любыми из этих прилагательных.

Прекрасный, огромный, старый, богатый, прохладный, упорный, бессильный, храбрый, скупой.

Дряхлый, громадный, чудесный, настойчивый, слабый, свежий, обильный, смелый, жадный.

Относительное прилагательное указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное. Например: В сочетании слов **кирпичный дом** прилагательное **кирпичный** указывает на связь предметов «дом и кирпич». **Кирпичный дом** – это дом, который сделан из кирпича.

Все относительные прилагательные являются производными словами.

104. Допишите относительные прилагательные, которые обозначают отношение:

- 1) к материалу – кирпичный, ...
- 2) к месту – сельский, ...
- 3) ко времени – летний, ...
- 4) к лицу – отцовский, ...

Слова для справок: железный, бабушкин, февральский, вечерний, городской, волчий, районный, школьный, шелковый, северный, мамин, горный, деревянный, ночной, зимний.

 Составьте 5 предложений с прилагательными по выбору.

  105. Замените сочетания слов синонимичными сочетаниями.

Образец: *фонари города – городские фонари.*

Собрание класса, библиотека школы, горы Тянь-Шаня, реки Сибири, гудок паровоза, волны моря, опушка леса, рабочие фабрики, свет луны, капли дождя, театры города.

  106. Относительные прилагательные могут становиться качественными, если они употребляются в переносном значении. Укажите, в каких сочетаниях относительные прилагательные имеют качественное значение. Объясните эти сочетания.

Образец: *железная крыша (крыша из железа), железная дисциплина (крепкая дисциплина).*

Стальной нож, стальная воля. Золотое кольцо, золотой характер. Каменный памятник, каменное сердце. Солнечный день, солнечная улыбка.

§ 26. Употребление качественных и относительных прилагательных.

 107. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Семён Афанасьевич Чуйков – народный художник СССР. Многие его картины показывают труд кыргызских земледельцев, прекрасную природу этого края, степные просторы, суровые горы. Вот одна из его лучших картин – «Дочь Советской Киргизии».

С книгами в руке, лёгкой и быстрой походкой идёт кыргызская школьница по степным просторам. Над ней бездонное голубое небо, вокруг бескрайние степи, вдали горы с белоснежными вершинами. Смуглое лицо девочки с ярким румянцем, горящая красная косынка на чёрных волосах, голубая жилетка и белое платье создают очень яркие, красочные сочетания.

Открыто смотрит девочка вдаль, словно видит впереди счастливое будущее и смело идёт к нему.

Какие ещё картины Чуйкова вы знаете?

Выпишите из текста сочетания слов с качественными прилагательными. Укажите, что обозначают эти прилагательные: 1) цвет, 2) различные качества людей и предметов.

Выпишите из текста сочетания слов с относительными прилагательными. Определите, от каких слов образованы эти прилагательные.

Образец: *народный (народ) художник.*

Проведите словообразовательный разбор слов *бескрайний, бездонный, белоснежный*.

108. Внимание: словообразование.

слава →	слав-н(ый)	славно
	слав-и-ть	про-славить

109. Найдите в стихотворении качественные и относительные прилагательные. Выучите стихотворение и приготовьтесь писать его по памяти.

Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шелковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.

С. Есенин.

растрепали (растрепать) – уйпаланды
шелестят (шелестеть) – шуудурайт

§ 27. Краткая форма качественных прилагательных.

красив ☐
красив ☐
красив ☐
красив ☐

Качественные прилагательные бывают полными и краткими. Например: *красивый* – *красив*, *молодой* – *молод*.

Краткие прилагательные изменяются по родам и числам. Например: *красив* ☐ (м.р.), *красива* ☐ (ж.р.), *красив* ☐ (ср.р.), *красивы* ☐ (мн.ч.).

В предложении краткие прилагательные являются сказуемыми. Например: Лес был красив.

110. Образуйте от полных прилагательных краткие. Краткие прилагательные согласуйте с существительными в скобках. Обозначьте окончания прилагательных.

Образец: *красивый (лес, гора, озеро).*

Лес красив ☐. *Гора красива* ☐. *Озеро красив* ☐. *Леса красивы* ☐.

Дорогой (подарок, память, дело). Свежий (воздух, булка). Смелый (юноша, девочка). Правдивый (рассказ, легенда, описание). Знаменитый (писатель, повесть, озеро).

знаменитый – белгилүү

111. Образуйте от полных прилагательных краткие. Обратите внимание на чередования при образовании кратких прилагательных мужского рода. Составьте предложения.

Образец: *блédный (мальчик, девочка, лицо).*

От страха мальчик был блéден. Девочка была блéдна от волнения. Лицо его было блéдно.

Прекрасный (город, страна, море). Прилежный (мальчик, девочка). Огромный (дом, ракета, здание). Верный (друг, дружба, направление). Скромный (человек, ученица). Знаменитый (писатель, артист, герой).

-  112. Отгадайте загадку. Подчеркните краткие прилагательные. Скажите, от каких полных прилагательных они образованы.

Честен, смел, трудолюбив,
Аккуратен, бережлив.
Смена братьев и отцов –
Он к борьбе всегда готов.

 бережлив (бережливый) – сарамжалдуу

§ 28. Употребление кратких прилагательных.

-  113. Прочитайте. Как называет себя поэт? Как вы понимаете выражение «Я знаменосец твой». Найдите краткие прилагательные. Скажите, к каким существительным они относятся и в каком роде и числе согласуются. Что говорится в стихотворении о душе, о пути, о цели, о винтовке, о руке, о жизни?

Образец: Душа верна. Путь...

ПРИСЯГА.

Душа навек тебе верна.
Ведь я твой сын, моя страна!
Мой путь широк. Мне цель ясна.
Винтовка меткая грозна.

Я твой солдат, моя страна.
Я, чья рука тверда, сильна,
Строитель твой, моя страна.
Тобою жизнь моя красна.
Я твой поэт, моя страна.

А. Безыменский.

 навек – түбөлүккө
винтовка грозна (грозная) –
айбаттуу

красна – здесь: красива
схватка – кармашуу

-  114. Сочетания существительного с полным прилагательным замените сочетаниями существительного с кратким прилагательным и запишите их.

Образец: прилежный ученик – ученик прилежен.

Короткий рассказ. Бедный крестьянин. Простой способ.
Богатая ферма. Пустой стакан. Больной ребенок. Узкий мост.
Свободный вход.

-  115. Прочитайте диалоги-шутки. Замените выделенные полные прилагательные краткими.

- Нурлан, у тебя есть брат или сестра?
- Да, у меня есть брат. Он ещё маленький, ему девять месяцев. Он **черноглазый** и **румяный**.
- А что он умеет делать?
- Он умеет говорить «папа» и «мама».
- А он умеет ходить?
- Нет. Он очень **ленивый**.

Солнце спрашивает Луну:

- Почему ты всегда бледная?
- Я бледная потому, что всю жизнь работаю только ночью.

Айгуль сидит и читает вслух. Мама спрашивает её:

- Что ты читаешь? Эта книга **интересная**?
- Я не знаю, **хорошая** ли это книга.
- Но ты так громко читаешь!
- Я читаю вслух, но я не слушаю, – ответила Айгуль.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

§ 29. Прилагательные сравнительной степени.

Качественные прилагательные имеют две степени сравнения: **сравнительную** (салыштырма) и **превосходную** (күчөтмө). Сравнительная степень показывает, что в одном предмете какого-нибудь качества больше, чем в другом предмете. Например: *Бишкек больше Ош. Река Нарын длиннее Ак-Буры.*

Чтобы образовать прилагательное сравнительной степени,

надо к основе качественного прилагательного прибавить суффиксы **-ee (-ей)**, **-e**. Например: *красив [ый] – красив ee.*

Прилагательное сравнительной степени по родам, числам и падежам не изменяется.

длинн[ый]

длиннЕЕ

больш[ой]

большЕ

 **116.** Скажите, в каком из этих предметов больше названного признака.

Образец: *Город больше селá.*

Город, село (большой), мёд, сахар (вкусный), золото, серебро (тяжёлый), солнце, луна (светлый), река, ручей (длинный), медведь, волк (сильный), зимний день, летний день (короткий), эта книга, та книга (интересный).

 **117.** Спишите пословицы, объясните их значение. Подчеркните прилагательные в сравнительной степени. Обозначьте суффиксы. Разберите предложения по членам.

1. Правда светлее солнца. 2. Любовь к Родине сильнее смерти. 3. После работы еда вкуснее. 4. Лучше матери друга не найдёшь. 5. Дружба и братство дороже богатства. 6. Братская любовь тверже каменных стен.

 **твёрже (твёрдый) – катуураак**

 **118.** Прочитайте таблицу. Составьте предложения по образцу.

Образец: *Это поле хоро́шее. А это лу́чшее.*

Запомните эти прилагательные, здесь сравнительная степень образуется особым способом.

Прилагательные	Сравнительная степень прилагательных
хоро́ший	лу́чше
плохо́й	ху́же
ма́ленький	ме́ньше
высо́кий	вы́ше
ни́зкий	ни́же
у́зкий	у́же
то́нкий	то́ньше
то́лстый	то́льше
чи́стый	чи́ще
сла́дкий	сла́ще
молодо́й	моло́же
лёгкий	лёгче
дорого́й	доро́же
ти́хий	ти́ше
глубо́кий	глубо́же

 **119.** Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти. Подчеркните прилагательные сравнительной степени. Обозначьте суффиксы.

Из четырёх времён в году Осень ясней и тише всех;
Весна милей и ярче всех; Зима свежее и крепче всех.
Лето светлей и жарче всех;

Н. Асеев.

§ 30. Прилагательные превосходной степени.

прекрасный
прекрасне́йший

чередования
перед -айш-:
г – ж
к – ч
х – ш

Превосходная степень показывает, что в одном предмете какого-нибудь качества больше, чем во всех других предметах. Например: *Есть прекраснейшее существо на свете ... – это мать. (Н. Островский.)*

Чтобы образовать прилагательное превосходной степени,

надо к основе качественного прилагательного прибавить суффикс -ейш-/-айш- (-айш- прибавляется к основам прилагательных на г, к, х).

Например: *Кумыс – полезнейший напиток. На Памире есть высочайшие горы.*

Прилагательные превосходной степени изменяются по родам, числам и падежам.

 **120.** Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных.

Образец: *крупный – крупнее – крупнейший* ий

Старый, грубый, длинный, интересный, трудный, новый, удобный, богатый, красивый, простой.

 **121.** Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных. Обратите внимание на чередования перед суффиксом -айш- (см. таблицу в рамке).

Образец: *тонкий – тоньше – тончайший* (к – ч).

Глубокий, редкий, строгий, тихий, высокий, широкий.

 **122.** Поставьте прилагательные в скобках в нужной форме.

1. На каникулах мы ездили в Петербург. Это один из (красивейший) городов России. 2. В центре Тянь-Шаня находится (высочайший) гора Хан-Тенгри. 3. Иссык-Куль – (крупнейший) озеро в Кыргызстане. 4. Ош – (древнейший) город Кыргызстана.

Прилагательное превосходной степени образуется также по модели: «самый + полное прилагательное».

Например:

красивый $\begin{cases} \text{красивейший} \\ \text{самый красивый} \end{cases}$

  123. Образуйте сложную форму превосходной степени при помощи слова *самый*.

Образец: *сильный – самый сильный*

Высокий, строгий, глубокий, плохой, приятный, широкий, весёлый, умный, тихий, молодой, сладкий, яркий, богатый, холодный, короткий, знаменитый, грозный, суровый.

 124. Перепишите текст «Это интересно» из книги по чтению для 6 класса (стр. 48). Ответьте на вопросы: Где находится самая большая книга? Какая книга самая маленькая? У кого самый длинный в мире алфавит? У кого самый короткий в мире алфавит?

  125. Прочитайте загадку и отгадку. Какие прилагательные стоят в превосходной степени? Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Загадка.

Холод прогонит,
Светло улыбнётся,
Самая тёплая,

Самая добрая.
Если ушла –
Пусть быстрее вернётся.

Отгадка.

Самая тёплая,
Самая добрая –
Может, ты думаешь,
Это весна?

Не угадала,
Совсем не она:
Это моя и сестрёнкина
Мама!

Н. Думбадзе (Перевод Я. Акіма.)

  126. Прочитайте и перескажите сказку. Какова её главная мысль? Выпишите из текста сочетания слов с прилагательными превосходной степени. Скажите, как они образованы.

ЦАРЬ И РУБАШКА.

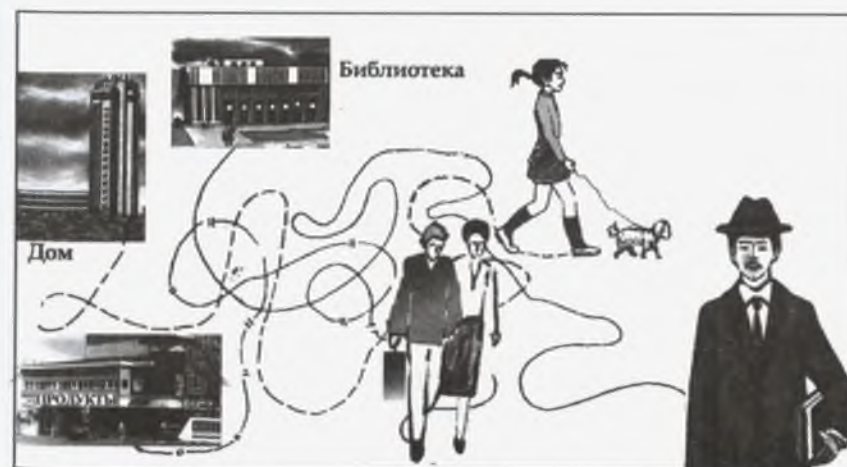
(Сказка.)

Один царь был болен. Собрались мудрейшие врачи и стали думать, как вылечить царя. Никто не знал, как это сделать. Только один из знаменитейших врачей сказал: «Если найти самого счастливого человека, снять с него рубашку и надеть на царя, царь выздоровеет». Долго искали самого счастливого человека. Не могли найти такого. Самый богатый оказался больным. Самый здоровый был бедным. Кто здоров и богат, у того жена плоха. Однажды идёт царский сын мимо бедного домика и слышит: «Ну вот, наработался, наелся, теперь спать лягу. Больше мне ничего не надо». Решили, что это счастливейший человек, и пришли снять с него рубашку. Но самый счастливый был так беден, что у него не было даже рубашки.

По Л. Н. Толстому.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

 Ответьте на вопросы. Запишите. Назовите качественные и относительные прилагательные.



Кто вышел из

красного кирпичного дома?
большой сельской библиотеки?
нового продовольственного магазина?

Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных *красный, большой, новый*.

Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы. Запишите по данной форме.



Сегодня у Миши день рождения. Вера, Наташа и Надя сейчас пойдут к нему. Они наденут новые красивые платья.

Как вы думаете, какое платье наденет Вера? Наташа? Надя? Вера наденет ... платье, потому что ...

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

§ 31. Суффиксы качественных прилагательных.

красн **ый**
краснОВАТый

П+ -оват-/-еват **ый**

При помощи суффиксов -оват-/-еват- образуются прилагательные, которые обозначают слабую степень признака.

Например: *красный – краснОВАТый (то есть, не очень красный)*.

127. Образуйте по модели «П+ -оват-/-еват-» новые прилагательные. Объясните их значение. Обозначьте суффиксы.

Образец: *чёрный – черновАтый (не очень чёрный)*.

Синий, жёлтый, серый, зелёный, белый, тёмный, голубой, бледный, рыжий, скупой, мутный.

128. Прочитайте. Расскажите о работе юннатов в вашей школе. Найдите прилагательные с суффиксами -оват-, -еват-. Объясните их значение. Образуйте от прилагательных *красный, крупный, жёлтый* слова с суффиксом -оват-. Разберите по составу слова *садовод, юннаты*.

В школе была выставка юных садоводов нескольких школ. В просторном зале стояли зеленоватые витрины, и на них всё, что вырастили юннаты. Вот жёлтые плоды дыни. Вот синеватые сливы, красные яблоки, крупный синий и зелёный виноград, жёлтые груши.

красн **ый**
краснЕНЬкий

П+ -оньк-/-еньк-ий

При помощи суффиксов -оньк-/-еньк- образуются прилагательные с ласкательным значением (эркелетүү мааниси бар). Например: *красный – краснЕНЬкий*.

129. Прочитайте сказку. Замените выделенные прилагательные прилагательными с суффиксом -оньк-/-еньк-. Скажите, что изменилось в стиле изложения? Запишите по образцу прилагательные.

Образец: *острый – остренький*.

ЛИСА ПАТРИКЕЕВНА.

(Народная сказка.)

У лисы зубки **острые**, хвостик **пушистый**, шубка **тёплая**. Ходит лиса тихо, к земле пригибается, будто кланяется. Свой **пушистый** хвост носит бережно. Смотрит ласково, улыбается, зубки **белые** показывает.

Робет норы умница глубокие. Много входов в них и выходов. Кладовые есть, есть и спальня. Мягкой травушкой полы выстланы.

Всем лисонька хороша, да любит курочек, любит уток, ест гусей и кроликов.

§ 32. Суффиксы относительных прилагательных.

-  130. Образуйте относительные прилагательные по моделям «С + -н[ый]», «С + -ск[ий]». Обратите внимание на некоторые чередования, обозначенные в скобках.

Образец: мир – мирный, город – городской.

I. Народ, лес, коллектив, запад, облако (к-ч), опыт, степь, тревога (г – ж), столяр, свобода, хлеб, цвет.

II. Город, царь, человек, брат, дети, кыргыз, совет, пассажир, Ош, Талас, комсомол, село.

С + -ов [ый/ой]

-  131. Образуйте относительные прилагательные по модели «С + -ов[ый/ой]».

Образец: берег – береговой.

Дуб, сосна, труд, хлопок, шелк, почта, ласка, фрукты, камыш, грач, свинец, груша.

Прилагательные с суффиксом -ан/-ян- пишутся с одним н. И с к л ю ч е н и е: стеклянный, оловянный, деревянный.

Суффикс -ан- прибавляется к базовым основам, которые оканчиваются на шипящие (ч, ш, щ, ж).

С + -ан/-ян[ый]

-   132. Образуйте относительные прилагательные по модели «С + -ан/-ян-». Обозначьте суффиксы.

Образец: кож [а] – кожаный.

Нефть, серебро, лёд, вода, кость, глина, шерсть, стекло, дерево, песок.

С + -енн[ый]

-   133. I. Устно подберите к следующим прилагательным подходящие существительные и составьте сочетания слов.

II. Проведите словообразовательный разбор прилагательных. Запишите по образцу.

революциОНный

Образец: обществЕНН[ый] – общество.

Торжественный, общественный, отечественный, временный, письменный, художественный, внутренний, сельскохозяйственный, революционный.

-  134. Определите, в каких прилагательных суффикс -н[ый], а в каких -ан/-ян[ый] или -енн[ый].

Образец: тумАНный – туман + -н[ый].

Каменный, жестяной, карманный, серебряный, торжественный, хозяйственный, глиняный, военный.

-   135. Прочитайте текст. Найдите имена прилагательные и скажите, по каким моделям они образованы.

Образец: Утренний – утро [С + -енн[ый]].

Знаете ли вы?

В старые времена определяли время по солнцу. День считался от утренней зари до вечерней. Весенний день был велик, а осенний или зимний мал. В туманный вообще нельзя было пользоваться солнечными часами.

Тогда люди придумали песочные часы. Два стеклянных пузырька соединены в виде восьмёрки, а внутри находится песок.

Были часы водяные и масляные. Много позднее появились часы карманные, ручные, настольные, настенные. Теперь часы стали самой обыкновенной вещью в любой семье.

По А. Пасхиной.

 обыкновенный – кадыресе

С + -ин-

волчий
волк

-   136. Прочитайте сочетания слов с прилагательными, которые обозначают принадлежность предмета. Замените эти сочетания по образцу. Обозначьте суффиксы.

Образец: мамино пальто – пальто мамы.

Сестрина книга, дедушкины часы, девочкино платье, отцов костюм, дядина книга.

-   137. Прочитайте. Спишите. Вставьте вместо точек суффиксы -оньк- или -еньк-.

Милая мамочка! Разрешь мне держать щеночка мал(...)ого. Он очень красивый. Весь рыж(...)ый, а ухо чёрн(...)ое. Его зовут Дружок.

-  138. Прочитайте сказку. Перескажите её. Почему сова считала своих детей самыми красивыми?

СОВИНЫЕ ДЕТИ.

(Сказка.)

Голодный кот решил поискать по гнёздам мал(...)-их птёнышков. Узнала про это сова и говорит:

– Только прошу тебя, кот, не ешь моих хороших(...)-их птёнышков.

– А как я узнаю, которые твои? – спрашивает кот.

– Мои совыта очень красив(...)-ые, самые лучшие в лесу. Кот влез на дерево и видит два гнезда. В одном – красивые пушистые(...)-ые птёнышки. А из другого выглядывают некрасивые птёнышки.

Кот и съел мал(...)-ых совят.

Вот спускается кот с дерева, а сова и говорит:

– Ах! Ах! Зачем же ты съел моих хороших(...)-их птёнышков? А кот говорит:

– Но я хороших(...)-их не ел!

§ 33. Прилагательные с приставками.

высокий

НЕвысокий

Приставка **не-** с прилагательными пишется **слитно**.

Не пишется **раздельно**, если в предложении противопоставляются два прилагательных. Например: *Этот дом не высокий, а низкий.*

-   139. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

В каком селе ты живёшь? (большое, небольшое) Есть ли у вас речка? Какая она? (широкая, неширокая) Какие у вас горы? (высокие, невысокие) Какой город Бишкек? (крупный, некрупный) Назовите небольшие города в Киргизии.

-  140. Скажите, когда это бывает?

День не длинный, а короткий. Погода не ясная, а пасмурная. Листья не зелёные, а жёлтые.

ПРИШКОЛЬНЫЙ



141. Объясните значение следующих прилагательных.

Образец: *Приморский город – это город, который находится около моря.*

Пригородный дом, прииссыккульский курорт, прибрежный песок, придорожный столб, приозёрный край.

-   142. Объясните значение следующих прилагательных. Сравните значения прилагательных с приставками *при-* и *пре-*.

Образец: *предобрый человек – очень добрый человек.*

Преглубокий овраг, пребогатый помещик, пребедный крестьянин, превесёлый ребёнок, прегрубая работа, предобрый человек, преинтересный рассказ.

-   143. Определите, от каких существительных образованы следующие прилагательные. Объясните значение слов.

Образец: *бесстрашный человек – человек без страха. Человек, который не знает страха.*

Безводная пустыня, бескрайняя степь, беззаботный человек, безоблачное небо, безбородый обманщик, безветренный день, беззащитный человек, беспричинный смех, безбилетный пассажир, безвольный человек.

-  144. Вы составляли характеристику Жилина и Костылина. Вспомните её. Продумайте, какие из данных ниже прилагательных относятся к Жилину, а какие к Костылину?

Небогатый русский офицер; хоть и не высок ростом, а смелый; бесстрашный; прекрасный мастер; безвольный; нерешительный; не трудолюбивый, а ленивый.

§ 34. Сложные прилагательные.

черноволосый

Сложные прилагательные имеют две основы. Например: *черноволосый – чёрные волосы.*

Сложные прилагательные пишутся **слитно**.

  145. Замените сочетания слов сложными прилагательными.

Образец: Девочка с чёрными глазами – **черноглазая девочка**.

Станция железной дороги; человек, который любит труд; девочка с длинными волосами; юноша с чёрными бровями; машина для сельского хозяйства.

ярко-красный

Сложные прилагательные, которые обозначают цвет, пишутся через чёрточку. Например: **ярко-красный**.

 146. Прочитайте и скажите, какие ещё краски вы заметили вокруг (какое небо? какое солнце? какие облака?..).

Какого цвета зима?



– Посмотрите, дети, вокруг. Сейчас зима. Какие краски нужны вам, чтобы нарисовать зиму?

– Больше всего нужно много белого цвета. Зима белая от снега.

– Но везде ли снег одинаково белый?

– Нет. В тени он светло-голубой, а на солнце – бело-розовый.

– А посмотрите на деревья. Какие они?

– Вот растут ёлки. Они темно-зелёные, а тополя светло-зелёные, карагачи – чёрно-серые.

– А это что за чернокрылая птица? А вот эта, белобокая? А та – красногрудая?

– Это ворона, сойка, снегирь.

– Вот видите, как много красок есть и у зимы!

 147. Вспомните, откуда данный ниже отрывок. Обратите внимание, как богат прилагательными язык А. М. Горького. Попробуйте прочитать текст без прилагательных. Вы убедитесь, насколько он станет сух и неинтересен. Найдите прилагательные, которыми пользуется Горький, чтобы описать портреты героев, их одежду, их характеры.

Сравните.

Без прилагательных	С прилагательными
Дед купил себе дом на Полевой улице. Рядом стоял дом Овсянниковых с двором. Иногда по двору ходил старик.	Дед купил себе большой дом на Полевой улице. Рядом стоял одноэтажный высокий дом Овсянниковых с большим двором. Иногда по двору ходил высокий хромой старик.
Во дворе играли три мальчика. Они были одеты. Они были очень похожи. Братья заботились друг о друге, особенно о малышей.	Почти каждый день во дворе играли три мальчика. Они были одеты в серые куртки и штаны, в одинаковые шапочки. Круглолицые, сероглазые, они были очень похожи. Братья заботились друг о друге, особенно старшие о младшем, смешном и бойком малыш.
Они никогда не ссорились, не обманывали один другого.	Они никогда не ссорились, не обманывали один другого, и все трое были ловкие и сильные.

§ 35. Имя прилагательное. Лексика и фразеология.

-   148. Вспомните, что такое синонимы? Подберите из слов для справок подходящие синонимы к выделенным прилагательным.

Бурная река, *долгий* путь, *печальный* человек, *правдивый* мальчик, *просторный* зал, прочная обувь, пугливый заяц, румяное яблоко, слепой музыкант, смиренная лошадь, огромный дом, настойчивый человек, отважный герой.

Слова для справок: грустный, свободный, честный, длинный, крепкий, трусливый, розовый, незрячий, спокойный, удивительный, громадный, упорный, смелый, быстрый.

-  149. Прочитайте отрывок из сказки «Алдар Косе», выбирая из скобок подходящие прилагательные. Сверьте полученный текст с текстом сказки в «Книге для чтения». Какой вариант вам больше нравится? Почему?

Как-то Алдар Косе встретил Кенжебая – (дорогого, любимого) советника самого хана. Кенжебай возвращался от хана на (сером, дымчатом) скакуне. Он сказал:

– Пора тебе, Алдар Косе, перестать обманывать людей. Обманом, как снегом, (сытым, наевшимся) не будешь. Да и почет (небольшой, не велик) обманывать дураков. А уж если ты и впрямь такой (умный, мудрый), так перехитри меня.

-   150. Из какой сказки взяты эти предложения? Подберите к выделенным прилагательным синонимы. Составьте предложения с выделенными прилагательными.

Государь-батюшка приказал к завтраку изготóвить *мягкий* белый хлеб. Что ты, Иван-царевич, такой *печальный*? Или услышал от отца слово *неприятное*? Василиса Премудрая хитрее и *мудрее* своего отца уродилась.

Слова для справок: грустный, умнее, свежий, злое.

Вспомните, что такое антонимы.

-   151. Спишите пословицы. Подчеркните прилагательные-антонимы. Объясните, как вы понимаете смысл этих пословиц. Поясните примером.

1. Старый друг лучше новых двух. 2. Вещь лучше новая, а друг лучше старый. 3. Лучше с умным потерять, чем с глупым

найти. 4. От языка и сладкий мед, и горький яд. 5. За маленьким погнался, а большое потерял.

-  152. Допишите предложения.

– Завтра поучусь, а сегодня погуляю, – говорит ...
– Завтра погуляю, а сегодня поучусь, – говорит ...

Слова для справок: трудолюбивый, ленивый.

-  153. Прочитайте. Кто же прав – отец или сын?

Вьётся синяя река,	Так мелка иль глубока?
Убегает к морю.	Как же быть нам с нею?
Говорит отец: – Мелка!	До колен отцу река,
– Глубока! – Я спору.	Ну, а мне – по шею.

П. Ребров.

-   154. Прочитайте. Перескажите. Выпишите выделенные выражения.

Знаете ли вы?

Раньше в России меряли длину не метрами, а аршинами и саженьями. Сажень – примерно 2 метра. О человеке с очень широкими плечами говорили, что у него *косая сажень в плечах*. Представляете себе богатыря с такими широкими плечами? В вашей «Книге для чтения» вы встретитесь с этим выражением в стихотворении К. Симонова «Сын артиллериста»: «Вошёл высокий военный – *косая сажень в плечах*».

А почему об очень голодном человеке говорят: *голодный как волк*? Вспомните, ведь во многих сказках волк показан жадным и голодным. А лиса всюду хитрая. Вот и пошло: *хитрый как лиса*. А как вы думаете, когда и почему говорят *как две капли воды*?

-  155. Вставьте в диалог подходящие по смыслу фразеологизмы из предыдущего текста вместо прилагательных.

– Ты хочешь есть?
– Да, я очень *голодный*!
– Ты знаешь сестёр Батму и Зууру?
– Да, они очень *похожие*.
– Что ты можешь сказать об этом человеке?
– Он очень *хитрый*.



156. Поставьте прилагательные в скобках в нужной форме. Скажите, одинаковое ли значение имеют в этом тексте похожие слова. Подберите к ним антонимы.

Ребята помогли старику донести (тяжёлый) ношу. (Тяжёлый) в учёбе, легко в бою.

Асан занимается спортом, у него (крепкий) здоровье. Для похода надо подготовить (крепкий) обувь. Для занятий физкультурой в школе есть (свободный) зал. Для подготовки к олимпиаде нам дали (свободный) день.

Был (тихий) осенний вечер. У этого человека (тихий) характер.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.



Прочитайте. Почему ёлка у многих народов считалась особым деревом? Сколько лет празднуют в России Новый год?



Выпишите из текста прилагательные со словами, к которым они относятся. Укажите, какие это прилагательные – качественные или относительные, их число, падеж; если единственное число, то – род.

Образец: с давних пор – прил., кач., мн. ч., род. п.

ПОЧЕМУ ЁЛКА?

С давних пор ель считалась деревом особым. Древние германцы думали, что в ёлке живёт добрый дух леса, который охраняет все растения, лесных зверей и птиц.

Поэтому к ёлке приходили даже храбрые вожди воинственных племён. Они молились, вешали на еловые ветви украшения.

Голландцы и англичане видели в ёлке символ (белги) вечной жизни, вечной молодости и силы.

В России новогоднюю ёлку ввёл Пётр I специальным указом. Он велел украсить все дома 1 января 1700 года еловыми ветвями. Все должны были поздравлять друг друга с радостным праздником. В Москве в новогоднюю ночь стреляли из пушек. С тех пор без ёлки не обходится новогодний праздник.



символ – белги
особым (особый) – бөтөнчө касиети бар
добрый дух – ак көңүл периште
воинственных (воинственный) – согушчан
вечный (вечная) – түбөлүк



Отгадайте загадку.

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Зелёная, забавная,

На Новый год я – главная,
Пусть я, как ёж, колючая,
А для ребят всех лучше я.



Прочитайте порядок и образец разбора имени прилагательного. Разберите прилагательные из данного ниже текста.

Порядок разбора имени прилагательного.

1. Начальная форма (именительный падеж, единственное число, мужской род).
2. С каким существительным согласуется.
3. Род.
4. Число.
5. Падеж.

Образец разбора.

Доброе сердце.

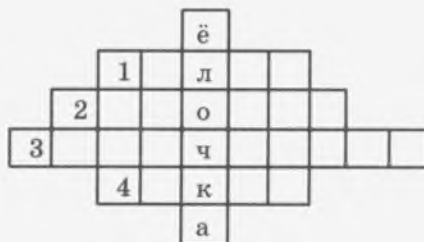
Доброе – прилагательное, начальная форма – добрый, согласуется со словом сердце, здесь употребляется в среднем роде, в единственном числе, в именительном падеже.

Мороз-воевода <...> глядит –
Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах,
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?

Идёт – по деревьям шагает,
Трещит по замёрзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде.

С НОВЫМ ГОДОМ, РЕБЯТА!

Назовите четыре прилагательных. Впишите в клеточки так, чтобы в центре получилось слово ёлочка.



1. Какого цвета на ёлочке снег?
2. Какая на верхушке звезда?
3. Какой у ёлочки ствол?
4. Какие на ёлочке флажки?

ПРИЧАСТИЕ. (Атоочтук.)

§ 36. Понятие о причастии. Признаки причастий.

 Вспомните, какие времена глагола вы знаете. Назовите виды глагола.

 157. Прочитайте пословицы о книге. Определите вид и время глаголов.

1. Книга помогает в труде и в беде. 2. Золото добывают из земли, а знания – из книги. 3. Прочитал новую книгу – встретился с другом. 4. Будешь книги читать – будешь всё знать. 5. Книга, ты к знаниям нас поведёшь (*О. Высотская*).

 [ф] в труде, в школе; [в] в беде, в городе.

 158. Прочитайте. Скажите, как вы понимаете выражение Дом – это и Родина, и город, и село, и улица.

Вспомните, как говорится о Родине в стихотворении М. Матусовского «С чего начинается Родина». Поставьте вопросы к выделенным словам.

Человек, *летящий* на самолёте из далёкой страны, говорит: – Лечу домой.

И человек, *едущий* в поезде в свой город, говорит:

– Еду домой.

И человек, *шагающий* вечером с работы, говорит:

– Иду домой.

Дом – это и Родина, и город, и село, и улица.

Л. Яхнин.

 [л] лечу, бегу, иду, село; [ц] улица, граница, умница.

 159. Сравните сочетания слов и ответьте на данные ниже вопросы.

Человек, который *летит* на самолёте. Человек, *летящий* на самолёте.

Человек, который *едет* в поезде. Человек, *едущий* в поезде.

Человек, который *шагает* с работы. Человек, *шагающий* с работы.

1. Отличаются ли по значению эти сочетания слов?
2. Какими словами отличаются эти сочетания?
3. От каких слов образованы слова *летящий*, *едущий*, *шагающий*? Есть ли в них значение действия?
4. Поставьте вопросы к словам *летящий*, *едущий*, *шагающий*. Слова какой части речи отвечают на такие вопросы?
5. Подумайте, как изменяются слова *летящий*, *едущий*, *шагающий*.

читающий – наст. вр.
читавший – прош. вр.

От глагола образуется особая форма, которая называется **причастием**. Причастие имеет свойства (касиеттери бар) и глагола, и прилагательного.

Как и глагол, причастие обозначает действие предмета и бывает:

1) *настоящего и прошедшего времени*, например: *Читающий мальчик* – мальчик, который сейчас читает (настоящее время).

Читавший мальчик – мальчик, который читал раньше (прошедшее время);

читающий – несов. в.
прочитавший – сов. в.

2) *несовершенного и совершенного вида*, например: *Читавший мальчик* – мальчик, который ещё не кончил читать (несовершенный вид). *Прочитавший мальчик* – мальчик, который уже прочитал (совершенный вид).

Как и прилагательное, причастие обозначает признак и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Причастие относится к существительному и изменяется по родам, числам и падежам. Например: *Ребята радовались зелёной сверкающей ёлке*.

Запомните. Сочетания слов с причастиями можно заменить выражениями со словом *который*. Например: *играющие дети* – *дети, которые играют*.

сверкающая ёлка



160. Замените сочетания слов с причастиями выражениями со словом *который*. Укажите вид и время причастий.

наст.вр., несов. в.

Образец: *работающая бригада – бригада, которая работает.*

Сверкающий лёд, улётевший самолёт, горевший костёр, краснеющие цветы, побелевшие горы, почерневшие деревья, умывающийся мальчик, хромающий человек, утихающий шум, бежавший спортсмен, спорившие друзья, мечтающие дети.



[фшый] улётевший, горевший.



161. Замените сочетания слов синонимичными сочетаниями по образцу.

Образец: *лёд, который сверкал на солнце – сверкавший на солнце лёд.*

Товарищ, который встречает нас. Девочка, которая гладила платье. Поле, которое чернеет вдаль. Школьники, которые помогали взрослым. Чабаны, которые кочуют в горах. Пионеры, которые жили в лагере. Птицы, которые летят на юг.



162. Прочитайте пословицы и объясните их значение. Найдите причастия, укажите их вид и время.

1. Теряющий друга – сам себе враг (*азербайджанская*).
2. Знающий победит тысячу, сильный победит одного (*кыргызская*).
3. Желанная работа светлее солнца (*азербайджанская*).
4. Поднявший дубинку окажется под дубинкой (*марийская*).
5. Неумёющего ценить лошадь – дорога научит, неумёющего ценить пищу – голод научит (*кыргызская*).
6. Сказанное слово, как выстреленная пуля: оба они не возвращаются (*кыргызская*).

§ 37. Действительные и страдательные причастия. (Анык жана туюк атоочтуктар.)



163. Прочитайте следующие предложения и ответьте на вопросы.

Рабочие, построившие школу, уехали в город.

1. Кто построил школу и уехал в город?
2. Какие рабочие уехали в город?

В сентябре мы будем учиться в школе, построенной рабочими.

1. Кто построил школу?
2. В какой школе мы будем учиться?

А теперь давайте подумаем...

В первом случае рабочие сами построили школу и уехали в город. *Рабочие* – действующее лицо. Определение-причастие *построившие* относится к действующему лицу и показывает его признак: *какие рабочие?* – *рабочие, построившие школу*. Такие причастия называются действительными (анык атоочтук).

Во втором примере существительное *школа* не является действующим лицом. *Школа* – это предмет, на который действует другой предмет (*рабочие*). Определение-причастие *построенная* относится к слову *школа* и показывает его признак. Такие причастия называются страдательными (туюк атоочтук).

Причастия делятся на действительные и страдательные. Действительное причастие обозначает признак того предмета, который сам совершает действие. Например:

какие?

Ребята, играющие во дворе, лепят снежную бабу.

Страдательное причастие обозначает признак такого предмета, который находится под действием другого предмета.

о какой?

Например: *Тилек сегодня рассказal о прочитанной книге.*



164. Замените сочетания слов с действительными и страдательными причастиями синонимичными сочетаниями со словом *который*.

I. 1. Художник, рисующий картину. Картина, нарисованная художником. 2. Бригада, строящая здание. Здание, построенное бригадой. 3. Листья, сорванные ветром. Ветер, сорвавший листья.

II. Дождь, стучащий в окно. Поля, покрытые снегом. Отряд, идущий вперёд. Книга, прочитанная вечером.

III. Тающий снег, шумящий ветер, написанное письмо, убранная комната, выстиранное бельё.

 **165.** Найдите в тексте действительные и страдательные причастия. Укажите слова, к которым они относятся.

Знаете ли вы?

Есть много сведений, рассказанных в разное время, об отношениях человека и дельфина. Ещё во времена Древнего Рима была известна дружба одного мальчика с дельфином, возившим его через залив в школу и из школы. В Новой Зеландии есть памятник, поставленный дельфину-лоцману, водившему корабли по опасному пути. Известно много случаев, когда дельфины спасали тонущих людей.

 сведения (сведения) – маалыматтар
известна (известный) – белгилүү
дельфин-лоцман – деңиздеги кеме жүрүүчү
жолдорду жакшы билүүчү дельфин

§ 38. Образование и употребление причастий. (Действительные причастия настоящего времени).

 Вспомните, какие причастия называются действительными, а какие страдательными.

 **166.** Следующая таблица показывает, какие причастия бывают в русском языке и как они образуются. Прочитайте и выпишите по таблице названия причастий. Например: 1. Действительное причастие настоящего времени (читающий). 2. ...

ПРИЧАСТИЕ					
Действительное			Страдательное		
Наст. вр.	Прош. вр.		Наст. вр.	Прош. вр.	
несов. вид	несов. вид	сов. вид	несов. вид	несов. вид	сов. вид
читаЮЩИЙ	читаВШИЙ	прочитаВШИЙ	читаЕМЫЙ	читаННЫЙ	прочитаННЫЙ
-ущ-(-ющ-)	-вш-	-вш-	-ем-	-нн-	-нн- -т-
-ащ- (-ящ-)	-ш-	-ш-	-им-	-ени-	-ени-

Запомните. Причастия настоящего времени образуются от основ глаголов настоящего времени, а причастия прошедшего времени – от основ глаголов прошедшего времени, к основе глагола прибавляется суффикс (см. таблицу).

Действительные причастия настоящего времени (владéющий, живúщий, горящий, лежáщий) образуются так:

Для $\begin{cases} \text{I спряжения} - \text{ущ-}, -\text{ющ-}: \text{чита́ть} - \text{чита́ют} - \text{чита́ющ-ий} \\ \text{II спряжения} - \text{ащ-}, -\text{ящ-}: \text{лежа́ть} - \text{лежа́т} - \text{лежáщ-ий} \end{cases}$

 **167.** Пользуясь таблицей, образуйте от следующих глаголов действительные причастия настоящего времени. Составьте сочетания слов.

Образец: пт́ицы по́ют – поЮ́щие пт́ицы.

Дерéвья шумя́т. Пт́ицы летя́т. Ре́ки текúт. Фёрмеры рабо́тают. Де́вочки вышива́ют. Дома́ стоя́т. Снега́ белéют. Друзья́ бесéдуют. Маши́ны е́дут. Ла́мпочки вися́т. Шко́льники дежу́рят.

 **168.** Прочитайте стихотворение. Почему герой стихотворения повторяет добрые слова трижды в день? Скажите, когда нужно говорить добрый день, добрый вечер, доброе утро? Какие ещё добрые слова знаете?

ДОБРЫЕ СЛОВА.

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на работу:
Кузнецу, ткачу, врачу –

«С добрым утром!» – я кричу.
«Добрый день!» – кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер!» – так встречаю
Всех, домой спешащих к чаю.

О. Дриз.

 ткач – токуучу

 [ф] всем, вслед, встречаю.



169. Прочитайте текст. Скажите, что значит выражение *Слова живут*. Поставьте вопросы к причастиям.

ЖИВОЕ СЛОВО.

Слова живут. Но ведь слово не человек, не животное, не растение. Почему же говорят «Слова живут»? Слово живёт потому, что живёт создавший его народ. Никто, действующий отдельно от всего народа, не может изменить живущее слово. Это делает только народ, изменяющий любые слова, как ему надо.

Язык народа прекрасен. Язык – это великое богатство, переданное нам нашими предками.



создавший (создать) – тузүлгөн
действующий (действовать) – аракет кылган
предки (предок) – ата-бабалар

§ 39. Действительные причастия прошедшего времени.

(*владевший, живший, горевший, лежавший*)

Действительные причастия прошедшего времени образуются так:

К основе на $\left\{ \begin{array}{l} \text{гласный} + \text{-вш-: читать} - \text{читá-л} - \\ \text{читá-вш-ий} \\ \text{согласный} + \text{-ш-: нести} - \text{нёс} - \text{нёс-ш-ий} \end{array} \right.$



170. Посмотрите в таблице, от каких основ образуются действительные причастия прошедшего времени. Обратите внимание, как используются суффиксы этих причастий. Образуйте от глаголов в скобках действительные причастия прошедшего времени и согласуйте их с данными существительными. Обозначьте суффиксы.

Образец: (*лететь*) самолёт – *летевший* самолёт.

(Белеть) гора, (гудеть) паровоз, (растаять) снег, (бежать) девочка, (скупать) ребята, (победить) звено, (вылечиться) больной, (ползать) змея, (приехать) гости, (участвовать) отряд, (чернеть) лес, (действовать) модель.



171. В данных сочетаниях замените глаголы прошедшего времени действительными причастиями прошедшего времени. Согласуйте причастие с существительным, к которому оно относится.

Учитель выступал на собрании; ученица ответила на уроке; человек ценил всё прекрасное; ученик сделал доклад; Асан шутил с товарищами; воспитательница играла с детьми; врач лечил детей; разведчик увидел врага; турист любовался городом.



172. Поставьте глаголы из предыдущего упражнения в настоящем времени, а затем образуйте от них действительные причастия настоящего времени. Сравните их с причастиями прошедшего времени.

Образец: *учитель выступает на собрании – учитель, выступающий на собрании.*



173. Прочитайте и перепишите текст. Образуйте от глаголов прошедшего времени, стоящих в скобках, действительные причастия прошедшего времени, поставьте их в нужной форме.

ХЛЕБ.

Есть замечательная русская пословица: хлеб всему голова. Почему хлеб так ценится у многих народов?

Хлебопашец – древнейшая профессия на земле. В египетской гробнице, (простояла) три с половиной тысячи лет, был найден печёный хлеб. Кусок (окаменел) хлеба хранится в музее Цюриха. Его нашли археологи в иле (пересох) озера. Шесть тысяч лет назад был испечён этот хлеб. В каменном веке, когда люди не знали, что такое металл, они уже сеяли хлеб.

Хлеб! Нет на земле важнее работы, чем вовремя посеять семена и вовремя убрать урожай.



174. Прочитайте. Замените выделенные глаголы со словом *который* причастиями настоящего или прошедшего времени.

Мой дядя, *который уехал* в прошлом году в город, вернулся в наше село. Мы шли по вечерней улице, смотрели на окна магазинов, *которые сверкали* огнями, на новые дома. Старый клуб, *который стоял* на окраине города, теперь убрали. Вместо него построили новый Дворец культуры. На Доске почёта мы видели портреты колхозников, *которые строили* это прекрасное

здание. Красавицы ёли, *которые зеленеют* у входа во дворец, были привезены с Тянь-Шаня. Около реки, *которая протекает* через наше село, сделали сквер.

-  175. Разберите предложение по членам: *Зеленевшие у входа ёли мы привезли с Тянь-Шаня.*

§ 40. Страдательные причастия.

-  Вспомните, какие глаголы называются переходными.

Запомните. Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов.

Страдательные причастия настоящего времени образуются так:

Для $\begin{cases} \text{I спряжения} - \text{ем-: читать} - \text{чита-ют} - \text{чита-ем-ый} \\ \text{II спряжения} - \text{им-: любить} - \text{люб-ят} - \text{люб-им-ый} \end{cases}$

-  176. Образуйте от глаголов в скобках страдательные причастия настоящего времени и согласуйте их с данными существительными.

(Решать) задача, (обсуждать) вопрос, (заканчивать) работа, (создавать) произведение, (наблюдать) жизнь, (любить) книга, (видеть) часть, (переводить) рассказ, (выполнять) план, (охранять) границы.

-   177. Замените выделенные сочетания слов синонимичными сочетаниями. Обозначьте суффиксы причастий.

Образец: $\begin{matrix} \text{какая?} \\ \downarrow \\ \text{Задача, которая решается учениками.} \end{matrix}$

$\begin{matrix} \text{какая?} \\ \downarrow \\ \text{Задача, решаемая учениками.} \end{matrix}$

Вопрос, *который обсуждается* ребятами. План, *который выполняется* колхозниками. Цель, *которую видит* пограничник. Писатель, *которого любят* дети. Мысль, *которая*

высказывается докладчиком. Задача, *которая решается* учениками. Песня, *которая исполняется* хором.

 [йе] решаемый, читаемый, охраняемый.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются так:

К основе на $\begin{cases} \text{гласный} + \text{-ни- или -т-: прочитать} - \\ \text{прочитал} - \text{прочитан-ный} \\ \text{согласный или на -и(ть) + -енн-: изучить} - \\ \text{изучил} - \text{изучен-ный} \end{cases}$

-   178. Образуйте от данных глаголов страдательные причастия прошедшего времени. Укажите чередования и обозначьте суффиксы. Подберите подходящие существительные и запишите 10 сочетаний слов.

1. Сделать, придумать, заработать, показать, вызвать.
2. Изменить, купить, заметить, исправить, победить, наградить, остановить.
3. Принести, привезти, спасти.
4. Мыть, спать, поднять, закрыть, понять, забыть, начать, одеть.
5. Достигнуть, выдвинуть, покинуть.

-   179. Выпишите причастия и укажите, от каких глаголов они образованы. Обозначьте суффиксы. Образуйте от выделенных глаголов страдательные причастия прошедшего времени.

1. Он *увидел*, что дети играют ловко, и, видно, долго ему придется ходить с завязанными глазами.

Тогда он притворился, что пойдёт вперёд, а сам быстро повернулся на месте и *схватил* первого попавшегося, кто был у него за спиной.

Ребята закричали:

– Узнай, узнай!

А пойманный смеялся и старался вырваться. Это был мальчик Сёня.

2. Были у Абдула часы русские, сломанные. Позвал он Жилина, *показывает*, языком щёлкает. Жилин говорит:

– Давай починю.

Взял, разобрал ножичком, разложил, *исправил*. Идут часы.

 **180.** Ответьте на вопросы. Вместо выделенных сочетаний с причастиями употребите сочетания со словом *который*.
Например: *Тебе нравится книга, прочитанная летом?* –
Мне очень нравится книга, которую я читал летом.

- Ты был на экскурсии, *организованной водителями?*
- Что больше всего тебе запомнилось из мест, *посещенных вами?*
- Тебе нравится новый театр, *выстроенный в прошлом году?*
- Какие памятники, *поставленные в городе Бишкеке*, вам запомнились?

 **181.** Прочитайте. Почему Лев Николаевич Толстой пришёл в редакцию под именем крестьянина Семёнова? Найдите в тексте причастия, определите, какие они – действительные или страдательные. Обозначьте суффиксы.

Однажды в редакцию журнала «Русская мысль» поступил рассказ, написанный крестьянином Семёновым. Старик, принёсшему рассказ, велели зайти за ответом через две недели. Через две недели старик зашёл снова. Его попросили подождать. Редактор наконец вышел в приёмную. Навстречу удивлённому редактору поднялся сам Лев Николаевич Толстой! Он скромно сидел и ждал, когда его примут. Писатель хотел, чтобы созданный им рассказ оценили справедливо.

 скромно – женой болуп

 [ц] редакция, оценили, [а] поступил, просил, поднялся.

§ 41. Краткие страдательные причастия.

 **182.** Прочитайте и скажите, как описывает свою Родину человек, который находится далеко от неё. Укажите краткие прилагательные.

РОДИНА.

Родина! Это слово для меня полно глубокого смысла. Я вдали от неё.

Я закрываю глаза и вижу свою Родину. Её широкие поля, высокие горы. Обширна и многообразна страна, родившая нас.

Быстры и полноводны реки. Огромны и красивы леса, высокие горы, поднимающиеся к небу. Яркое и щедрое солнце освещает их вершины.

Прекрасен народ моей страны, трудолюбивый и жизнерадостный.

 полноводны – көп суулуу щедрый – март, берешен

 **183.** Сравните прилагательные и причастия.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

п о л н ы е	к р а т к и е
<i>широкая</i> река	река <i>широкая</i>
<i>прекрасный</i> народ	народ <i>прекрасен</i>

ПРИЧАСТИЯ

п о л н ы е	к р а т к и е
<i>прочитанная</i> книга	книга <i>прочитана</i>
<i>выполненное</i> задание	задание <i>выполнено</i>

Страдательные причастия, как и качественные прилагательные, имеют краткую форму.

Краткие причастия изменяются по родам и числам.

По родам	По числам
Дом <i>построен</i> □.	Домá
Дорога <i>построен</i> [а].	Дороги
Здание <i>построен</i> [о].	Здания
	построен [ы].

В предложении краткие причастия являются сказуемыми.

 **184.** Ответьте на вопросы. Запишите ответы. Разберите записанные предложения по членам. Какими членами предложения являются краткие страдательные причастия?

Где был запущен первый искусственный спутник? (Советский Союз) Кем была написана повесть «Кавказский пленник»? (Л. Н. Толстой) Кем было изобретено радио? (А. С. Попов) Кем был основан первый университет в России? (М. В. Ломоносов)

И изобретён (изобрести) – ойлоп табылган
основан (основать) – негизделген

Запомните. Краткие причастия пишутся с одним **н**: *прочитан, закончен*. Полные причастия пишутся с двумя **нн**: *прочитанная книга, законченная работа*.

185. Спишите. Вместо точек поставьте **-н-** или **-нн-**. Объясните, почему.

Написа...ое остаётся, а сказа...ое забывается. Плохо выполне...ая работа ничего не стоит. Если враг напуга..., значит он побеждён... . Пропущен...ый час годом не нагонишь. Важно не то, что сказа...о, а что делом доказа...о.

186. Внимательно прочитайте текст. Выпишите страдательные причастия.

Объясните написание **-н-** и **-нн-**. Составьте план текста. Подготовьтесь писать изложение по плану.

Есть в Берлине памятник погибшим воинам. На огромном куске гранита поставлена фигура советского солдата. На плечи бойца наброшен плащ. Воин наступил ногой на разбитую фашистскую свастику. В правой руке он держит опущенный меч. Левой рукой держит спасённого немецкого ребёнка.

Советский воин вынес немецкую девочку из развалин горящего разрушенного дома. Подвиг, совершённый в ночь под 1 Мая на берлинской улице, увековечен в замечательном памятнике.



И увековечен – түбөлүккө сакталган

§ 42. Правописание частицы **не** с причастиями.

187. Прочитайте и объясните значение пословиц. Укажите, какие причастия имеют пояснительные слова. Как пишутся эти причастия с частицей **не**?

1. Неумеющий ходить портит дорогу, неумеющий говорить портит слово. 2. Не дочитанная тобой книга всё равно, что неоконченный путь. 3. Ничего не видевший – ничего не знает. 4. Для знающего мир светел, для незнающего – тёмн.

188. Прочитайте схему. Подумайте, от чего зависит слитное и раздельное написание частицы.

ПИШИ ЧАСТИЦУ **НЕ**

слитно

раздельно

если полное причастие не имеет пояснительных слов
– *Куда ты положил непрочитанную книгу?*

если полное причастие имеет пояснительные слова
– *Куда ты положил не прочитанную мною книгу?*

с кратким причастием.

Книга не прочитана.
Задание не выполнено.

189. Объясните правописание частицы **не** с причастиями.

Невспаханное поле; незакрытое окно; неотправленное письмо; нерешённая задача; не прочитанная им книга; задача не решённая, а только начатая; незаконченное сочинение; работа не закончена; незамеченная ошибка; ошибка не замечена; тишина, не нарушаемая никем.

189. Составьте пять предложений со словосочетаниями из упражнения № 189.



190. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитное или раздельное написание частицы *не* с прилагательными и причастиями.

ПОСЛЕДНИЙ БОЙ.

В воздушном океане много (не) изученных дорог. Тимур нашёл нужную дорогу и догнал никем ещё (не) замеченного врага. Совсем (не) видимый фашистский самолёт приближался к нашим войскам. Тимур атаковал врага, и (не) приятельский самолёт был сбит.

Но вот появилось ещё несколько вражеских самолётов. Ранен боевой товарищ Тимура. Теперь Тимур Фрунзе остался один, никем (не) защищённый. Но он продолжал драться на полуманном, (не) защищённом самолёте.

Так погиб в бою бесстрашный сын нашего народа.



Составьте план текста и перескажите его.

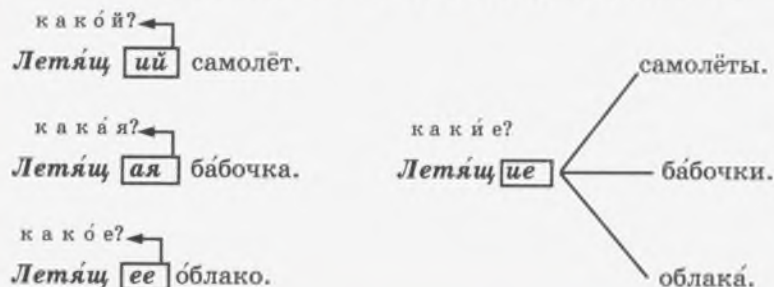


Разберите слово *бесстрашный* по составу.

§ 43. Согласование определений-причастий с именами существительными.

Скажите, на какие вопросы отвечают причастия. Какие свойства прилагательного имеет причастие?

Полные причастия относятся к существительному и стоят в том же роде, числе, падеже, что и это существительное.



191. Согласуйте причастия с существительными в скобках и составьте сочетания слов.

Горящий (костёр, лампочка, пламя). Летящий (голубь, птица). Написанный (рассказ, работа, письмо). Рисующий (школьник, девочка). Успевающий (ученик, ученица, звено).



192. Поставьте причастия в скобках в нужной форме. Прочитайте и ответьте на вопросы: Почему не вышла газета? Почему вся редакция искала пропавшую собаку? Спишите текст.

У американца, (приехавший) в маленький шотландский городок, пропала собака. Американец дал объявление в местную газету.

В нём он обещал сто долларов человеку, (разыскавший) собаку.

Газета на (следующий) день не вышла. Американец, (прождавший) несколько часов, пришёл в редакцию. Но он увидел там одного сторожа.

– Газета сегодня не выйдет? – спросил он у старика.

– Ничего не могу сказать. Вся редакция ищет чью-то какую? (пропавшая) собаку.

193. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ЭТО ВАША РАБОТА!

Это было во Франции в 1944 году. Париж был занят фашистами. Известный художник Пикассо, создавший картину «Голубь мира», в то время жил и работал в Париже.

Многие фашистские офицеры посещали его мастерскую. Они приходили посмотреть картины известного художника. И всегда Пикассо каждому из них показывал картину «Герника». Герника – это испанский город, полностью разрушенный немецкими фашистами.

Однажды офицер гестапо, посетивший мастерскую Пикассо, обратил внимание на картину «Герника» и спросил художника:

– Это ваша работа?

– Нет, – ответил художник. – Это ваша работа!

Что имел в виду художник, когда сказал немецкому офицеру: «Это ваша работа!»

Укажите, к каким существительным относятся определения причастия. В чём они согласуются?

[ф] во Франции, фашистские офицеры; [л] Париж, Пикассо.

§ 44. Причастный оборот. (Атоочтук түрмөк.)

194. Сравните предложения. Найдите в них существительное, к которому относится причастие.

какое? сено *Скошенное сено* животноводы привезли на ферму.

какое? сено *Скошенное летом сено* животноводы привезли на ферму.
когда?



В каком предложении причастие имеет пояснительное слово?

Причастие с пояснительным словом – это **причастный оборот**. Если причастный оборот стоит после существительного, к которому относится, то он выделяется на письме запятыми.

какое?

Сено, *скошенное летом*, животноводы привезли на ферму.



195. Найдите причастные обороты. Поставьте к ним вопросы. Замените причастные обороты сочетаниями со словом *который*.

Труд, ставший подвигом, рождает новых героев. Мы увидели вдали горы, покрытые снегом. Сегодня я отправил письмо, написанное вчера. Пастух, заночевавший в горах, увидел наш костёр. Мы жили в доме, построенном на краю села.



196. Замените обороты со словом *который* причастными оборотами. Составьте 4 предложения с причастными оборотами (по выбору).

Люди, которые идут на работу; бригада, которая строит дом; школьники, которые собирают металлолом; дети, которые играют в мяч; мальчики, которые катаются на коньках; река, которая течёт с гор.



197. Спишите, подчеркните причастные обороты, объясните, почему поставлены запяты. Ответьте на вопросы к тексту.

ОГОНЬ ДОБРА.

С давних времён огонь был необходим человеку для света, тепла, приготовления пищи. Но нашлись люди, захотевшие использовать огонь для наживы. Так появилось огнестрельное оружие, несущее людям смерть.

Мы никому не грозили огнём, мы за добрый огонь, обращённый на добрые дела. Собираются у зажжённого костра ребята в лагере. В далёкой тайге горят походные костры геологов, изучающих никем не исследованные места. Огонь, вырывающийся из наших могучих ракет, помогает человеку подняться в космос.

Мы за добрый огонь. За пламя в топках заводов, за окна домов, освещённые электрическими огнями. Мы за огонь человеческих сердец, любящих труд, жизнь, радость. Мы за огонь нерушимой дружбы, зажигающийся в чаше над Олимпийским стадионом. Мы за людей, работающих с огоньком.

По Л. Кассилю.

для наживы – эмгек кылбай баюу үчүн
грозить – коркутуу
могучий – кубаттуу
в топках – от жага турган жер
нерушимая дружба – бузулбас достук

Сделайте фонетический разбор слов *грозить, могучий*.

Против какого огня выступает писатель? Какой огонь Л. Кассиль называет добрым? Скажите, в прямом или переносном значении употреблено слово *огонь* в выражениях: *огонь человеческих сердец, огонь нерушимой дружбы, работающие с огоньком*.

§ 45. Словообразование причастий.

198. Проведите словообразовательный разбор причастий.

Образец: *ласкающий* → *ласкать* → *ласка*.

Грузивший, желавший, написанный, добавленный, выступавший, темнеющий.

ласкающий (ласкать) – эркелеткен

199. Замените причастиями такие сочетания слов.

тот, кто делает, – *делающий*
тот, кто сделал, –
тот, кто ночует, –
тот, кто ночевал, –
тот, кто живёт, –
тот, кто жил, –
тот, кто играет, –
тот, кто играл, –

200. Спишите. Скажите, от каких глаголов образованы причастия.

Образец: *взлетающий* ← *взлетать*.

Облака, плывущие в небе; мальчик, поддерживающий товарища; дети, помогающие родителям; отряд, идущий вперёд; едущая машина; мальчик, ласкающий щенка.

201. Посмотрите на картинки. Скажите, кто что делает. Образуйте от глаголов причастия и составьте с ними предложения.



§ 46. Имя числительное. (Сан атооч.)



202. Отгадайте загадки. Найдите слова, которые отвечают на вопросы сколько? какой? (какой?)

1. Две сестрёнки,
Две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять –
Так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.

А. Рождественская.

2. Стоит дуб, на дубу двенадцать гнёзд, в каждом гнезде по четыре синицы.

3. Два стоят, два лежат, пятый ходит, шестой водит, седьмой песенки поёт.



плетёнки – токулган буюм

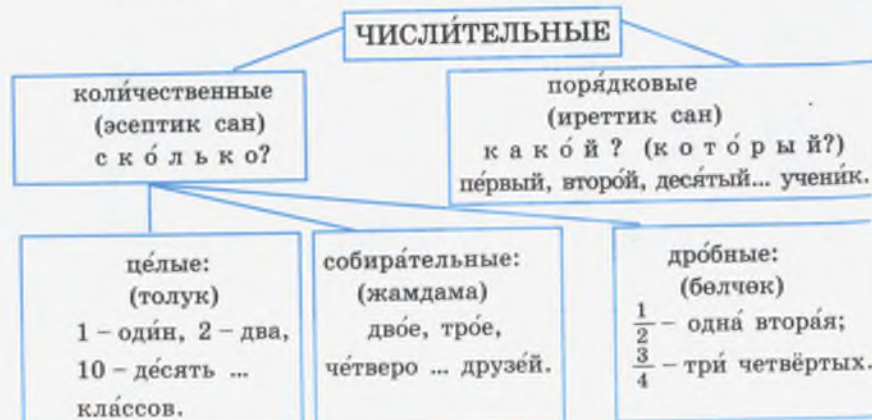
сколько?
какой?
какой?

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы сколько? какой? какой?

Имена числительные изменяются по падежам.



203. Прочитайте схему и расскажите, какие бывают числительные в русском языке.



204. Прочитайте и перескажите текст. Найдите имена числительные, поставьте к ним вопросы. Скажите, какие это числительные (смотрите таблицу).

СНЕЖНЫЙ БАРС.

Снежный барс, или илбёрс, – одно из самых редких животных на земле. Это довольно крупное животное. Длина его тела около ста двадцати сантиметров, а хвоста – более девяноста сантиметров. Весит он до сорока пяти килограммов. Живёт илбёрс высоко в горах. Поднимается на высоту в три-четыре тысячи метров над уровнем моря. Здесь он охотится на горных козлов, архаров и косуль.



косуля – элик



205. Прочитайте диалог. Скажите, кто прав. Определите, какие здесь числительные.

– Отгадай загадку: две матери, две дочери да бабушка с внучкой, а их всего трое.

– Трое? Нет, шестеро!

– Нет, их трое.

– Нет, шестеро!



206. Ответьте на вопросы.

1. Когда ты родился? 2. В каком году ты поступил учиться? 3. Когда ты перешёл в седьмой класс? 4. Когда ты окончишь школу?

§ 47. Простые, сложные и составные числительные.

Числительные бывают простые, сложные и составные.

У простых числительных один корень: два [а] стола, три [и] класса, шесть [ой] урок, тысяч [а] лет.

У сложных числительных два корня: пятьдесят человек, пятьсот книг. Части сложного числительного пишутся слитно.

Составные числительные состоят из двух или более слов: двадцать три ученика, сто сорок семь школьников.

-  **207.** Прочитайте текст. Укажите простые, сложные и составные числительные. Запишите по образцу. Скажите, какие числительные указывают на приблизительное (бол-жолдуу) количество. Какие слова помогают определить приблизительность?

Образец: *около трёхсот лет (сложное числительное, обозначает приблизительное количество).*

Знаете ли вы?

Самым старым животным можно считать черепаху: она живёт около трёхсот лет.

Киты живут более пятидесяти лет, а слоны – около семи-десяти.

Долготой жизни отличаются рыбы. Жизнь щуки измеряется семьюдесятью-восемьюдесятью годами, белуги – ста, сом – шестидесятью, угря – пятидесятью пятью годами, золотой рыбки – тридцатью тремя годами.

Среди птиц дольше всех живёт попугай. Он живёт до ста сорока лет. Дикае птицы, как орёл, беркут, живут более восьмидесяти лет, ворон – около семидесяти лет. Из домашних птиц: гусь живёт около сорока лет, курица – двадцать лет, домашний голубь – тридцать лет.

-  **208.** Укажите разницу в значениях словосочетаний. Переведите их на родной язык.

Три года и года три; пять лет и лет пять; часа четыре и четыре часа; пять тонн и пять-шесть тонн; двадцать килограммов и двадцать пять-тридцать килограммов.

-  **209.** Прочитайте. Почему автор называет дом замечательным? Поставьте вопросы к числительным. Укажите, какие это числительные.

Знал я невысокий дом
В переулке за углом.
Здесь когда-то проживало
Триста тридцать три жильца.
На работу шли, бывало,
Восемьдесят два отца.
Уходили по делам
девяносто восемь мам.

В школу шли до перекрёстка
Девяносто два подростка.
Тридцать восемь дошколят
В ясли шли и в детский сад...
Замечательный был дом!
Дружно жили люди в нём.

Ю. Коринёв.

-  жилец – жашоочу
проживали (проживать) – жили
перекрёсток – жолдун кайчылашкан жери
подросток – өспүрүм
дошколята – мектеп жашына чейинки балдар

-  [ц] три жильца, тридцать, детский сад.

-  **210.** Прочитайте и перепишите текст, записывая цифры словами.

БОЛЬШОЙ ТЕАТР.

Большой театр в Москве знает весь мир. 28 марта 1776 года был сыгран первый спектакль. В 1780 году театр переехал в новое каменное здание. Но через 25 лет театр сгорел. Ещё через 20 лет на том же месте состоялось открытие нового театра.

Более 200 лет идут на сцене Большого театра оперные и балетные спектакли.

§ 48. Употребление количественных и собирательных числительных с именами существительными.

-  **211.** Отгадайте загадки. Скажите, в каком роде и падеже стоят существительные, связанные со словами *один* и *два*.

1. Две головы, две руки, шесть ног и один хвост, а ходит на четырёх. 2. Два конца, два кольца – посредине гвоздик.

-  **212.** Прочитайте шутку. Скажите, как должна была ответить девочка. В каком падеже стоят существительные, связанные с числительными?

ОТВЕТ ДЕВОЧКИ.

Учительница спрашивает ученицу:

– На дереве сидело пять птиц. Охотник одну убил. Сколько птиц осталось?

Девочка отвечает:

– Одна птица. Она мёртвая. Остальные улетели.

один □ дом

одн а школаодн о здание

дв а { дома
здания

дв е школы

По родам изменяются только числительные *один* и *два*.

Числительное *один* имеет три формы рода (мужской, женский, средний), а числительное *два* – две формы (мужской и женский род).

-  213. Прочитайте. Какой вопрос задал ученикам учитель? Почему ученик ответил – *семь*?

НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ.

На уроке математики учитель объяснил, что такое сложение. После объяснения он задал ученикам вопрос:

– Сколько будет: к пяти прибавить один?

Ученики молчали.

Тогда учитель сказал:

– Ну, например, я даю вам пять голубей, а потом ещё одного голубя. Сколько голубей будет у вас?

Один ученик быстро ответил:

– Семь!

– Как семь! Почему? – удивился учитель.

А у меня дома есть уже один голубь, – объяснил ученик.

-   214. Вспомните, в какой форме ставятся существительные после числительных 2, 3, 4, 22, 23, 24, после числительных 5, 6, 7, 8, 9. Прочитайте правильно эти числительные, подберите к ним существительные в нужной форме.

-  215. Прочитайте в лицах диалог «На почте» и составьте диалог на эту же тему, используя другие числительные.

– Скажите, пожалуйста, есть ли у вас конверты, марки, открытки, значки?

– Всё есть. Сколько вам нужно?

– 1 конверт, 2 марки, 5 открыток, 3 значка.

– С вас 75 сомов.

– Вот вам 80.

– Получите сдачу 5 сомов и возьмите вашу покупку.

– Спасибо.

одни сутки
двое суток
трое суток
четверо суток

После собирательных числительных существительное ставится в родительном падеже множественного числа: *двое друзей, трое детей*.

-   216. Объясните смысл пословиц и поговорок. Назовите числительные и объясните, что они обозначают. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова.

1. И **один** в поле воин, если это смелый воин. 2. Ни два ни полтора. 3. Один ум хорошо, а два лучше. 4. Ясно как дважды два. 5. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 6. **Семеро** одного не ждут. 7. Для лентяя неделя – **семь** воскресений.

-  217. Вспомните сказки, рассказы, повести, стихи, кинофильмы, в названиях которых есть числительные.

-   218. Прочитайте. Выпишите сочетания собирательных числительных с существительными. Скажите, в какие спортивные игры любите играть вы? Сколько человек в вашей команде?

– Какие спортивные игры любит ваше звено?

– Мы часто играем в волейбол. Там нужно две команды по шестеро игроков. У нас как раз двенадцать человек в звене.

– А мы играем в баскетбол. Там нужно десять человек по пятеро игроков в команде. У нас в звене 10 человек.

– А вы любите играть в футбол?

– Да. Только там играют одни мальчики: шестеро мальчиков нашего звена и шестеро мальчиков из первого звена. У нас есть и двое судей. А все остальные – болельщики.

-  219. Расскажите о туристическом походе или поездке, в которых вы участвовали. Постарайтесь использовать сочетания *одни сутки, двое суток (трое суток ..., около ... суток)*.

§ 49. Склонение количественных и собирательных числительных.

? Скажите, какие падежи называются косвенными. Перечислите падежи и их вопросы.

220. Прочитайте таблицу. Пользуясь таблицей, просклоняйте сочетания слов *две подружки, четыре брата*.

И. два, три, четыре дома
Р. двух, трёх, четырёх домов
Д. двум, трём, четырём домам
В. два, три, четыре дома
Т. двумя, тремя, четырьмя домами
П. о двух, трёх, четырёх домах

Простые количественные числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* склоняются как существительные с суффиксом *-ость* (*молодость, смелость*).

221. Числительные *пять, шесть, десять* ... (на мягкую основу) склоняются как существительные *молодость, смелость*. Сопоставьте склонение таких числительных и существительных. Просклоняйте сочетания слов *восемь часов, пять минут*.

222. Прочитайте таблицу. Пользуясь ею, просклоняйте сочетания *трое друзей, шестеро рабочих*. Ответьте на вопросы. Сколько у тебя близких друзей? Сколько человек в вашей семье?

И. Сколько?	двое, четверо, несколько школьников.
Р. Сколько?	двоих, четверых, нескольких школьников.
Д. Сколько?	двоим, четверым, нескольким школьникам.
В. Сколько?	двоих, четверых, нескольких школьников.
Т. Сколько?	двоими, четверыми, несколькими школьниками.
П. О скольких?	о двоих, о четверых, о нескольких школьниках.



223. Прочитайте вслух примеры по данному образцу. Запишите, заменяя цифры словами.

1. *От одиннадцати отнять четыре*; от 16 – 5, от 90 – 90, от 345 – 88, от 280 – 60.

2. *К девятнадцати прибавить тридцать*; к 22 + 17, к 66 + 18, к 18 + 788, к 90 + 30.

3. *Из ста пятидесяти трёх вычесть шестьдесят*; из 841 – 725, из 82 – 63, из 94 – 48.

§ 50. Порядковые числительные.



224. Рассчитайтесь по порядку. Первый ученик говорит: «Первый» ... и т. д.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос *какой?* (*какая? какое? какие?*), *какой?* (*какая? какое? какие?*).

Порядковые числительные образуются от количественных числительных. Например: *пять – пят[ый], сорок шесть – сорок шест[ой]*.

Порядковые числительные, как и прилагательные, изменяются по родам, по числам и по падежам.



225. Образуйте от данных количественных числительных порядковые.

Образец: два – второй.

Три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двадцать.



[ц] одиннадцать, двенадцать, двадцать, тридцать.



226. Запишите ответы на вопросы. Как составные порядковые числительные согласуются с существительными?

1. В каком году запущен первый искусственный спутник Земли? 2. В каком году совершён первый полёт человека в космос? 3. В каком году осуществлён первый выход человека в

космическое пространство? 4. Когда впервые был совместный полёт советского космического корабля «Союз» с американским кораблём «Аполлон»?

Д л я с п р а в о к: 1957 год, 1961 год, 1965 год, 1975 год.

 запущен (запустить) – учурулган
совместный полёт – биргелешкен учуу

В названии даты при порядковом числительном название месяца ставится в родительном падеже. Н а п р и м е р: *двадцать третьего февраля*.

 227. Поставьте красные даты календаря.

1. Новогодний праздник – 2. День защитника Отечества – 3. Международный женский день – 4. День Международной солидарности трудящихся – 5. День Победы – 6. День Конституции – 7. День независимости Кыргызстана –

 228. Перепишите, согласуя слова в скобках с существительными, к которым они относятся.

Знаете ли вы?

Когда и где изобрели (*первая почтовая*) марку? Она вышла в Англии (*шестое*) мая (*тысяча восемьсот сороковой*) года. Марка была (*чёрный*) цвета, без зубцов.

В России первая марка была выпущена в (*тысяча восемьсот пятьдесят седьмой*) году. На ней нарисован государственный герб (*Российская*) империи. Этот рисунок на марке почти не менялся до (*тысяча девятьсот семнадцатый*) года. Марка была (*коричневый*) цвета, герб белый на (*голубой*) фоне.

В (*тысяча девятьсот двадцать первый*) году выпустили (*первая советская*) марку. Она была посвящена (*мирный*) труду.

 229. Прочитайте диалог в лицах. Укажите порядковые числительные, напишите их. Укажите окончания.

В АЭРОПОРТУ.

- Данияр, ты летишь в Ош?
- Да. Я взял билет ещё 8 сентября.
- Во сколько вылетает твой самолёт?

– 46 рейс в 9 часов.

– Послушай. Кажется, объявляют посадку.

– Внимание! Объявляется посадка на рейс 46. Пассажиров просим пройти к выходу на посадку.

– Скажите, пожалуйста, это идёт посадка на самолёт, вылетающий в Ош?

– Да, проходите.

– Где же тридцатое место?

– Смотрите в 5 ряду.

Стюардесса объявила:

– Командир корабля и экипаж приветствуют вас на борту нашего лайнера. Наш самолёт выполняет рейс 46 по маршруту Бишкек – Ош. Время в пути – 45 минут. Полёт будет проходить на высоте 5500 метров над уровнем моря. Прошу пристегнуть привязные ремни. Желаем приятного полёта!

§ 51. Дробные числительные.

(Бөлчөк сан атоочтор.)

$\frac{1}{2}, \frac{3}{4}$ – это дробные числительные (дроби).

 230. Прочитайте таблицу. Скажите, какая часть дробного числительного называется **числителем**, а какая – **знаменателем**. Как переводятся на кыргызский язык слова **числитель** и **знаменатель**?

$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{5}{10}$	<u>числитель</u>	<u>алымы</u>
			<u>знаменитель</u>	<u>бөлүмү</u>

Дробные числительные состоят из двух частей: числителя и знаменателя.

Ч и с л и т е л ь – это количественное числительное (*один, два, пять, шесть* и др.).

З н а м е н а т е л ь – это порядковое числительное (*второй, третий, четвёртый*).

Дробные числительные в русском языке читаются не так, как в кыргызском. В русском языке сначала надо назвать числитель, а потом знаменатель. Н а п р и м е р $\frac{3}{5}$ – *три пятых*, $\frac{6}{8}$ – *шесть восьмых*, $2\frac{3}{5}$ – *две целых и три пятых*.

 231. Прочитайте дробные числительные по образцу.

– одна третья, $\frac{2}{7}$ – две седьмых: $\frac{5}{6}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{6}{7}$.

$3\frac{5}{7}$ – три целых и пять седьмых: $4\frac{4}{5}$, $1\frac{1}{8}$, $2\frac{3}{4}$, $10\frac{5}{6}$.

3,4 – три целых и четыре десятых: 6,8; 0,4; 5,4; 9,2; 1,2.

И. три пятых
Р. трёх пятых
Д. трём пятым
В. три пятых
Т. тремя пятими
П. о трёх пятых

При склонении дробных числительных изменяются обе части. Числитель склоняется как количественное числительное, а знаменатель – как прилагательное во множественном числе.

 232. Решите. Запишите решение словами.

Образец: $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$. К одной четвёртой прибавить две четвёртых получится три четвёртых.

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{2}; \quad \frac{1}{3} + \frac{2}{3}; \quad \frac{3}{4} + \frac{1}{5}; \quad \frac{1}{6} + \frac{3}{6}; \quad \frac{1}{5} + \frac{5}{8}.$$

  233. Прочитайте. Определите падежи числительных. Запишите числительные словами.

Знаете ли вы?

Озёра занимают около 2,7 миллиона квадратных километров земной поверхности.

Острова занимают около 9,9 миллиона квадратных километров земной поверхности.

Наибольшее количество осадков в СНГ бывает в районе Батуми – 2,7 метра в год.

 поверхность – үстү жагы осадки – жаан-чачын

Запомните. Эти числа можно прочитать так: $1\frac{1}{2}$ – полтора, 1,5 – полтора, $2\frac{1}{2}$ – два с половиной.

  234. Прочитайте. Запишите числительные словами.

МАМИНО ПОРУЧЕНИЕ.

– Дети, – сказала мама, – пойдите в магазин и купите 1,5 килограмма сахара, 2,5 килограмма риса и 0,5 килограмма масла.

– Дети вернулись из магазина радостные и показали покупки.

– Мама, вместо сахара мы купили 0,5 килограмма шоколадных конфет. Ведь они же вкуснее! – сказала Гюля.

– Мамочка, а вместо масла мы купили пирожных на 1,5 рубля. Ведь в пирожных много масла! – сказала Токон.

– А на рис денег не хватило. Ты дай, пожалуйста, ещё.

 Почему детям не хватило денег на рис?

§ 52. Числительные. Лексика, фразеология, словообразование.

  235. Объясните значения данных слов. Поставьте к ним вопросы и определите, к какой части речи относятся эти слова. Найдите в них корни и укажите, от каких числительных они образованы.

Единица, двойка, вдвоём, вторник, двойной, тройник, утроить, трижды, четырежды, четверг, пятёрка, пятак, пятница, семёрка, десятка, сотня, единичный, тройной, удвоить, тройка, четвёрка.

  236. Спишите сочетания слов, образуя из слов в скобках сложные слова.

(Два этажа) дом, (пять лет) план, (шестьдесят лет) юбилей театра, (двадцать градусов) мороз, (восемь лет) школа, (сорок литров) бочка.

- 237.** Подберите синонимы (или синонимические сочетания слов) к данным устойчивым словосочетаниям. Определите падеж числительных. Составьте предложения с выделенными словосочетаниями.

В два счёта. В двух словах. Лить слёзы в три ручья. Знать как свой пять пальцев. Заблудиться в трёх соснах. На два слова. В двух шагах.

Для справок: запутать простое дело; быстро; кратко; сильно плакать; знать хорошо; ненадолго; близко.

- 238.** Подберите синонимы по образцу: 1,5 – *один с половиной, одна целая и одна вторая, одна целая и пять десятых, полтора*. Составьте с этими числительными предложения.

2,5; 3,5; 4,5; 10,5.

- 239.** Прочитайте. Ответьте на вопросы.

О времени спрашивают так:

Сколько времени? Какой час?

 Семь часов. Пора вставать! А в какое время встаёшь ты?	 Семь часов пятнадцать минут (пятнадцать минут восемь мого). Ты умылся? Сделал зарядку?	 Семь часов тридцать пять минут (без двадцати пяти восемь). Ты позавтракал? Пора в школу! В какое время ты идёшь в школу?
--	--	--

 Час (тринадцать часов). Твой занятия окончены. Ты обедал?	 Половина третьего (два часа тридцать минут; четырнадцать часов тридцать минут). Что ты делаешь в это время?	 Десять часов (двадцать два часа). Пора спать. Спокойной ночи!
--	--	--

- 240.** Расскажите о своём режиме дня.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

- Прочитайте и перепишите текст. Найдите числительные, определите, какие они. Вспомните, какие произведения А. С. Пушкина вы читали.**

Шестого июня две тысячи четвертого года исполнилось двести пять лет со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Имя Пушкина известно всему миру.

За годы Советской власти произведения А. С. Пушкина издавались более двух тысяч четырест раз на всех языках народов СССР. Общий тираж его произведений составляет более ста пятидесяти миллионов экземпляров. Произведения великого русского поэта переведены более чем на девяносто языков народов мира.

- Сделайте фонетический разбор слов шестого июня.**



241. Прочитайте порядок и образец разбора имени числительного. Разберите числительные из данного ниже текста.

Порядок разбора числительного.

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
2. Количественное или порядковое.
3. Вид количественного числительного (целое число, дробное, собирательное).
4. Простое, сложное или составное.
5. Падеж.
6. Род (если есть).

Образец разбора.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Семь – это количественное числительное; начальная форма *семь*; обозначает целое число; простое; стоит в винительном падеже.

Один – это количественное числительное; начальная форма *один*; обозначает целое число; простое; стоит в винительном падеже.

Знаете ли вы?

Конституция – Основной закон государства.

Первая Конституция Кыргызской АССР была принята на Втором Всекыргызском съезде Советов, который состоялся 25 – 30 апреля 1929 года.

В 1937 году Чрезвычайный съезд Советов принял Вторую Конституцию – Основной закон Кыргызской ССР.

7 октября 1977 года народ Кыргызской Советской Социалистической Республики провозгласил Третью Конституцию.

5 мая 1993 года принята новая Конституция независимого демократического Кыргызстана.

§ 53. Местоимение. (Ат атооч.)



242. Прочитайте и ответьте на вопросы, данные ниже.

Вы знаете, что существительное называет предмет, прилагательное – признак предмета, а числительное – количество или порядок предметов при счете.

Есть такая часть речи, которая в предложении может заменить и существительное, и прилагательное, и числительное. Это *местоимение*.

У местоимений много разных значений.

Одни местоимения указывают на лицо или предмет (*я, ты, он, она, мы, вы, они*) и употребляются вместо существительных. Это *местоимения-существительные*. Например: *Тимур – ученик. Он спортсмен.*

Другие местоимения употребляются вместо прилагательных (*мой, твой, наш, ваш, всякий, каждый...*). Они называются *местоимениями-прилагательными*. Например: *Султан сделал хорошие рисунки. Такие рисунки умеет делать только он.*

При помощи местоимений можно спросить кто? что? какой? чей?

Вот какая часть речи – местоимения.



Что называется именем существительным? Прилагательным? Числительным? Чем отличаются местоимения-существительные от местоимений-прилагательных?



243. Прочитайте сначала предложения в левом столбике. Скажите, можно ли по этой части узнать, о каком писателе и книге идет речь. Прочитайте предложения в правом столбике. Скажите, какие существительные заменяются местоимениями *он, в одной из них*.

Он написал много прекрасных книг для детей. В одной из них рассказывается о школьниках, помогавших семьям красноармейцев.

А. Гайдар – известный детский писатель. Он написал много прекрасных книг для детей. В книге «Тимур и его команда» рассказывается о школьниках, помогавших семьям красноармейцев.



244. Сравните предложения. Скажите, вместо каких слов употребляются местоимения *он, такие, столько*.

Сегодня состоялась встреча
с Чингизом Айтматовым.
Стояли тёплые ясные дни.
Я купил три книги.

Он написал повесть «Джамиля».
Такие дни чаще бывают летом.
Столько же книг купил Коля.

Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо существительного (*Чингиз Айтматов – он*), прилагательного (*тёплые, ясные – такие*), числительного (*три – столько же*).

Местоимения только указывают на предметы, на их качество или количество, но не называют их. **П р и м е р:** *Марат учится в шестом классе. Он отличник.* Во втором предложении мы не говорим снова *Марат*, а только указываем на него при помощи местоимения *он*.



245. Вы узнали, ребята, что местоимения только указывают на предметы, но не называют их. Посмотрите, как это свойство местоимений используется в загадках. Прочитайте и отгадайте загадки.

1. Я иду – она идёт,
Я стою – она стоит.
2. Чем больше из неё берёшь,
Тем больше она становится.



246. Прочитайте текст в лицах. Выполните задания к нему.

В ЗООПАРКЕ.

- Бывали ли вы когда-нибудь в нашем зоопарке?
 - Конечно.
 - А знает ли кто-нибудь из вас, откуда такое название?
- Зоо – это животное. Зоопарк – это место, где живут животные, где их изучают. Давайте подойдём поближе к тем клеткам и вольерам. Вот клетка с тиграми. Тигр – это хищник.
- А лев?
 - Лев такой же хищник.
 - Скажите, а бывают хищниками рыбы и птицы?
 - Да, бывают. Орёл – хищная птица. Ястреб тоже хищник.
- И даже такая маленькая рыбка, как пиранья – хищник.



вольер – айбанаттарды багуу учун курчалган жер



Что такое зоопарк? Вы когда-нибудь были в зоопарке? А в ботаническом саду? Каких вы знаете хищников?

Обратите внимание: *хищный – хищн-ик*.

Замените существительные местоимениями: *барс, животное, земля, тело, хвост, гора, хищник, рыба, птица, тигр, клетка*.

Выпишите из текста сочетания слов с местоимениями.



Прочитайте загадку и разгадайте её. Какое слово заменяют местоимения в этом тексте?

Кто весь день у батареи
То бока, то лапы греет.
Он из кухни в холода
Не выходит никуда.

Г. Ладонищиков.

С тех пор, как жил батыр Манас,
Много минуло веков.
Именно с той стародавней поры
Любит джамбы наш кыргызский народ.
Праздник она для наших стрелков.
Такой обычай есть у нас:
Когда игра в джамбы идёт,
Когда стрелок ружьё берёт,
Имя «Манас» произносит он,
Манасовой помощи просит он.
Действительно был таков Манас:
Он был грозой для врагов,
Щитом стране кыргызской был...

Перевел С. Липкин.



воздаём (воздаты) – *здесь: урматтайбыз*
минуло (минуть) – *прошло*
стрелков (стрелки) – *от глагола стрелять*

§ 54. Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.

-   247. Прочитайте текст и найдите предложения, в которых выражена его основная мысль. Найдите местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.

ТВОЁ И НАШЕ.

Вдоль улицы посевали траву, посадили кусты и цветы. Но кто-то красоты не оценил и пошёл по газону. А за ним и другие проходят. Если так будет и дальше, погибнут и лужок, и цветы, и кусты.

Может, ты думаешь, что это тебя не касается, что это не твоё дело, что это чужие цветы?

Нет! Это наши цветы, значит, и твои. У нас земля принадлежит народу. Значит, и тебе. Это твоё дело. Все деревья, которые растут на ней, – твои деревья. Все птицы, которые поют в её лесах, – твои птицы. И все её цветы – твои цветы.

По Н. Надеждиной.

-  это тебя не касается – буга сенин тиешен жок
это не твоё дело – бул сенин ишин эмес

-  248. Ознакомьтесь с таблицей. Используйте её, если вам нужно определить, какое это местоимение.

МЕСТОИМЕНИЯ

Местоимения-существительные

1. Личные: я, ты, мы, вы, он (она, оно, они).
2. Возвратное: себя.
3. Вопросительные: кто? что?
4. Неопределённые: кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь.
5. Отрицательные: никто, ничто, некого, нечего.

Местоимения-прилагательные

1. Лично-притяжательные: мой, твой, ваш, наш.
2. Возвратно-притяжательное: свой.
3. Вопросительные: какой? который? чей?
4. Неопределённые: какой-то, некоторый, некий.
5. Отрицательные: никакой, ничей.
6. Определительные: всякий, каждый, любой, весь, другой, сам, самый.
7. Указательные: тот, этот, такой, следующий.

-  личные местоимения – жактама ат атоочтор
возвратные местоимения – оздук ат атоочтор
неопределённые местоимения – белгисиз ат атоочтор
отрицательные местоимения – тангыч ат атоочтор
указательные местоимения – шилтеме ат атоочтор

Местоимения-существительные изменяются по падежам.
Например: Ты пришёл? Мы тебя ждали целый час.

Местоимения-прилагательные изменяются и по падежам, и по родам, и по числам. Например: У моего друга есть хорошая коллекция марок.

-  249. Прочитайте выразительно текст. Пользуясь таблицей, определите, к какому типу относятся выделенные местоимения из текста.

Вопрос «кем быть» никогда не волновал ни моих учителей, ни моих родителей, ни меня самого. Всем, в том числе и мне, казалось, что он сам как-то решится.

Теперь этот вопрос стоит передо мной. Надо решать, нечего рассчитывать на кого-то. В каком деле я принесу больше пользы, что я люблю, чему отдать свои силы? Кто я такой? Что из себя представляю?

По В. Тендрякову.

-  не волновал – толкундатпады
что из себя представляю – мен киммин?

-  250. Выучите стихотворение наизусть и расскажите его своим мамам.

От чистого сердца,
Простыми словами,
Давайте, друзья,
Потолкуем о маме.
Мы любим её,
Как хорошего друга,
За то, что у нас
С нею всё сообща.

За то, что всегда,
Без утайки и прямо,
Мы можем доверить
Ей сердце своё.
И просто за то,
Что она – наша мама,
Мы крепко и нежно
Любим её.

Н. Саконская.

-  потолкуем – поговорим
сообща – вместе
без утайки – жашырбай

доверить – ишенүү
нежно – назик, мээримдүү

 Выпишите из стихотворения местоимения и, пользуясь справочной таблицей, определите их тип.

 [ѣа] друзья, [ѣѣ] доверять, [ѣ] сердце

§ 55. Употребление местоимений-существительных.

 251. Прочитайте таблицу склонения личных местоимений. Поставьте падежные вопросы к местоимениям. Пользуясь таблицей, составьте сочетания слов с данными ниже глаголами. Вспомните значения глаголов. Они вам уже встречались на уроках чтения.

Падеж	Единственное число		Множественное число	
И.	я	ты	мы	вы
Р.	меня	тебя	нас	вас
Д.	мне	тебе	нам	вам
В.	меня	тебя	нас	вас
Т.	мною	тобою	нами	вами
П.	обо мне	о тебе	о нас	о вас

Доказал (к о м ѹ?), испугался (к о г о?), нравился (к о м ѹ?), беседовал (с кем?), простил (к о г о?), караулил (к о г о?), поклонился (к о м ѹ?), шутил (с кем?), дразнил (к о г о?), рассказывал (о ком?).

 252. Прочитайте текст. Вместо точек вставьте местоимение **я** в нужных падежах. Затем прочитайте ещё раз, вставляя вместо точек местоимение **ты**. Как при этом изменится форма глагола настоящего времени?

... учусь в седьмом классе. ... тринадцать лет. Со ... за одной парты сидит Нина. Когда ... болела, она каждый день после уроков приходила ко ... и занималась со Она очень беспокоилась и заботилась обо Когда врач разрешил ... ходить в школу и ... пришла в класс, подруги окружили ... и радовались выздоровлению. Они помогли ... догнать в учении товарищей.

По К. Гадельшину.

 253. Прочитайте таблицу. В данных ниже предложениях местоимения, стоящие в скобках, поставьте в нужном падеже. Определите, какими членами предложения являются эти местоимения.

Падеж	Единственное число		Множественное число
И.	он	она	они
Р.	его (у него)	её (у неё)	их (у них)
Д.	ему (к нему)	ей (к ней)	им (к ним)
В.	его (на него)	её (на неё)	их (на них)
Т.	им (с ним)	ей, ею (с ней, с нею)	ими (с ними)
П.	о нём	о ней	о них

 у него, к нему, на него, с ним, о нём.

1. Мы любим отважных. Мы любим задорных. Мы крепкою дружбой сильны. Для (мы) нет ни белых, ни желтых, ни черных. Для (мы) все ребята равны. 2. Космонавты! (Вы) встречала наша Родина в Кремле. Положили вы начало новой эре на Земле. Все народы, все державы знают (вы) по именам.

С. Михалков.

 задорные – шайыр

Запомните. Местоимения *он, она, они* при употреблении с предложениями начинаются с «н». Например: *Мой брат живёт в городе. Летом я поеду к нему.*

 254. Прочитайте. Скажите, есть ли у вас в школе музей? Выпишите сочетания слов с местоимениями *он, она, они* в разных падежах. Скажите, почему они начинаются с «н». Определите, в каком падеже стоят эти местоимения.

НАШ ДРУГ.

У нас есть замечательный друг. Мы часто ходим к нему. У него мы многому учимся. С ним никогда не скучно. Это наш старый учитель истории. У него отличная библиотека. В ней интересные книги по истории, по археологии. Наш Пётр Иванович много путешествовал. Он был в Африке. Вы бы

послушали, как интересно он рассказывает о ней! Пётр Иванович щедро делится с нами своими знаниями. С ним вместе мы организовали школьный исторический музей.



255. Выразительно прочитайте стихотворение. О ком это стихотворение? Как вы понимаете слова «Их славу не уроним, а дальше понесём!»? Спишите. Укажите в стихотворении местоимения, определите их падеж.

ВСЕГДА ГЕРОИ С НАМИ.

Не ради громкой славы
Они на подвиг шли,
Пред ними даже травы
Склонялись до земли.
За нас отцы сражались,
Стояли до конца.
В наследство нам остались
Их песни и сердца.
Клянёмся мы героям
Быть первыми во всём.
Их славу не уроним,
А дальше понесём!

М. Пляцковский.



склонялись – ийилип жатты
наследство – мурас
клянёмся – ант беребиз



[ц] отцы, до конца, сердца. Найдите в стихотворении стечения согласных.

§ 56. Употребление местоимений-прилагательных.



256. Прочитайте пословицы. Найдите местоимения-прилагательные и скажите, каким членом предложения они являются. Составьте небольшой рассказ. Одну из пословиц сделайте заголовком.

1. У своих ворот и петух храбрый. 2. Всякая дорога вдвоём веселей. 3. Каждому своё счастье. 4. Какая жизнь, такая и песня. 5. Всякий человек в деле познаётся. 6. У каждого плода

свой семенá. 7. Каждому зерну своё место. 8. Каждый человек имеет свою цену.



своих, храбрый, [ф] всякая, [ц] счастье, [ца] познаётся.

Скажите, как связываются местоимения-прилагательные с существительными, к которым они относятся.

Местоимения-прилагательные согласуются с существительными в роде, числе, падеже и склоняются, как прилагательные. Например: *мой альбом, моя книга, моё яблоко, мой товарищ.*



257. Посмотрите таблицу на стр. 114. Назовите по таблице местоимения-прилагательные.



258. Вставьте в текст нужные местоимения-прилагательные.

- | | |
|--|--|
| 1. Ар бир адам кыйынчылыкта билинет. | ?. . познаётся в беде. |
| 2. Ар адам оз ишине устат болуш керек. | Каждый человек должен быть мастером ?. . дела. |
| 3. Жолугушууга бардык класс келди. | На встречу пришёл ?. . класс. |
| 4. Мындай жардамчы кыз бизге да керек. | ?. . помощница нужна и нам. |

Слова для справок: *каждый, весь, такой, всякий, свой.*

§ 57. Употребление местоимений кто, что.

Кто пришёл?
Что летит?
Что случилось?

С местоимениями *кто, что* слова употребляются в единственном числе.

Кто пашет землю? Землю пахут трактористы.

Слова, связанные с местоимением *кто*, стоят в мужском роде. *Кто приходил вчера? Кто готов?*

Слова, связанные с местоимением *что*, стоят в среднем роде. *Что случилось? Что произошло здесь?*

 **259.** Найдите грамматическую основу в предложениях. Укажите, каким членом предложения является местоимение *кто*?

1. Кто Родину любит, того и Родина бережёт. 2. Кто хвалится, тот с горы свалится. 3. Кто в труде вперёд, у того орден на груди.

 [ца] хвалится, свалится, является.

 **260.** Прочитайте. Найдите в тексте местоимение *кто*. Каким членом предложения оно является? Сделайте словообразовательный анализ слова *впервые*.

На заседании географического кружка учитель беседовал с нами.

– Знаете ли вы, кто впервые побывал на Южном полюсе? – спросил учитель.

– Я знаю, кто первым побывал на Южном полюсе. Это был норвежский полярный исследователь Руаль Амундсен. Это произошло в 1911 году.

– А кто открыл Северный полюс?

Никто не мог сказать, кто это был. Тогда учитель географии сказал:

– Я сам отвечу вам, кто впервые побывал на Северном полюсе. Это сделали американский адмирал Роберт Пири с негром Хансеном в 1909 году.

Много интересного мы узнали от нашего учителя.

 кто, открыл, сказать, [ф] впервые.

 **261.** Прочитайте внимательно эти вопросы и ответьте на них. Каким членом предложения является здесь местоимение *что*?

Что вы читали из произведений А. М. Горького? Что любил читать Алёша? Что сказал А. М. Горький о пользе и значении книг?

 **262.** Прочитайте и спишите пословицы с местоимением *что*. Составьте устный рассказ на тему пословицы: *Что посеешь, то и пожнёшь*.

1. Что посеешь, то и пожнёшь. 2. Что кого веселит, тот о том и говорит. 3. У кого что болит, тот о том и говорит. 4. Что в мыслях, то и в глазах.

 [ш] что.

§ 58. Правописание частиц *не* и *ни*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-* с местоимениями.

 **263.** Посмотрите таблицу на стр. 114. Назовите по таблице неопределённые и отрицательные местоимения. Какие из них являются местоимениями-прилагательными?

 **264.** Прочитайте таблицу. Скажите, как образованы неопределённые местоимения. Пользуясь словарём, переведите их на кыргызский язык.

Вопросительные местоимения	Неопределённые местоимения	
кто	некто	кое-кто
что	нечто	что-то
который	некоторый	какой-либо

 **265.** Допишите предложения по образцу и скажите, какое значение имеют местоимения с *-то*.

Образец: *Точно не знаю, но кто-то вчера уже взял пятый номер этого журнала.*

Точно не знаю, но $\longleftrightarrow$

- кого-то
- у кого-то
- о чём-то
- какая-то
- в каком-то
- чьё-то

 **Какие ещё суффиксы придают местоимениям такие же значения?**

В неопределённых местоимениях *некто*, *нечто*, *некоторый*, *несколько* приставка *не* всегда находится под ударением.

Местоимения с суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* пишутся через чёрточку. Например: *кто-то*, *кто-нибудь*, *какой-то*.



266. Прочитайте таблицу. Скажите, как образованы отрицательные местоимения. Сравните ударение в неопределённых и отрицательных местоимениях.

Вопросительные местоимения	Отрицательные местоимения
кто	никто́
что	ничто́
какой	никако́й
чей	ниче́й
кого́	не́кого
чего́	не́чего

В отрицательных местоимениях приставка **ни-** безударная, а приставка **не-** бывает только под ударением. На при-
ме́р: *никто́, ничто́, не́кого.*

Если **не** и **ни** отделены от местоимения предлогом, то они с местоимениями пишутся раздельно. На при́ме́р: *Посла́ть туда́ не́кого. Да и спроси́ть не́ у кого́.*



никто́ – не́кто; [во] ниче́го – [ва] не́чего; [во] ни у кого́ – [ва] не́ у кого́.



267. Прочитайте пословицы. Объясните их значение. Укажите неопределённые и отрицательные местоимения. Объясните их написание.

1. Не́ с кого́ спра́шивать, когда́ сам виноват. 2. Родну́ю мать нике́м не заме́нишь. 3. Ску́чен день до ве́чера, е́сли де́лать не́чего. 4. Нет ниче́го кра́ше, чем Ро́дина на́ша. 5. Не́чего тому́ страши́ться, кто ниче́го не бои́тся.



268. Прочитайте сказку. Как вы понимаете её заголовок? Можно ли спорщиков (талашкандарды) назвать умными? Сравните ваши выводы с кыргызской пословицей: *Алжакенин созун, калжаке киши ишенет*. Выпишите отрицательные местоимения в один столбик, неопределённые — во второй. Объясните правописание местоимений. Обратите внимание на постановку ударения.

СПОР.

(Русская сказка.)

Собрались трое спорщиков. Один и говорит: «В некотором царстве, в некотором государстве по некой дорожке шёл некто, нашёл нечто, встретил некоего человека и отдал ему некую часть от найденного. Что у него осталось?»

А другой говорит: «Не так это было. В каком-то царстве, в каком-то государстве по какой-то дорожке шёл кто-то и нашёл что-то. Встретил кого-то и отдал ему какую-то часть. Что осталось у него самого?»

Третий засмеялся и сказал: «Вы оба не так рассказываете. Никакого царства, никакого государства не было. Никто по дорожке не шёл, ничего не нашёл, никого не встретил, никому ничего не давал. Нечего и спрашивать, сколько у него осталось».

«Глупые вы спорщики, — сказал четвёртый человек, — ведь не о чём и не о ком вам спорить. Каждый ваш рассказ ни о чём не говорит и ни к чему не приводит. Так и спор ни к чему».



спор – талаш



спор, спрашивать, [ф] встретил.

269. Прочитайте. Выпишите из текста предложения, в которых есть отрицательные или неопределённые местоимения. Объясните их правописание.

НАШ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ.

При входе в школьный музей боевой славы написано: «Никто не забыт, ничто не забыто».

– Расскажите, как вы начинали создавать свой музей, — спросили мы у Кости Петрова. Он рассказал:

– Несколько лет назад у нас была встреча с ветеранами войны. От них мы узнали о нескольких эпизодах военных лет. Кто-то из родителей предложил обо всем рассказать в школьном музее. Кое у кого из нас нашлись фотографии и письма военных лет, присланные их отцами и дедами. Мы попросили наших шефов помочь нам. Все нас поддержали. Кто-то помог оформить стенд, кто-то сделал стеллажи, кто-то передал в музей подшивку фронтовых газет. У нас есть несколько военных дневников и другие экспонаты. Наш музей растёт. Мы попросили в городском кенеше присвоить ему имя нашего славного земляка Чолпонбая Тулебердиева.



[з] сделать, [ф] оформить, фронтовых, [т] подшивку, [ль] несколько.

§ 59. Местоимение. Лексика, фразеология, словообразование.

 Вспомните, что такое фразеологизмы. Приведите примеры фразеологизмов.

  270. Запомните данные ниже фразеологизмы с местоимениями. Составьте с ними предложения.

Ни с того ни с сего – неожиданно; от нечего делать – от безделья, от скуки; что за вопрос! – обязательно, конечно; кто его знает – неизвестно.

 271. Замените в предложениях выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами из названных выше.

Был ясный весенний день. Мы от скуки решили погулять в роще. Вдруг **неожиданно** налетел ветер, загремел гром, полил дождь. Хорошо, что на пути была летняя беседка.

– Зайдем в неё! Подождём, пока кончится дождь? – предложил я Жеенбеку.

– **Конечно**. Пойдем скорее!

– Но скоро ли кончится дождь?

– **Неизвестно**. Посмотрим.

 загремел гром; [ш] конечно, [сн] неизвестно.

 272. Спишите. Объясните, как образованы выделенные местоимения.

Упорная учёба и труд способны открыть молодежи все дороги. **Никто** не мешает юноше активно учиться, чтобы стать тем, кем он хочет, выбрать ту профессию, какая ему по душе. **Никакие** преграды не страшны и девушке. Она ничуть не чувствует в чём-либо неравноправия с мужчиной.

Никому и ни за что не помешать нашей молодежи достичь своего счастья.

 [ц] детская, [ш] мужчина, счастье.

 273. Прочитайте. Откуда взяты эти отрывки? Вспомните эпизоды, где вы с ними встречались. Сделайте словообразовательный анализ выделенных местоимений. Объясните их правописание.

1. **Ничто** нас в жизни не может
Вышибить из седла!

2. Потом, приехавши с юга,
Кто-то сказал ему,
Что Петров Николай Егорыч
Геройски погиб в Крым.

3. В первые две минуты
Майор его не узнал.
Лишь басок лейтенанта
О чём-то напоминал.

4. Чтоб выручить всех, обязан
Кто-то рискнуть собой.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

  Прочитайте порядок и образец разбора местоимений. Разберите местоимения из данного ниже текста.

Порядок разбора местоимений

1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).

2. Местоимение-существительное или местоимение-прилагательное.

3. Падеж.

4. Род (если есть).

5. Число (если есть).

Образец разбора

В этом городе много садов.

1. *Этом* – местоимение; начальная форма *этот*.

2. *Это* местоимение-прилагательное.

3. Стоит в предложном падеже и согласуется со словом *город*.

4. В мужском роде.

5. В единственном числе.

Кто шагает с рюкзаком?

Мы, туристы!

Кто со скукой не знаком?

Мы, туристы!

Нас вперёд ведут дороги.

Наш девиз:

Всегда вперёд!

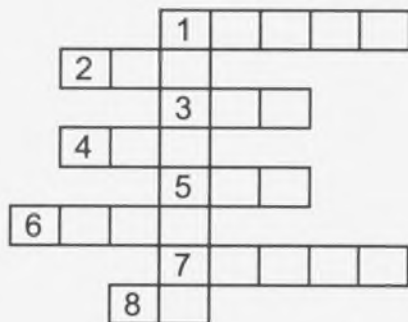
Наши лучшие предлоги:

Через, сквозь и поперёк.

 Составьте предложения с предлогами *через, сквозь, поперёк*.



Найдите в тексте местоимения и по порядку впишите их в клеточки. Тогда по вертикали в центре вы прочитаете очень весёлое слово. Вас ждут
Закончите этим словом последнее в этой четверти упражнение.



Какое прекрасное время – весна! Она принесла нам много радости. Ребята хорошо поработали. Теперь они будут отдыхать. Кто поедет в лагерь, кому интересно отдохнуть дома. Но любой школьник рад весне. Ура! Мы идём на ... !

НАРЕЧИЕ.

(Тактооч.)

§ 60. Понятие о наречии.



247. Прочитайте стихотворение. Поставьте вопросы к выделенным словам. Выпишите эти слова вместе с глаголами, к которым они относятся.

ДРУЗЬЯ-ТОВАРИЩИ.

День стоял весёлый
Раннею весной.
Шли мы после школы –
Я да ты со мной.

Шли куда попало –
Просто наугад,
Прямо и направо,
А потом назад.

А потом обратно,
А потом кругом,
А потом вприпрыжку,
А потом бегом.

Весело бродили
Я да ты со мной,
Весело вернулись
К вечеру домой.

С. Маршак.



куда попало – бейтарап
наугад – болжолдоп
вприпрыжку – секирип



[и] весёлый, весной, вернулись; я да ты со мной.



275. Прочитайте пословицы. Объясните их. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова.

1. Сначала подумай, потом отвечай. 2. Учиться никогда не поздно. 3. Не трать слов впустую. 4. Береги платье снову, а честь смолоду. 5. Мягко стелет, да жёстко спат.

мягко – жумшак

жёстко – катуу

До сих пор мы изучали слова (части речи), которые склонялись или спрягались. Это существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения. А вот наречия – это слова, которые не изменяются.

Наречие – это часть речи, которая обычно относится к глаголу и отвечает на вопросы **как?** **где?** **когда?** **с какой целью?** **по какой причине?** происходит действие.

Наречие не изменяется и в предложении бывает обстоятельством.

когда?

Например: В спортивный лагерь мы приехали утром.
где?

Здесь встретил нас тренер.



276. Посмотрите в таблице, какие наречия бывают в русском языке и что они обозначают.





277. Отгадайте и выучите загадки. Найдите наречия и поставьте к ним вопросы.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Стоит копна | 2. Весной веселит, |
| Посередине двора: | Летом холодит, |
| Впереди вилы, | Осенью питает, |
| А сзади метла. | Зимой согревает. |



копна — чемеле питает (питать) — азыктандырат



278. Прочитайте, определите основную мысль текста. Поставьте вопросы к наречиям. Укажите, каким членом предложения они являются.

Издавна в народе говорили о хлебе ласково, с уважением: «Наш хлебушек». Не из-за жадности, а из уважения к труду хлеборобов, даже крошки со стола собирали бережно в ладонь. Забыто теперь это доброе правило наших дедов.

В стране у нас хлеба хватает, чтобы и себя прокормить, и с друзьями поделиться. Только даёт ли это право некоторым ребятам так небрежно относиться к хлебу?



крошка хлеба — нандын күкүмү



Найдите ударные слоги в словах издавна, небрежно, бережно.

§ 61. Наречия с суффиксом -о.



279. Скажите, какие из этих прилагательных являются качественными. Образуйте от качественных прилагательных сравнительную степень.

Добрый человек, железная крыша, горная дорога, тихий голос.



280. Прочитайте стихотворение. Какие слова отвечают на вопрос как? Какие прилагательные имеют такие же корни?

Хорошо живётся нам,
И легко поётся нам.
Хлеб и песню делим честно
Мы с друзьями пополам.
Лёгче нам работать с песней,
День становится светлей.

С. Рублёв.

П + -о

хорошо

честно

Наречия образа действия (как?) образуются от качественных прилагательных при помощи суффикса -о. Например: хороший — хорошо, честный — честно.



281. Образуйте от данных прилагательных наречия образа действия. Поставьте к ним вопросы от глаголов.

Образец: высокий прыжок — прыгать высоко. — как?

Прямая дорога — ехать ... , честный поступок — поступить ... , звонкий голос — петь ... , правильное решение — решить ... , быстрый бег — бежать ... , меткий удар — ударить



282. Замените выделенные фразеологизмы наречиями образа действия. Укажите, как образованы эти наречия.

Дядя Эркин знает наши горы как свои пять пальцев. От нашего дома до речки рукой подать. Мчался зайчишка не переводя дыхания.

Слова для справок: очень хорошо, совсем близко, быстро.



Отметьте ударные слоги

весело	светло	небрежно
холодно	темно	спокойно
вредно	легко	свободно
коротко	давно	жестко



283. Прочитайте стихотворение. Определите, к каким словам относятся наречия. Поставьте к наречиям вопросы. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Тихо ночь ложится
На вершины гор.
И луна глядится
В зеркало озёр...

Небо голубое
Весело глядит,
И село большое
Беззаботно спит.

И. Никитин.

§ 62. Степени сравнения наречий.

284. Подберите к данным наречиям антонимы. Составьте сочетания слов «глагол + наречие». Поставьте вопросы к наречиям.

Быстро — ... , вредно — ... , редко — ... , высоко — ... ,
громко — ... , далеко — ... , жарко — ... , легко — ... ,
слабо — ... , глубоко — ... , вежливо —

быстр *О* $\left\{ \begin{array}{l} \text{быстр} \textbf{ЕЕ} \\ \text{быстр} \textbf{ЕЕ} \\ \text{всех} \end{array} \right.$

Наречия образа действия с суффиксом *-о* имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень наречия образуется так же, как и сравнительная степень прилагательного.

Сравните:

быстр *ый* $\left\{ \begin{array}{l} \text{быстр} \textbf{ЕЕ} \\ \text{быстр} \textbf{О} \end{array} \right.$

В отличие от прилагательных сравнительная степень наречия всегда относится к глаголу и отвечает на вопрос *как*?

Превосходная степень наречия состоит из сравнительной степени и местоимения *всех*.

Например: Рамис прибежал **быстрее** всех.

красиво — красивее
интересно — интереснее
спокойно — спокойнее
свободно — свободнее
прекрасно — прекраснее

счастливы — счастливее
сильно — сильнее
длинно — длиннее
прямо — прямее
видно — виднее

285. Образуйте от прилагательных наречия сравнительной и превосходной степени. Обозначьте суффиксы. Подчеркните чередующиеся согласные. Объясните разницу в значениях полученных наречий.

Образец: строгий — строго — строже — построже — строже всех.

Быстрый, близкий, далёкий, глубокий, резкий, низкий, тонкий, опасный, полезный, свободный, смелый, крепкий, твёрдый, красивый, лёгкий.

286. Прочитайте пословицы. Объясните их. Определите, каким членом предложения являются наречия сравнительной степени.

1. Больше слушай, поменьше говори. 2. Легче друга потерять, чем найти.

3. На Родине и умереть легче. 4. Кто Родину любит, того она любит в семь раз сильнее.

287. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти. Поставьте вопросы к наречиям в сравнительной степени.

ВЕСЁННЯЯ ПЕСЕНКА.

Снег теперь уже не тот —
Потемнел он в поле.
На озёрах треснул лёд,
Будто раскололи.

Облака бегут быстрее,
Небо стало выше.
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

С. Маршак.

треснул — жарыды

288. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

Кто в вашем классе учится лучше всех? Кто бегает быстрее всех? Кто прыгает выше всех? Кто убирает класс чище всех? Кто играет в волейбол лучше всех? Кто пишет красивее всех? Кто плавает дальше всех?



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ.

§ 63. Наречия с приставкой и с суффиксом.

(по-разному, по-хорошему).

По- + П + -ому/ему
По- + П + -и

Наречия можно образовать при помощи приставок и суффиксов. Для этого употребляются модели:

1) «по- + прилагательное + -ому/-ему».

Например: добрый – по-доброму, хороший – по-хорошему.

2) «по- + прилагательное + -и»

Например: русский – по-русски, немецкий – по-немецки.

В таких наречиях приставка по- пишется через черточку.

-  289. Образуйте по модели «по- + П + -ому/-ему» наречия. Составьте с ними предложения.

Образец: летний – по-летнему.

Весенний, зимний, осенний, хороший, особенный, прежний, разный, новый, домашний, настоящий.

-  290. Разберите следующие предложения по членам.

Солнце светило уже не по-весеннему, а по-летнему. (Л. Толстой). Старик уверенно, ловко, по-молодому работал веслами. (Л. Пантелеев). Валёк по-прежнему лежал на траве и задумчиво следил за парившим в небе ястребом. (В. Короленко). Володя уже научился по-настоящему уважать книги. (Л. Кассиль).

-  за парившим в небе ястребом – асманда калкып жүргөн карчыга кушту

-  291. Прочитайте. Объясните, как образованы выделенные наречия.

В нашу школу часто приходят иностранные туристы. Они внимательно осматривают школьный музей, актовый зал. Старшеклассники говорят с гостями по-немецки, по-английски, дарят им памятные значки. Туристы передают в музей свои подарки и делают на них надписи по-болгарски, по-румынски, по-фински, по-венгерски – каждый на своём языке.

-  292. Прочитайте. Выпишите наречия с относящимися к ним словами. Объясните их правописание.

По-весеннему ярко светило солнце. Дети вышли в сад.

– Я очень люблю цветы, – сказала Бурул.

Она стала по одной срывать розы, нюхала их и складывала в букет.

– Зачем же ты их рвёшь? Ведь теперь они быстро пропадут! – сказал Тилёк. – Ведь они живые. К ним надо относиться по-хорошему, жалеть их.

– Ты просто не понимаешь красивого! – гордо сказала Бурул. А Тилёк взял лейку и молча стал поливать розы.

Бурул задумалась. Она поняла, кто из них по-настоящему любит цветы.

-  светило, цветы, складывала, пропадут, просто, [ца] относиться.

§ 64. Произношение и правописание наречий на -о, -а и на шипящий.

На конце наречий с приставками из-, до-, с- пишется буква а.

На конце наречий с приставками в-, на-, за- пишется буква о.

-  293. Определите, от каких прилагательных образованы следующие наречия. Обозначьте приставки и суффиксы, объясните правописание наречий. Следите за ударением в наречиях. Устно объясните их значение. Составьте предложения с выделенными словами.

Образец: *добела* – *белый*.

1. Докрасна, досыта, дочерна, *до́чиста*, дотемна.
Слева, справа, снова, сгоряча.
Изредка, издавна, издалека.

2. Вправо, влево, воедино.
Заново, засветло, затемно, запросто.
Налево, направо, начисто, начерно, набело.

 294. Спишите, вставляя пропущенные суффиксы наречий.

1. Наши предки издавна... мечтали о полёте к звёздам. 2. Свет маяка виден издалек... . (Пословица.) 3. Многие здания города отстроены занов... . 4. Направ... шумел высокий бор, налёв... было болото. 5. Снов... открылось звёздное небо. 6. Собираясь на рыбную ловлю, выходите из дому затемн... . 7. Здесь я готов бродить дотемн... . 8. Дорожка повернула влев... .

 [дд] отдохнуть, отдежурить; [д] отбросить.

На конце наречий после шипящих под ударением пишется буква *о*, без ударения – *е*. Например: *свежо́, певу́че*.

 295. От данных слов образуйте наречия с суффиксом *-о* или *-е*.

Блестящий, певучий, горячий, свежий.

 296. Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя ударения в наречиях.

1. Горяч... и взволнованно рассказывала молодёжь о работе на строительстве ГЭС. 2. Как хорошо... отдохнуть у моря в ясный день! 3. Море могуч... катило свои свинцовые волны. 4. С моря свеж... подул ветер. 5. Море стало зловещ... чёрным.

После шипящих *ш, ч* на конце наречий пишется мягкий знак. Например: *вскачѐ, сплосѐ*.



297. Спишите. Вместо вопросительного знака, где нужно, поставьте *ь*.

1. Рядом с дорогой вскач (?) бежал табун лошадей. 2. Ворота были открыты настеж (?). 3. Мальчик поскользнулся и упал навзнич (?), но не заплакал. 4. Вы уж (?) успели закончить работу? 5. Старая дорога сплош (?) заросла травой и кустарником.



настежь – чоң ачылып
навзнич – чалкасынан
сплошь – туташ

298. Замените сочетания слов наречиями.

Из далёких мест; в первый раз; на некоторое время; на две равные части; два дня тому назад; перегоняя друг друга.

Слова для справок: временно, пополам, впервые, издалека, позавчера, наперегонки.



временно – убактылуу
пополам – тең
наперегонки – жарышып

§ 65. Произношение и правописание наречий

нигде́, нигде́, как-то, кое-как.

В отрицательных наречиях под ударением пишется приставка *не-*, а без ударения – *ни-*.



299. Поставьте ударения в наречиях. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание *не*, *ни*.

н...где сесть	н...где не был
н...куда поставить	н...куда не ходил
н...когда разговаривать	н...когда не говорил
н...откуда взять	н...откуда не слышно



300. Прочитайте, объясните правописание выделенных наречий и местоимений.

Пробитые пулями в битвах знамёна *нигде́ никогда́* не склонял Ленинград. (К. Симонов.) Он *никогда́ ни на кого́* не обижался.

Торопиться было *некуда*. Нам *негде* было укрыться от дождя с градом. Эту речку *ни за что* не перепрыгнешь. Солнце своего света *ни для кого* не жалует.



301. Определите, какую приставку нужно писать в каждом случае. Спишите. В отрицательных наречиях поставьте ударение.

1. (Не, ни)где не найдёшь таких весёлых ребят. 2. В городе нам (не, ни) где переночевать. 3. (Не, ни)куда не уходите, пока не пройдёт дождь. 4. Сегодня нам идти (не, ни)куда. 5. Я (не, ни) когда не опаздываю на урок. 6. Здесь (не, ни)когда был чей-то дом. 7. (Не, ни)когда присесть, а до вечера ещё далеко. 8. На озере плавало(не, ни) сколько лебедей. 9. Мы (не, ни) сколько не устали от своей работы.



сколько, столько, несколько

Наречия с частицей *коё-* и суффиксами *-то, -либо, -нибудь* пишутся через черточку. Например: *коё-как, как-то, как-нибудь*.



302. Прочитайте. Как вы считаете, почему сказка названа «Честный Пэкалэ»? Можно ли о Пэкалэ сказать, что он был честным? Найдите в тексте наречия и объясните их правописание.

ЧЕСТНЫЙ ПЭКАЛЭ.

(Молдавская сказка.)



Пришёл откуда-то Пэкалэ служить богатому барину. Барин видит, что Пэкалэ неглуп, что он хочет разбогатеть. Такого работника у барина не было когда-либо. Позвал его как-то хозяин и спрашивает:

– Скажи мне, о мой сын, ты честный?

– Конечно, барин. Я очень честный.

– А если бы ты нашёл где-нибудь мой кошелек, как бы ты поступил?

– Тогда-то, барин, мы вместе были бы богатыми.



Откуда-то, когда-либо, как-то, где-нибудь, тогда-то.



303. Подберите синонимы к наречиям с частицей *коё-*. Прочитайте полученные предложения.

Работа была сделана *коё-как*. По полю *коё-где* встречались цветы. *Коё-когда* мы встречались с товарищами. Учил он мало, знал уроки *коё-как*.

Слова для справок: изредка, иногда, плохо, небрежно.

§ 66. Наречие.

Лексика и фразеология.



В связи с изучением каждой части речи мы говорили с вами и о фразеологизмах. Вспомните, с какими фразеологизмами вы познакомились, прочитайте стр. 124 вашего учебника.



304. Прочитайте, запишите в словарь. Составьте предложения с данными ниже фразеологизмами. Уточните их значения по «Словарю фразеологизмов».

Буква в букву – точно; в первых рядах – впереди; застать врасплах – неожиданно; рукой подать – близко; с пятого на десятое – вразброс, беспорядочно; от корки до корки – полностью.



неожиданно – күтүлбөгөн жерден
полностью – толук
вразброс – чачыранды



305. Замените в данном ниже тексте фразеологические обороты синонимичными наречиями и запишите. Запомните пословицу *Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня*. Найдите в ней наречия.

Я взял в библиотеке интересную книгу – «Робинзон Крузо» Даниэля Дефó. Поздно вечером мама послала меня спать, но я

сказал ей: «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня». Так я просидел над книгой всю ночь и прочитал её от корки до корки. Звонок будильника застал меня врасплох. Надо собираться в школу, а я уроки не выучил. Я перелистал учебник с пятого на десятое и пошёл...

 Читали ли вы «Робинзона Крузо» Даниэля Дефо? Понравилась ли вам эта книга? Какое время оставляете вы для чтения книг?

 Продолжите рассказ. Каким был мальчик на уроках?

 306. В данных ниже предложениях замените наречия подходящими по смыслу фразеологизмами.

Всё было выполнено быстро, но небрежно. Вещь была сделана очень плохо. Он прочитал стихотворение посредственно. До школы от нашего дома очень близко.

Для справок: на скорую руку, так себе, из рук вон плохо, рукой подать.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

  Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Знаете ли вы?

Летом 1889 года Парижский конгресс социалистов всех стран решил праздновать Первое мая. Всюду этот день должен был стать днём дружбы трудящихся земного шара.

Ежегодно весной люди многих стран радостно празднуют 1 Мая. Ярко украшены города и сёла. Везде слышится музыка. Весело поют взрослые и дети. По-русски и по-кыргызски, по-украински и по-казахски говорят вокруг люди. Все народы Кыргызстана дружно живут, вместе трудятся и вместе празднуют.

Но так было не всегда. Раньше в России за участие в первомайской демонстрации жестоко наказывали. В некоторых странах ещё и сейчас нередко запрещают проводить этот праздник. Но трудящиеся Земли всё смелее и решительнее защищают своё право на свободу и счастливую жизнь.



ежегодно – жылда
земной шар – жер шары
ярко – жарык
жестоко — катаалдык менен
запрещают (запрещать) – тыюу салат
решительнее – чечкиндүүрөөк
право – укук



Когда было принято решение о праздновании Первого мая? Как вы празднуете этот день? Почему вам нравится этот праздник?



Выпишите из текста все наречия. Поставьте к ним вопросы и определите, какими они являются по значению (см. таблицу на стр. 127). Укажите, как образованы эти наречия.



Найдите наречия в сравнительной степени. Обозначьте суффиксы.



Объясните правописание наречий с приставкой по-.



[зн] праздновать, [си] радостно; по-русски, по-кыргызски, по-украински, по-казахски.

§ 67. Понятие о деепричастии.



307. Сравните следующие предложения. Разберите их по членам предложения и скажите, какими членами предложения являются выделенные слова.

Шко́льники шли по
у́лице и *несли́* а́лые зна-
ме́на.

Мно́гие малы́ши *си-
де́ли* на плеча́х своих
отцо́в и разма́хивали
флажками́.

Молоде́жь *ра́довалась*
вели́кому пра́днику, пе́ла
пе́сни.

Шко́льники шли по
у́лице, *неся́* кра́сные зна-
ме́на.

Мно́гие малы́ши, *сидя́*
на плеча́х своих отцо́в,
разма́хивали флажками́.

Молоде́жь, *ра́дуясь*
вели́кому пра́днику, пе́ла
пе́сни.

Дееприча́стие – это неизменяемая форма глаго́ла, которая поясняет друго́й глаго́л (сказуемое) и обозначает добавочное действие.

Сравните:

1) *Тиле́к сиде́л в саду́ и чита́л кни́гу.*
как?

2) *Тиле́к сиде́л в саду́, чита́я кни́гу.*

В первом предложении есть два самостоятельных глаго́ла-сказуемых: *сиде́л* и *чита́л*. Во втором предложении то́лько оди́н самостоятельный глаго́л-сказуемое *сиде́л*, а дееприча́стие *чита́я* обозначает добавочное действие и поясняет, как сиде́л *Тиле́к*.

Дееприча́стие имеет признаки и глаго́ла и на́речия. Как и глаго́л, дееприча́стие бывает несовершенного и совершенного

несов.в.

ви́да. На́приме́р: *Гульна́ра сиде́ла у окна́, чита́я кни́гу.*

сов.в.

Дочита́в кни́гу, она́ вы́шла на у́лицу.

Как и на́речие, дееприча́стие в предложении является обстоятельством.



308. Прочитайте отрывок из стихотворения. Поставьте вопросы к выделенным деепричастиям.

Шёл солда́т, прегра́д *не зная́.*
Шёл солда́т, друзей *теряя́.*
Ча́сто, быва́ло,
Шёл без прива́ла.
Шёл впе́ред солда́т.

Шёл солда́т, слуга́ Отчи́зны.
Шёл солда́т во и́мя жи́зни.
Зе́млю *спаса́я,*
Мир *защища́я,*
Шёл впе́ред солда́т!

М. Матусовский.



прегра́д не зная́ – тосмолордон
отуп
теря́я – жоготуп

без прива́ла – без отды́ха
слуга́ Отчи́зны – Ата Ме-
кендин кызматчысы



309. Прочитайте текст. Знаете ли вы песню Дави́да Тухма́нова «День Побе́ды»? Почему́ поэт назва́л пра́дник Побе́ды «пра́дником со слеза́ми на глаза́х»?

Выпи́шите дееприча́стия с глаго́лами, к кото́рым они́ отнóся-
тся. Зада́йте к дееприча́стиям вопро́сы.

Знаете ли вы?

Сто́я поёт хор: «Э́то пра́дник со слеза́ми на глаза́х». Ра́дуясь и пла́ча, слу́шают лю́ди песню́ Дави́да Тухма́нова «День Побе́ды». Почему́?

Слу́шая расска́зы ста́рших, чита́я кни́ги о Вели́кой Оте́чест-
венной войне́, вы узнаёте о го́ре и подвиге на́шего наро́да в те
су́ровые го́ды. Геро́ически *сража́ясь*, погиба́я, защи́щали Ро́дину
солда́ты на фро́нте. Голода́я, па́дая от уста́лости, раба́тали
стари́ки, же́нщины и дете́ в тылу́. Весь наро́д, *боря́сь* и по-
бежда́я, *уничтожа́л* врага́. И 9 Ма́я 1945 го́да наступи́л День
Побе́ды.

Теря́я отцо́в и сынове́й, матере́й и сесте́р, шёл к э́тому дню
наш наро́д. Вы́йдя 9 Ма́я на у́лицы свое́го го́рода и́ли села́, вы
уви́дите мно́го люде́й. Они́ иду́т к па́мятнику за́щитникам
Ро́дины. *Засты́в*, сто́ят в *почётном* кара́уле солда́ты. *Поклонив-
шись*, *кладу́т* цветы́ ма́тери. *Склонив* го́лову, вспоми́нают това́-
рищей ветера́ны. Вот почему́ День Побе́ды – э́то «пра́дник со
слеза́ми на глаза́х».

Ненавидя войну, наш народ борется за мир. Защищая право людей на мирную радостную жизнь, мы говорим: «Пусть всегда будет солнце!»

 голодая (голодать) – ачка болуп
усталость – чарчагандык
уничтожал (уничтожать) – жок кылды
застыв (застыть) – турган боюнча катып калып
поклонившись (поклониться) – энкейип
склонив (склонить) – башын ийип
суровый – каардуу
сражаясь (сражаться) – күрөшүп
в почётном (почётный) – ардактуу
право – укук

 стоя, слушая, читая, погибая; [ф] застыв, склонив.

 310. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Он первым встал в окопе тесном,
Шагнул с гранатой и упал.
Его назвали неизвестным
И подняли на пьедестал.
И не в дыму – в лучах улыбок
Его я вижу наяву.
И, шапку сняв, шепчу:
«Спасибо
Тебе за то, что я живу!»

Н. Рыбалко.

 пьедестал – эстеликтин жербайы наяву – өнүмдө

ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ.

(Чакчыл түрмөк.)

§ 68. Правописание частицы *не* с деепричастиями.

Сравните предложения

Улыбаясь, брат встретил
меня.

как?
Весело улыбаясь, брат
встретил меня во дворе.

Какое из выделенных деепричастий имеет пояснительное слово?

 311. Прочитайте стихотворение. Найдите деепричастия и поставьте вопросы от них к словам, которые поясняют это деепричастие.

В труде упрямом, *пересилив* беды,
Сумев навеки счастье обрести,
Идёт народ дорогою победы,
Сворачивая горы на пути.

И. Бауков.

 пересилив беды – кыйынчылыктарды женип
счастье обрести – бакытка ээ болуп
сворачивая горы – *здесь*: добиваясь больших успехов

Деепричастие с пояснительными словами называется деепричастным оборотом. Например: *Сестра встретила меня, весело улыбаясь.*

Весь деепричастный оборот является одним членом предложения – обстоятельством.

Деепричастный оборот выделяется на письме запятыми.
когда?

Например: *Ребята выбежали, услышав шум на улице* (обстоятельство времени).

  312. Прочитайте текст. Выпишите предложения с деепричастными оборотами. Деепричастные обороты подчеркните и задайте к ним вопросы.

МАЛЕНЬКИЙ РАЗВЕДЧИК.

Два бойца, отправляясь в разведку, взяли с собой мальчика Ваню. Одев Ваню пастушкóм, дали ему лошадь. Он будто бы потерял её. А теперь, найдя, ведёт домой. Ночью разведчики перешли линию фронта. Вперед с кнутом в руках шёл Ваня, ведя лошадь. За ним ползли солдаты. Вдруг перед Ваней появились три фашиста. Один из них, наведя на мальчика фонарик, выругался. Разведчики затихли.



А Ваня притворился пастушкóм и, плача, заговорил:
– Пустите! Меня мамка ждёт...

Фашист, ударив мальчика, отвернулся. Гитлеровцы ушли. Бойцы продолжали разведку.

По В. Катаеву.

[т] отправляясь в разведку, [ф] одев Ваню, ударив мальчика.

Частица *не* с деепричастиями пишется раздельно.
Например: **Не уби́в** медведя, **шку́ру** не прода́ют.

313. Прочитайте и перепишите пословицы. Объясните их смысл примером. Найдите деепричастия с частицей *не*. Объясните их правописание.

1. Не изучив мастерства, не считай себя мастером. 2. Не замочив руки, не умоешься. 3. Не поклоняйся до земли, и грибка не подымеешь. 4. Не поглядев на пирог, не говори, что сыт. 5. Не разбивши яиц, не сделаешь яичницы. 6. Не замочив ног, рыбки не поймает. 7. Не работая, сыт не будешь.

мастерство – устачылык
не замочив (замочить) – сууга салбай
сыт (сытый) – тойгон
яичница – куурулган жумуртка

не изучив, не поев, не замочив, не поклоняясь.



314. Образуйте от выделенных глаголов деепричастия с отрицанием *не*, запишите полученные предложения.

Мальчик бежит и не оглядывается. Мастер работает и не устаёт. Ученик решает задачи и не ошибается. Музыка играет и не останавливается. Звонок звенит и не перестаёт. Девочка рисует и не старается.

§ 69. Образование и употребление деепричастий несовершенного вида.



315. Найдите в этих предложениях деепричастия и скажите, чем они отличаются друг от друга. Поставьте к ним вопросы.

Мы сидели в нашем саду,
слушая музыку.

Прослушав музыку, мы
сели пить чай.

Вперёд идёт наш народ,
помня о своих героях.

Запомнив этот радостный
день, мы часто говорим о нём.

Основное действие, обозначенное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, обозначенное деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). На пример: *Трактористы, вспахав поле, перешли на другой участок.* – *Трактористы вспахали поле и перешли на другой участок.*

Чтобы указать на одновременность основного и добавочного действия,

надо употребить деепричастие несовершенного вида.

На пример: *Читая книгу, я вспомнил случай из своей жизни.*

Деепричастия несовершенного вида образуются от основы глаголов настоящего времени при помощи суффиксов *-а(-я)*. После шипящих – *-а*, во всех остальных случаях – *-я*.



316. Прочитайте таблицу. Проследите, как образуются деепричастия несовершенного вида. Скажите, когда употребляется суффикс *-а*, а когда – *-я*.

Глагол несовершенного вида	Суффикс деепричастий несовершенного вида	Деепричастие несовершенного вида
крич[а́т]	-а	крича́
звен[я́т]	-я	звеня́
купа[ют]ся	-я	купа́ясь



317. Образуйте от следующих глаголов деепричастия несовершенного вида.

Образец: *вспоминать – вспоминают – вспоминая*

Встречать, выполнять, добивать, жалеть, исправлять, голодать, смотреть, держать, знакомиться, одеваться, купаться, умыться, прощаться.



318. Спишите предложения, заменяя второе сказуемое каждого предложения деепричастием по образцу.

Образец: *Свѣтит майское солнце и весело играет лучами. – Свѣтит майское солнце, весело играя лучами.*

Сестра разливала чай и слушала наш рассказ. Мы говорили все сразу и перебивали друг друга. Она подавала нам чашки с чаем и весело улыбалась. Петя говорил громко и сильно размахивал при этом руками. Я успевал вставить только отдельные слова и всеми силами старался привлечь к себе внимание. Толя пил чай и ожидал момента, когда братья кончат говорить. Он слушал Петю и поглядывал иногда на меня. Я толкнул Толю ногой под столом. Мы стали потихоньку выходить из-за стола и старались не греметь стульями. Петя продолжал свой рассказ и не замечал ничего.

§ 70. Образование и употребление деепричастий совершенного вида.

Чтобы указать на то, что добавочное действие происходило раньше основного действия,

надо употребить деепричастие и глагол-сказуемое совершенного вида. Например: *Повѣсив пальто на вѣшалку, я зашел в комнату. – Сначала я повѣсил пальто на вѣшалку, а потом зашел в комнату.*

Деепричастия совершенного вида образуются от основы глагола неопределенной формы при помощи суффиксов -в, -вши (после гласного) и -ши (после согласного).



319. Прочитайте таблицу. Проследите, как образуются деепричастия совершенного вида. Скажите, когда употребляется суффикс -в, а когда – суффикс -ши.

Глаголы совершенного вида	Суффиксы деепричастий совершенного вида	Деепричастия совершенного вида
покраси ТЬ	-в	покраси В
догна ТЬ	-в	догна В
принеси ТЬ	-ши	принёс ШИ
улыбну ТЬСЯ	-вши	улыбну ВШИСЯ



320. Образуйте от следующих глаголов деепричастия совершенного вида. Составьте сочетания слов с деепричастиями.

Образец: *побелеть – побелѣв от солнца.*

Догнать, забежать, заговорить, заметить, наградить, проводить, уронить, выглянуть, заслужить, обсудить, проголодаться, привыкнуть, создать, сражаться.



321. Скажите, откуда этот отрывок. Замените выделенные слова деепричастиями или деепричастными оборотами. Расставьте знаки препинания.

Подхватил Жилин рукой замок на колодке и пошел по дороге.

Дошел до леса – никто не попался. Выбрал Жилин местечко в лесу потемнее, сел отдыхать. Отдохнул, лепешку съел. Нашел камень, начал опять колодку сбивать. Все руки избил, а не бил. Поднялся, пошел по дороге.



322. Прочитайте и выполните задания к тексту.

АКУЛА С БОМБОЙ.

У берегов Чили ученые с помощью небольших бомб измеряли глубину моря. Достигая дна, бомба от толчка взрывалась. По силе ее взрыва специальные аппараты определяли расстояние до дна.

Но однажды, как только бомба упала в воду, ее проглотила крупная акула. Ожидая новой добычи, акула с раскрытой пастью подплыла еще ближе к пароходу.

Экипаж застыл от ужаса, потому что с минуты на минуту бомба могла взорваться. Все могли погибнуть из-за глупой случайности.

Выход из положения нашёл самый молодой из членов экипажа – матрос Педро. Он бросился на кухню и, обжигая руки, взял со сковороды огромный кусок мяса. Выбежав на палубу, Педро бросил его акуле. Акула, схватив мясо, нырнула в глубину. Через несколько секунд оттуда поднялся фонтан воды. Но взрыв бомбы был уже не опасен. Благодаря находчивости юного матроса все были спасены.

 [ф] узнав, взяв, схватив, выбежав, бросив.

 достигая (достигать) – жетип
взрывалась (взрываться) – жарылат
проглотила (проглотить) – жутуп алды
пасть – жырткычтын (акуланын) оозу
застыл от ужаса – коркконунан катып калды

  323. Замените предложения с однородными сказуемыми предложениями с деепричастным оборотом.

1. Бомба достигала дна и взрывалась от толчка. 2. Акула ожидала новой добычи и подплыла ближе к пароходу. 3. Он выбежал на палубу и бросил кусок мяса акуле. 4. Акула схватила мясо и нырнула в глубину. 5. Он обжигал руки, но взял со сковороды кусок мяса.

  324. Вставьте вместо точек слова, стоящие справа, с предлогами *благодаря, из-за, от*.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1. Экипаж застыл... | ужас |
| 2. Бомба ... взрывалась. | толчок |
| 3. Все могли погибнуть... | глупая случайность |
| 4. ... юного матроса все были спасены | находчивость |

§ 71. Деепричастия. Лексика и фразеология.

 325. Запишите в свой словарь фразеологизмы с деепричастиями. Запомните их значения.

Затаив дыхание – внимательно, увлечённо.
Не покладая рук – без устали.
Не смыкая глаз – постоянно, без сна.



326. Ответьте на вопросы. Используйте подходящие по смыслу фразеологизмы.

Как слушал А. С. Пушкин сказки своей няни? Как трудились и помогали фронту люди в годы войны? Как стояли на посту пограничники?

Для справок: не смыкая глаз, не покладая рук, затаив дыхание.



327. Прочитайте ещё раз на стр. 144 пословицы с деепричастиями. Возьмите на выбор одну из пословиц и напишите на её тему рассказ-миниатюру. Используйте деепричастия.

Вот какой рассказ написал Тилек на тему пословицы: *Не работая, сыт не будешь*. Найдите в нём деепричастия.

В пятом классе мы учили басню И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Стрекоза жила, не трудясь. Она жила веселясь, а не работая. Вот и осталась она и без дома, и без еды. О ней можно сказать пословицей – «Жить весело, да есть нечего».



328. Прочитайте текст. Почему учитель посоветовал мёд делить так, как ребята делили работу? Найдите в тексте деепричастия. Определите их вид и обозначьте суффиксы деепричастий.

«РАЗДЕЛИТЕ ТАК, КАК ДЕЛИЛИ РАБОТУ».

Однажды к старому учителю пришли два мальчика и сказали:

– Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве. Поблагодарив мальчиков, учитель попросил их наполнить водой кадку.

Один мальчик, выбрав большое ведро, направился к колодцу. А другой, взяв игрушечное ведёрко, побежал за товарищем.

Так они и работали. Один носил воду большим ведром, другой бегал с маленьким ведёрком. Учитель сидел, наблюдая за мальчиками из окна.

Наконец кадка была наполнена. Учитель, позвав обоих мальчиков, поставил на стол большой кувшин с мёдом, а рядом стакан, тоже с мёдом.

– Отнесите эти подарки своим матерям, – сказал он.

- Но мы не можем разделить это, – сказали мальчики.
- Разделите так, как делили работу, – спокойно сказал учитель.

По В. Осеевой.

к старому учителю, а другой, за товарищем.

§ 72. Модальные слова.

(Модалдык сөздөр).

329. Вспомните, из какого произведения эти строки? Кто их написал? Как относится автор к высказываемому? Какие слова показывают на отношение автора к выраженной мысли?

1. Надо честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную землю.

2. Днём и ночью сверкали над башнями этого города красные звёзды. И, конечно, этот город назывался Москва.

Надо, конечно – это модальные слова.

Модальные слова указывают на то, как говорящий относится к тому, что он говорит.

330. Прочитайте схему. Скажите, что может выразить говорящий при помощи модальных слов. Составьте предложения, используя модальные слова.

МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА ВЫРАЖАЮТ

необходимость:
надо, нужно, должен,
необходим, обязан

невозможность:
нельзя, не должен,
не обязан

уверенность:
конечно, точно, без
сомнения

радость:
к счастью, к
радости

сожаление:
к несчастью,
к сожалению



331. Прочитайте стихотворение. Скажите, какое значение придают предложениям выделенные модальные слова.

НИ «ДА», НИ «НЕТ».

– Скажи, пойдёшь ли ты гулять?

– Сегодня? Как тебе сказать...

– Наверно, холодно в саду...

А, впрочем, может быть, пойдё...

– Так, значит, ты со мной пойдёшь?

– Пойдём.

А всё же, может быть,

Пожалуй, лучше не ходить.

В. Лифшиц.



впрочем – бирок

пожалуй – мүмкүн, балким



[ы] Скажи, пойдёшь ли ты гулять? А всё же, лучше не ходить, впрочем; [ш] конечно.



332. Вставьте в данные ниже предложения модальные слова с разными значениями. Пользуйтесь таблицей на стр. 150.

1. Модальные слова со значением необходимости: *Научиться хорошо говорить по-русски. Поехать в спортивный лагерь.*
2. Модальные слова со значением невозможности: *Сорить в классе. Опаздывать на уроки. Говорить неправду.*
3. Модальные слова со значением уверенности: *Ты был вчера в школе. Он приедет сегодня. Летом вы поедете на Иссык-Куль.*
4. Модальные слова со значением неуверенности: *У тебя есть книги Гайдара? Вечером пойдёт дождь. Ребята посетят и Петербург.*
5. Модальные слова со значением радости или сожаления: *Погода испортилась, и мы не смогли поиграть на площадке. На следующее утро выглянуло солнце.*



393. Есть старая русская примета, что найденная подкова приносит счастье. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ПОДКОВА.

Мальчик прибежал к отцу с подковой и воскликнул:

– Если мы повесим на стену подкову, то к нам придёт счастье. У нас будет всё, что мы захотим.

– Кто это тебе сказал?

– Дедушка.

– Что же, повесь, может быть, придёт к тебе счастье. — Помолчав, отец спросил:

– А что бы ты сделал, если бы нашёл золотой клад?

– Я бы построил новый дом и жил бы счастливо, ничего не делая.

– Скучная бы жизнь у тебя была.

– Почему?

– Это же неинтересно просто жить и ничего не делать.

И он долго рассказывал сыну о счастье создавать что-то своими руками... Мальчик внимательно слушал, потом пошёл и бросил подкову в реку.

 **Что сказал мальчик отцу? Почему отец сказал: «Скучная бы жизнь у тебя была»?**

 Скажите с уверенностью, а потом с неуверенностью: 1. Если мы повесим на стену подкову, то к нам придёт счастье. У нас будет всё, что мы захотим. 2. Я бы построил новый дом и жил бы счастливо, ничего не делая.

Вспомните, какие наклонения глагола вы знаете. К какому наклонению относятся глаголы с частицей *бы*? Какое действие они обозначают? (Действие, которое произошло или которое может произойти при определённых условиях?)

 Разделите слова на слоги: *Мальчик прибежал к отцу.*

§ 73. Междометия.

(Сырдык сөздөр.)

 334. Прочитайте. Назовите слова, которые указывают на чувство страха ученика. Обратите внимание на знаки препинания, поставленные после этих слов.

Ах, как трудно жить на свете,	Если б кто-нибудь помог!
Не усвоив междометий!	Ох!
Сердце так и глохнет страх.	Ух, захватывает дух!
Ах! Притворюсь-ка, что я глух!	Хоть бы в классе свет потух.
Эх, ведь спросят как назло!	Ух!
Вот бы нынче повезло!	Ах,
Я по списку дальше всех.	Эх,
Эх!	Ох,
Ох, беда уже близка!	Ух... не вызвали!
Так и ждёт меня доска.	

Ц. Ангелов.

 сердце глохнет страх – жүрөгүм түшүп жатат
вот бы нынче повезло – *мында*: азыр сурабай калса эле
захватывает дух – демим кысылып баратат
ах, эх, ох, ух – междометия

Междометия – это слова, которые выражают чувства и побуждения, но не называют их. Например: *Ах! Какая сегодня погода!* (радость). *Ох, как мне это надоело!* (досада).

Междометия выделяются запятой или восклицательным знаком.

  335. Выразительно прочитайте.

Почему междометие считает себя самым важным словом? В каких случаях употребляется междометие в речи? Выпишите междометия из текста. Что они выражают?

– Я – самое важное слово, потому что выражаю чувства и всякие настроения человека, – говорило Междометие. – Больно кому – он кричит: «*Ай-ай-ай!*» или «*Ой-ой-ой!*» Весело ему, смеётся: «*Ха-ха-ха, хи-хи-хи, хе-хе-хе!*» Встретились двое, сразу ко мне за помощью: «*Привет! Здравствуйте! Спасибо! Пожалуйста!*» А все эти *ну, эге, ага, ого, ох, ах, гм-гм* и им подобные – это ведь тоже мои братцы... и животные, и птицы нуждаются во мне: собачка *гав-гав, тьяв-тяв*; кошка – *мяу-мяу*; утка – *кря-кря*; гусь – *га-га-га*... Даже звуки от предметов я могу передавать, – гордо закончило Междометие. – Слыхали, как колокол гудит: «*Бом-бом-бом, дин-дон, дин-дон*». А если колокольчик маленький – так он: «*Динь-динь-динь*».

По Н. Александровичу.

 [ст] чувство, здравствуйте; колокол – колокольчик.

  336. Прочитайте и перепишите эти отрывки из стихотворений А. Барто. Найдите междометия. Какие чувства выражают они? (Д л я с п р а в о к: радость, испуг, добрые пожелания.) Объясните знаки препинания при междометиях.

Вдруг всё громче голоса	Выпили подружки
«Ой, ося! Летит ося!	Чайку по полной кружке,
Вон у Вити на носу!	А бабушка Прасковья
Ну ловите же ося!»	Сказала: – На здоровье!

«Ой, – подумал Пётя, –	Достаточно к старушке
Я сейчас засну!»	Проявлено вниманья!
	Ушли домой подружки,
	Сказавши: – До свиданья!

А. Барто.



337. Прочитайте. Спишите. Найдите звукоподражательные междометия. Скажите, как передаётся крик петуха, утки, овцы по-кыргызски?

В разных странах люди передают звуки животных по-разному. На русском языке крик петуха передают так: *ку-ка-ре-ку*. А в Германии – *ки-ке-ре-ки*, в Турции – *ко-ко-ри-ко*, в Голландии – *ку-ке-лу-ку*, в Англии – *кокеидудлду*.

Крик утки русские слышат так: *кря-кря*, а в Германии – *кар-кар*, в Англии – *куак-куак*, во Франции – *куэн-куэн*.



338. Прочитайте выразительно стихотворение и скажите, кто как относится к футболу.

ФУТБОЛ.

Сказала тётя:	Сестра сказала:
– Фи, футбол!	– Ну, футбол!
Сказала мама:	А я ответил:
– Фу, футбол!	– Во, футбол!

Г. Сагýр.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.



Прочитайте стихотворение и выполните задания к тексту.

ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА.

Существительное – **школа**.
 Просыпается – **глагол**.
 С прилагательным **весёлый**
 Новый школьный день пришёл.
 Вста́ли **мы** – местоименье,
 Бьёт числительное **семь**.
 За учёньё, без сомненья,
 Приниматься надо всем.
 Мы на́речием **отлично**
 На уро́ках доро́жим.
 Соблюда́ем мы привы́чно
 Дисципли́ну и ре́жим.
 Не и ни у нас – части́цы.
 Нам их на́до повто́рять.

И при э́том не ле́ниться
 И ни ча́су не те́рять!
 После шко́лы, как изве́стно,
 Мы ката́емся в са́нях.
 Здесь о́собенно уме́стно,
 Междоме́тья **ох** и **ах**!
 А пото́м у те́плой пе́чи
 Повторя́ем ча́сти ре́чи!

О. Высо́тская.



уме́стны – *здесь*: подходят



Ско́лько всего́ ча́стей ре́чи в ру́сском язы́ке? Ка́кие э́то ча́сти ре́чи? На́йдите их в стихотворе́нии. Приве́дите приме́ры на ка́ждую ча́сть ре́чи.



Расска́жите о сво́их пла́нах на ле́то, испо́льзуя про́йденные слова́, фразеоло́гизмы, грамма́тические пра́вила.

ОТВЕТЫ НА ЗАГАДКИ.

с. 8 – мир; с. 25 – сеялка; с. 34 – карандаш;
с. 47 – аквариум; с. 75 – ёлка; с. 96 –
перчатки; год – в году 12 месяцев, в каждом
месяце по 4 недели; дверь; с. 97 – бабушка,
мать, дочь; с. 99 – всадник, ножницы; с. 112 –
тень, яма; с. 128 – коро́ва, дере́во.

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРДЫ.

с. 53 – 1) существительное, 2) окончание,
3) глагол, 4) лексика, 5) антонимы, 6) суффикс,
7) омонимы, 8) время, 9) алфавит, 10) не,
11) именительный, 12) единственное;
с. 75 – белый, золотая, коричневый, яркие;
с. 126 – 1) какое, 2) она, 3) нам, 4) они,
5) кто, 6) кому, 7) любой, 8) мы.

РУССКО-КЫРГЫЗСКИЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ
СЛОВАРЬ.

Бить баклуши; синоним: **ворон считать** – бездельничать.
Буква в букву; синонимы: **слово в слово, точка в точку** – очень
точно, буквально.
В первых рядах – находиться впереди всюду и везде.
Взялся за гуж – не говори, что не дюж – учкашпа, учкашкандан
кийин түшө качпа.
Волков бояться – в лес не ходить – карышкырдан корккон токойго
барбайт.
Выбиться из сил – тырп этерге алы калбоо.
Глаз не сводить – не упускать из виду, стеречь. Көз ачырбоо, кай-
таруу.
Голодный как волк – сильный голод. Өзөөрү үзүлүү же караруу.
Добрый человек добру учит – жакшынын шарапаты, жамандын
кесепети.
Друзья познаются в беде – малың барда баары дос, малың жокто
кана дос.
Застать врасплох – капысынан басып калуу.
Затаив дыхание – дем чыгарбай.
Из года в год – жылдан жылга.
Как две капли воды – очень похожие, одинаковые. Коёндой ок-
шош.
Как свои пять пальцев – очень хорошо знать. Беш колундай, коён-
дун жатагына чейин билүү.
Косая сажень в плечах – широкоплечий. Кең далылуу.
На каждом шагу – повсюду, везде. Кадам сайын.
Не зная броду, не суйся в воду – кечүүнү билбесең, сууга кирбе.
Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня – бүгүнкү
ишти эртеңкиге калтырба.

Не плюй в колодец — пригодится воды напиться — не порти отношений с людьми напрасно, тебе ещё придётся с ними жить. Кайрылып алар капканды катуу жаппа, суу ичкен кудугуна түкүрбө.

Не покладая рук работать — кара жанын аябай, алынын бардыгынча аракет кылуу, эмгектенүү.

Не смыкая глаз — кирпич какпай, көз жумбай.

Ни с того ни с сего — без всякой причины. Жок жерден жылан чакпай, жылкы теппей.

Остёр на язык — сөзгө чечен, чукугандай сөз тапкан. Тили так.

От корки до корки — от начала до конца. Ваштан аяк.

От нечего делать — от безделья. Эриккенден.

(Не) пасть духом — үмүт үзбөө, кайрат кылуу.

По работе и работника узнают — адам ишинен таанылат.

РУССКО-КЫРГЫЗСКИЙ СЛОВАРЬ

А

абрикос — абрикос, өрүк

Б

баловаться — эркелөө, тентектик кылуу

бегло — тез, ылдам, шар

безоблачный — булутсуз, ачык

бережно — абайлап, этияттык менен

беседа — сүйлөшүү, маек

беседовать — аңгемелешүү, сүйлөшүү, маектешүү

беспорядок — тартипсиздик, иретсиздик, чачкын

бестолковый — келесоо, аңкоо

бешеный — кутурган, кутурма тийген

бледнеть — кубаруу, кумсаруу

блюде — кичине табак, жайпак табак

бодрость — жигер, кайраттуулук, сергектик

бодрый — кайраттуу, сергек

бойкий — шамдагай, күжүрмөн

большинство — көп, көпчүлүк

борец (спорт.) — балбан

бриться — кырынуу, сакал, чач алуу

будто — окшош, сыяктанып, өндөнүп

бурый — күрөң

В

василёк — козу уйгак, кекире

вдаль — алыскы

верный — туура, ишеничтүү

веселье — көңүлдүү, шаттанып

вечно — түбөлүк, ар дайым

взвесить (сов.) — таразалоо, тартуу, салмагын өлчөө

взглянуть (сов.) — кароо, карап коюу

вздрогнуть (сов.) — селт этүү

взяться (сов.) — кармоо, тутуу, киришүү

вихрь — куюн, бурганак

вкус — даам, татым

владеть — ээлөө, ээ болуу

влажный — нымдуу, жаан-чачындуу

внешность — сырткы түр, сырткы көрүнүш, кебете

внимание — ыкылас, назар, көңүл

водопад — шаркыратма

водопой — сугаруу (малды)

возможно — мүмкүн

возмущаться — кыжыр кайноо, ачуу келүү

войско — аскер, кол

воля — эркиндик, боштондук

вообще — жалпысынан, жалпы алганда, дегинкисин

вор — ууру

воспитание – тарбия
 воспитанник тарбиялануучу (эр-кек)
 воспитанница – тарбиялануучу (кыз)
 воспитатель – тарбиячы
 воспитать – (сов.) – тарбиялоо, тарбия берүү
 воспитывать – тарбиялоо, тарбия берүү
 воспоминание – эстөө, эсине алуу
 вполне – толук, абдан
 временно – убактылуу, убакты-сынча
 временный – убактылуу
 вручную – кол менен
 всего – бардыгы, кошкондо
 всемирный – бүткүл дүйнөлүк
 всенародный – жалпы элдик
 вскачь – чаап (атты)
 вскоре – бат эле, тез эле
 вслед – кийин, изи менен
 вступление – кирүү, өтүү
 всюду – бардык жерде, кайда болсо да
 взглянуть (сов.) – баш багын кароо
 выговор – сөгүш
 выдержать (сов.) – чыдоо, көтөрүү
 вызывать – чакырып чыгуу, чакыруу
 выиграть (сов.) – утуу, утуп алуу
 выпускать – чыгаруу, бошотуп жиберүү
 выразительность речи – сөздүн көркөмдүүлүгү, ачык-айкындыгы
 выразить (сов.) – билдирүү, айтуу, көрсөтүү

высказать (сов.) – айтуу
 высота – бийиктик
 выступать – чыгып сүйлөө
 выступить (сов.) чыгып сүйлөө
 выступление – чыгып сүйлөө, сүйлөгөн сөз
 вышивка – сайма
 выюга – бурганак

Г

гаснуть – өчүү
 героísmo – эрдик, каармандык
 глаженный – үтүктөлгөн
 гнев – ачуу, каар
 голодать – ач болуу
 голосование – добуш берүү; добушка салуу
 горько – ачуу
 гостить – конок болуу, мейман болуу
 грабить – карактоо, тоноо, талоо
 грамотно – сабаттуу, сабаттуу-лук менен
 грозить – коркутуу, кекетүү
 грозный – каардуу, ырайымсыз
 громадный – эң чоң эбегейсиз чоң
 груз – жүк
 грузить – жүктөө, жүк салуу
 грусть – кайгы, капа

Д

давить – басуу
 дважды – эки жолу
 действительно – чындыгында
 действовать – иштөө, аракет кылуу
 деревенский – кыштактык, элеттик
 дитя – бала, балакай
 добавить (сов.) – кошуу, кошумчалоо

добавлять – кошуу, кошумчалоо
 добыча – олжо, жем
 доверить (сов.) – ишенип тапшыруу
 доверчивый – ишенчээк
 доверять – ишенүү
 доволен – ыраазы болуу, канааттануу
 договариваться – келишүү, макулдашуу
 договориться (сов.) – келишүү, макулдашуу
 дождливый – жаанчыл
 доказать (сов.) – далилдөө
 досадно – кап, аттигин ай!
 достаточно – бир топ, жетишерлик
 достигнуть (сов.) – жетүү, жетишүү
 дразнить – ачуусуна тийүү, кыжырын кайнатуу
 дремать – үргүлөө
 дрозжи – ачыткы
 дрыхлый – карылыгы жеткен
 дубовый – эмендүү
 душный – дем кыстыктырган, тумчуктурган
 дырявый – тешик, жырык

Е

едва – араң, зорго
 ежегодно – жыл сайын, ар жылы

Ж

жадно – сугалактык менен, ач көздүк менен
 жалобный – аянычтуу
 жаль – аёо, аягандык
 жатва – эгин оруу

железнодорожный (железнодорожная станция) – темир жол станциясы
 жениться – үйлөнүү, аял алуу
 жёсткий – катуу, жука
 жидкость – сууктук
 житель – туруучу, жашоочу (адам)

З

забавно – кызык
 забор – кашаа, короо
 заботливый – камкор, сарамжалдуу
 завидовать – суктануу, көрө албоо
 заглохнуть (сов.) – басылуу, угулбай калуу
 заглушить (сов.) – басып алуу
 заглянуть (сов.) – кароо
 загорелый – күнгө күйгөн
 загородить (сов.) – бекитүү, тосуу
 задумчиво – ойлонуп, санаага батып
 заказат (сов.) – заказ берүү
 закят – батуу
 заключение – жыйынтык, корутунду
 законно – закондуу
 закрепить (сов.) – бекитүү, бекитип коюу
 заманить (сов.) – алдап колго түшүрүү
 занимать – орун ээлеп туруу
 занят – бош эмес, алек
 заняться (сов.) – киришүү
 западный – батыш, батыштан
 запас – запас (камдалган, белең)
 запасать – белеңдөө, камдоо
 запретить (сов.) – тыюу, тыюу салуу

запрягать – чегүү, кошуу
 запутать (сов.) – чаташтырып алуу
 заржаветь (сов.) – дат басуу
 заслужить (сов.) – ылайык, та- тырлык болуу
 застать (сов.) – жолуктуруу, ке- зиктирүү
 застрять (сов.) – такалып калуу, токтоп калуу
 застыть (сов.) – сууп коюулануу, катып калуу
 засуха – кургакчылык
 засушливый – кургакчыл
 зато – бирок, ошентсе да
 захватить (сов.) – алуу, басып алуу
 зацепить (сов.) – илип алуу, илип тартуу
 зацепиться (сов.) – илинүү, уру- нуу, жабышуу
 зашевелить (сов.) – козгой баш- тоо, кыймылдата баштоо
 зашевелиться (сов.) – козголо баштоо, кыймылдай баштоо
 заявить (сов.) – арыздануу, бил- дирип коюу
 заявлять – билдирүү, арыздануу
 землянка – жер үй, жер там
 земной (земной шар) – жер шары
 зимовать – кыштоо, кышты өт- көрүү
 злость – кыжыр кайноо, ачуу
 знакомый (суц.) – тааныш
 знаменитый – атактуу, данктуу
 зной – аптап
 знойный – аптаптуу
 зоркий – көзү курч, көрөгөч
 зорко – көрөгөчтүк менен
 зрение – көрүү

И

известно – белгилүү, маалым
 изменять – өзгөртүү
 изобрести (сов.) – ойлоп чыга- руу, ойлоп табуу
 изобретатель – ойлоп чыгаруу- чу, ойлоп табуучу
 изобретать – ойлоп чыгаруу, ой- лоп табуу
 иначе – башкача
 испорченный – бузулган
 испуганный – корккон, чочуган, үрккөн
 исторический – тарыхый
 исчезнуть (сов.) – жок болуп кетүү

К

-ка (частица) – -чы, кана; дай- ка – кана берчи
 как будто – сыяктуу, болгонсуп
 как-то – кандай
 как-то – кандайдыр бир кезде
 караулить – күзөтүү, кайтаруу
 картина (природы, жизни) – сү- рөт, көрүнүш
 каток – жылгаяк
 кивать – башты ийкеп коюу
 кивнуть (сов.) – башты ийкеп коюу
 кланяться – саламдашуу, салам айтуу
 клятва – ант, касам
 кнут – камчы
 кое-как – эптеп-септеп
 количество – сан
 коллективный – коллективдүү, бирдиктүү
 командовать – буйрук берүү, башкаруу

конечно – шексиз, албетте
 коротко – кыска
 кочевник – көчмөн, көчмөндүү
 красота – сулуулук, көркөмдүк
 красть – уурдоо
 крепнуть – барган сайын кубат- туу болуу
 крепостию право – крепостной укук
 крестьянский (двор) – дыйкан- дын (короосу)
 кроме – андан башка
 крутой – чукул, жардуу
 купание – сууга түшүү, чөмүлүү
 курносый – бучук, быйпык

Л

ласка – эркелетүү, сылап- сыйпоо
 ласкать – эркелетүү, сылап-сый- поо
 лгун – калпычы, жалганчы
 легенда – легенда, жомок
 лесной – токойдогу
 лесоруб – токой кесүүчү жу- мушчу
 либо – же; (тоого барам же үйдө калам)
 лопнуть (сов.) – жарылуу, бөлү- нүү
 льдина – муздун чоң сыныгы
 любоваться – суктануу, сукта- нып кароо
 любой – каалаган, кайсы болбо- сун
 любопытный – ынтызар, кулак түргүч сөз, аңдыгыч
 любопытство – ынтызарлык; сөз аңдуучулук

М

международный – эл аралык
 мелькать – бүлбүлдөө, жылтыл- доо
 местность – жай, жер
 меткий – көзгө атар, мыкты ат- кыч
 меткость – мыкты атуучулук
 мечта – кыял, тилек, эңсөө
 могучий – мыкты, бек, күчтүү
 мозг – мээ
 молчаливый – унчукпаган, көп сүйлөбөгөн
 мудрый – акылман, даанышман
 мучить – кыйноо, азап тартты- руу
 мучиться – кыйналуу, азап тар- туу

Н

наводнение – ташкын
 нагнуться (сов.) – ийилүү, эн- кейүү
 нагрузить (сов.) – жүктөө, артуу
 надежда – үмүт
 надоедать – жадатуу, тажатуу
 надолго – далайга, бир топко чейин
 надпись – жазуу
 нажимать – басуу, сыгуу
 назначать – дайындоо, белгилөө
 назначить (сов.) – дайындоо, белгилөө
 накануне – алдынкы күнү
 наконец – акыры, аягында
 наладить (сов.) – ондоо, жөнгө салуу
 намочить (сов.) – суулоо, нымдоо
 нанять (сов.) – жалдоо, жалдап алуу

наняться (сов.) – жалдануу
 нападение – кол салуу, качыруу
 напечатать (сов.) – басып чыгаруу, басмага басуу
 напротив – каршы, каршы жакта
 наречие – тактооч
 нарушение – бузуу
 нарушить (сов.) – бузуу
 настойчивость – тырышчаактык
 настольный – үстөлгө коюлуучу
 настроение – көңүл, маанай, пейил
 наступление – чабуул, чабуул жасоо
 национальный – улуттук
 немедленно – токтоосуз, бат, ылдам
 ненастный – жаан-чачындуу
 необходимо – зарыл, керек
 неожиданно – күтпөгөн жерден, кокустан
 неприлично – адепсиз, чеки, уят
 неприятель – душман, жоо, кас
 неряшливый – илээнди, шалаакы, балит
 несправедливость – адилетсиздик
 нестись – зымырап чабуу, жүгүртүү
 несчастный – шордуу, бактысыз
 неудача – жол болбоо, кырсык
 неудобный – жайсыз, ыксыз
 нечего – эч нерсе, эчтеме жок
 неясный – ачык эмес, так эмес
 нигде – эч кайда, эч жерде
 никак – эч бир
 нормальный – кадимкидей
 нужен – керек

О

обвал – кулоо, көчкү
 обида – таарыныч, ыза
 облачный – булуттуу
 обнимать – кучактоо
 обнять (сов.) – кучактоо
 обоз – обоз, жүктүү арабалардын тобу
 обойти (сов.) – айланып өтүү
 оборона – коргонуу, коргоо
 образ – кейип, кебете, түр, элес
 образованный – билимдүү, маалыматтуу
 обратить (внимание) (сов.) – көңүл буру
 обсудить (сов.) – талкуулоо
 обсуждать – талкуулоо
 обучение – үйрөнүү, үйрөтүү; окуу, окутуу
 объявлять – жарыялоо, кулактандыруу
 обыкновённо – адатта, кадимки
 обыкновённый – кадимкидей, жөнөкөй
 обязанность – милдет
 овраг – жар, ан
 оглохнуть (сов.) – дүлөй болуп калуу
 оглушить – кулак тундуруу
 ограбить (сов.) – тоноп алуу, тартып алуу
 одетый – кийинген, кийимчен
 одинаковый – бирдей, окшош
 озябнуть (сов.) – үшүү
 окончательно – аягына чейин, биротоло
 окраина – чет, чет жака
 окрепнуть (сов.) – чындалуу
 олицетворение – элестетүү, элестетип көрсөтүү
 опасно – коркунучтуу, кооптуу

описание – жазуу, сүрөттөө, баяндап жазуу
 опытный – тажрыйбалуу, көптү көргөн
 оружие – курал, курал-жабдык
 освещать – жарык кылуу, жарык тийүү
 освещение – жарык, жарык кылуу
 основной – негизги, түпкү
 особенность – бөтөнчөлүк, өзгөчөлүк
 особый – бөтөнчө, өзгөчө
 остроумно – сөзгө чечен, чукундай сөз тапкан, тили так
 остыть (сов.) – муздоо, сууш
 отвага – эрдик, кайрат, баатырдык
 отверстие – тешик
 отвинчивать – бурап
 отгородить (сов.) – тосмолоо, калкалоо, кашаа кармоо
 отделение – бөлүм, бөлүп коюу
 откровенно – ачык-айкын, көз көрүнөө, апачык
 отличный – эң жакшы, эң мыкты, өтө сонун
 отломить (сов.) – чекесинен сындырып алуу
 отметить (сов.) – жокко чыгаруу, токтотуу
 отправляться – жиберүү, жөнөтүү
 отступление – чегинүү, артка чегинүү
 оттого – ошондон
 отчего – эмнеликтен, эмне үчүн
 отцовский – аталык
 охотничий – анчылык
 оценить (сов.) – баалоо, баа коюу

П

парихма́херская – чач тарач
 па́смурный – бүркөк, бүркөө
 пе́вец – ырчы, обончу
 пе́карь – наабайчы
 пена – көбүк
 пень (-ёк) – дүмүр
 перегоро́дить (сов.) – тосмо, тосмолоо
 пере́езд – башка орунга баруу, кетүү
 перелёт – учуп өтүү
 переменить (сов.) – алмаштыруу, которуу
 переплёт – мукаба
 перепу́тать (сов.) – чаташтыруу, аралаштырып жиберүү
 печа́ль – капа, кайгы, убайым
 печа́тать – басып чыгаруу
 пита́ться – тамактануу, жеш
 плот – сал (суу менен агызылган устундар)
 победите́ль – жеңүүчү, женишке ээ болгон
 поворо́т – бурулуу, бурулуш
 пога́снуть (сов.) – өчүү, өчүп калуу
 погрузи́ть (сов.) – жүктөө
 погуби́ть (сов.) – бүлдүрүү, жок кылуу
 подва́л – жертөлө
 подгото́вка – даярдык, даярдоо, даярдык көрүү
 подоко́нник – терезенин алдына төшөлгөн тактай
 подра́ться (сов.) – мушташуу, урушуу
 подсне́жник – байчечекей
 подъя́мный (кран) – көтөргүч кран
 поза́видовать (сов.) – суктануу, ичи күйүү

по́иски – издөө, издеп жүрүү
 пока́ – азырынча
 поклониться (сов.) – жүгүнүү, ий-илип таазим кылуу
 покупатель – сатып алуучу
 полдень – түш, чак түш
 поливной – сугат, сугарылуучу
 полностью – толук, толугу менен
 полночь – түн ортосу, жарым түн
 полоса́ – тилке, узун тилим
 полоса́тый – жол-жол, ала-була
 полчаса́ – жарым саат
 понятный – түшүнүктүү
 по-пре́жнему – мурункусундай, баштагыдай
 попро́ситься (сов.) – коштошуу, кош айтышуу
 по́пусту – курулай, бекерге
 портре́т – портрет
 поручи́ть (сов.) – тапшыруу
 поско́льзну́ться (сов.) – тайгалануу, тайгаланып кетүү
 поступи́ть – мамиле кылуу
 поступи́ть (сов.) – мамиле кылуу
 по-тво́ему – сенин оюнча
 поче́тный – ардактуу, кадырлуу, урматтуу
 поэт – акын
 поэ́тому – ошондуктан, ошон үчүн
 пра́во – укук
 пра́зднично – майрамдагыдай, кооз
 превра́тить (сов.) – айландыруу
 превра́титься (сов.) – айлануу, айланып калуу
 преда́нный – берилген, ынак, кыйышпас
 преда́тель – чыккынчы
 пре́жний – мурдагы, баштагы
 прекра́сно – сонун, укмуштуу, эн жакшы

премирова́ть (сов.) – сыйлык берүү, сыйлоо
 прерва́ть (сов.) – бөлүү, бөлүндү кылуу, үзүү
 привётливо – жылуу жүз менен, жайдары
 привыка́ть – көнүгүү, көнүү, үйрөнүү
 пригодиться́ (сов.) – кереги тийүү, кереке жароо
 призна́к – белги, жышаан
 прикрепи́ть (сов.) – бекитүү, кадоо
 прили́чно – адептүү, түзүк, жакшы
 природный – табигый
 причина́ – себеп
 приятель – жолдош, дос
 приятно́ – жагымдуу, жакшынакай
 про – жөнүндө, тууралуу
 проголода́ться (сов.) – ачка болуу, курсак ачуу
 продолже́ние – уландысы, калганы
 прозра́чный – тунук
 проиграти́ть (сов.) – уттуруу, жеңилип калуу
 промышле́нность – өнөр жай
 проститься́ (сов.) – коштошуу, кош айтышуу
 противный – жаман, жагымсыз
 прохла́да – салкын, салкындык
 прохла́дный – салкын, серүүн
 проче́сть (сов.) – окуу, окуп чыгуу
 прочь – нары, ары
 проща́ть – кечирүү, кечирип коюу, кечирим кылуу
 проща́ться – коштошуу, кош айтышуу
 пуска́ть – коё берүү, бошотуу

пусты́ня – чөл, ээн талаа
 путать – чаташтыруу
 путеше́ственник – саякатчы

Р

раз (счё́т) – бир жолу
 разве́сти (сад, огóнь) (сов.) – өстүрүү (бак); жагуу (от)
 разгляде́ть (сов.) – карап ажыратуу, карап билүү
 разгрузи́ть (сов.) – жүк түшүрүү, жүгүн түшүрүү
 раздава́ться – жаныруу, угулуу
 разда́ться (сов.) – жаныруу, угулуу
 разде́тый – чечинген, кийимсиз
 разлома́ть (сов.) – сындыруу, бузуу
 разобрати́ть (сов.) – ажыратуу, бөлүктөргө бөлүү
 разъе́зд – жол айрыгы
 рани́ть – жарадар кылуу
 распра́ва – катал жаза, зомбулук
 распра́виться (сов.) – сазайын колуна берүү
 распута́ть (сов.) – чатышын жазуу
 рассу́вет – таң
 рассма́тривать – көрүү, жакшылап кароо
 расста́ние – аралык, ара
 ре́дкий – сейрек
 резу́льтат – жыйынтык, натыйжа
 ресни́цы – кирпич
 решите́льный – чечкиндүү, кайраттуу
 ржаве́ть – дат басуу
 рожда́ться – төрөлүү, туулуу
 ру́сый – сары, ак саргыл, саргыл

С

самосто́ятельный – өзүнчө, өз алдынча
 свеча́ – шам
 свёрток – түйүнчөк, таңгак
 се́вер – түндүк
 семе́йный – үй-бүлөлүү
 серди́то – ачууланып, каарданып
 сжима́ть – кысуу, сыгуу
 сквозь – теше, өтө
 ско́бка – кашаа
 сковоро́дка – кемөч казан
 ско́рый – тез, бат, ылдам
 скромно́сть – оор басырыктык, токтоолук
 скромный – оор басырыктуу, токтоо
 сла́бо – бош, начар, алсыз
 сла́дко – таттуу
 сле́пнуть – көрбөй калуу, көздөн ажыроо
 сли́вки – каймак
 сломи́ть (сов.) – мизин кайтаруу
 слух – кабар, дарек
 смета́на – коюу каймак
 смерка́ться – күүгүм кирүү
 смуглы́й – кара күрөң, кара тору
 сноп – боо
 соверше́нный – такыр, таптакыр
 совесть – уят, ынсап
 согла́сие – макулдук
 соглаша́ться – макул болуу, көнүү
 согни́уться (сов.) – ийилүү, бүкүрөйүү
 соедини́ть (сов.) – бириктирүү, кошуу, улаштыруу
 созда́ть (сов.) – жасоо, түзүү, жаратуу
 созна́ться (сов.) – моюнга алуу
 сосла́ть (сов.) – айдап жиберүү

спальня – жатуучу бөлмө
 спор – айтыш, тартыш, талаш
 способность – жөндөмдүүлүк, шыктуулук
 справедливость – адилеттүүлүк, калыстык
 справедливый – адилет, туура, калыс
 сражаться – согушуу, урушуу
 сражение – согуш, уруш, кыргын
 срочно – тез, тезинен, ылдам
 ссылка – сүргүнгө айдоо
 staleвар – болот эритүүчү
 становиться – туруу, болуу
 старание – тырышуу, аракет кылуу, аракет
 старательность – тырышчаактык, аракеттүүлүк
 стёбель (растение) – өсүмдүктүн сабагы
 степной – талаага таандык (степная полоса – талаа тилкеси)
 стихи – ырлар
 стон – онтоо, кыңкыстоо
 стрелок – аткыч, мерген
 стыдиться – уялуу, ардануу, намыстануу
 судно – кеме
 сунуть (сов.) – салуу, тыга салуу
 суровый – каардуу, катуу
 суша – кургак жер
 сцена – сахна
 сыграть (сов.) – ойноо
 сытый – ток

Т

тайком – жашырын, жашырынып
 тайна – сыр, жашырын сыр
 тайный – жашырын

таков – мындай, мына ушундай
 творог – быштак
 темнеть – караруу
 терпеливый – чыдамкай, сабырдуу
 течение (воды) – суунун агымы
 товарищество – жолдоштук, шериктик
 толпа – жыйын, үйүлгөн топ адам
 тон – тон, үй
 топливо – отун
 торговля – соода
 тормозить – токтотуу, кечендетүү
 тотчас – ошол замат, заматта
 точность – тууралык, тактык
 тратить – сарп кылуу, чыгымдоо, каражаттоо
 требовательный – талап кылгыч, бекем
 тревожный – коркунучтуу
 треск – чыртылдоо, кырсылдоо
 трижды – үч жолу, үч мертебе
 трудовой – эмгекчи
 трудолюбивый – эмгекчил, мээнеткеч
 трусить – коркуу, жүрөгү жоктук кылуу
 трясти – силкүү, силкилдетүү, чайкоо
 туго – бекем, чын
 тяжесть – салмак, оордук

У

убитый – өлтүрүлгөн
 увеличивать – көбөйтүү, арттыруу
 увеличиваться – көбөйүү; артуу
 угнетать – эзүү
 угощение – конокко берилүүчү тамак-аш

удача – жол болуу, ийгилик
 удобно – ыңгайлуу, тынч
 указывать (сов.) – көрсөтүү
 указывать – көрсөтүү
 украсть (сов.) – уурдоо, уурдап алуу
 улыбнуться (сов.) – жылмайып коюу, күлүмсүрөп коюу
 умирать – өлүү, каза табуу
 умолкнуть (сов.) – басылуу, унчукпай калуу
 уничтожить (сов.) – жоюу, курутуу, жок кылуу
 унылый – кайгылуу, маанайы пас
 упира́ться – таянуу, такоо, таканчыктоо
 упорный – туруктуу, бет алган ишинен кайтпаган, көшөргөн
 управлять – башкаруу, жүргүзүү
 упрямство – көктүк, көгөрүүчүлүк
 упрямый – көк, карышма, өжөр
 ура – ура (кубанып куттуктаганда, чабуул жасаганда айтылуучу сөз)
 уронить (сов.) – түшүрүү, түшүрүп жиберүү
 успевающий – жетишкен окуучу
 успех – ийгилик, жетишкендик
 усталость – чарчагандык, арыгандык
 устроить (сов.) – уюштуруу, куруу, жасоо
 устье – суунун деңизге куйган жери
 усы – мурут
 уход – кетүү, жөнөө

Х

характеристика – мүнөздөө, мүнөздөмө
 характерный – мүнөздүү, өзүнчө бир түрдүү
 хворост – чырпык
 хвоя – ийне жалбырак
 хлопковый – пахтага таандык (хлопковое поле – пахта талаасы)
 хлопнуть (сов.) – тарс этүү
 хмуриться – кабагын чытуу
 хозяйственный – чарбачылык
 хохот – каткырык
 худеть – арыктоо, жүдөө
 художественная литература – көркөм адабият

Ц

царский (царское правительство) – падышага таандык
 царь – падыша
 цветной – түстүү, жалтырак
 цветущий – гүлдөп турган, гүлдөп жаткан
 целиком – бүт бойдон, толук
 целина – дын, дын жер
 целиться – мээлөө, шыкаалоо
 ценить – баа коюу, баалоо
 центральный – борбордогу, борбордук

Ч

частица – бөлүкчө
 чернобровый – кара каштуу, кара каш
 черноволосый – кара чачтуу, кара чач
 черноглазый – кара көздүү, кара көз

чесать – тырмоо, кашуу
 четверостишие – төрт саптан
 турган ыр
 числительное – сан атооч
 чуть – бир аз гана

Ш

шалость – тентектик, шоктук
 швырять – ыргытып жиберүү,
 ыргытып уруу
 шевелить – козгоо
 шелестеть – шуудуроо, шуулдоо
 шёлковый – жибектен жасалган

шуршать – шуудуроо, шырыл-
 доо, шылдыроо
 шутить – тамашалоо, тамаша
 кылуу
 шутя – тамашалап, ойноп эле

Щ

щёдрый – март, жоомарт
 щёлкать – чырт этүү, чертүү

Я

яд – уу
 ядовитый – уулуу, уусу бар
 ярко – жарык болуп, жапжарык
 болуп

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лексика.

§ 1. Лексика	6
§ 2. Понятие об омонимах	7
§ 3. Фразеология	8

Морфология.

Глаголы

§ 4. Переходные и непереходные глаголы	11
§ 5. Глаголы с суффиксом -ся	13
§ 6. Употребление глаголов с суффиксом -ся	14
§ 7. Основа неопределённой формы	16
§ 8. Основа настоящего времени	18
§ 9. Формы глаголов, которые образуются от основы настоящего времени	19
§ 10. Различие основ неопределённой формы и настоящего времени	21
§ 11. Понятие о классах глагола	23
§ 12. Тренировочные упражнения	24
§ 13. Чередование (алмашуу) звуков в основах глаголов на -ать, -еть, -ить	26
§ 14. Тренировочные упражнения	27
§ 15. Словообразование глагола	28
Проверь себя	30

Имя прилагательное.

§ 16. Имя прилагательное.	33
§ 17. Прилагательные с твёрдой и мягкой основой	34
§ 18. Согласование прилагательных с именами существительными в роде и числе	37
§ 19. Согласование прилагательных с именами существительными в косвенных падежах	40

Проверь себя	42
§ 20. Сочетания прилагательных с именами существительными в родительном падеже	43
§ 21. Сочетания прилагательных с существительными в дательном и творительном падежах	45
§ 22. Сочетания прилагательных с существительными в предложном падеже	46
Проверь себя	49
§ 23. Согласование прилагательных с именами существительными во множественном числе	50
§ 24. Согласование местоимений-прилагательных и других слов с именами существительными	52
§ 25. Качественные и относительные прилагательные	54
§ 26. Употребление качественных и относительных прилагательных	55
§ 27. Краткая форма качественных прилагательных	57
§ 28. Употребление кратких прилагательных	58
§ 29. Прилагательные сравнительной степени	59
§ 30. Прилагательные превосходной степени	61
Проверь себя	63
§ 31. Суффиксы качественных прилагательных	64
§ 32. Суффиксы относительных прилагательных	66
§ 33. Прилагательные с приставками	68
§ 34. Сложные прилагательные	69
§ 35. Имя прилагательное. Лексика и фразеология	72
Проверь себя	74

Причастие.

§ 36. Понятие о причастии. Признаки причастий	76
§ 37. Действительные и страдательные причастия	78
§ 38. Образование и употребление причастий. Действительные причастия настоящего времени	80
§ 39. Действительные причастия прошедшего времени	82
§ 40. Страдательные причастия	84
§ 41. Краткие страдательные причастия	86
§ 42. Правописание частицы <i>не</i> с причастиями	89
§ 43. Согласование определений-причастий с именами существительными	91
§ 44. Причастный оборот	92
§ 45. Словообразование причастий	94

Имя числительное.

§ 46. Имя числительное	96
§ 47. Простые, сложные и составные числительные	97
§ 48. Употребление количественных и собирательных числительных с именами существительными	99
§ 49. Склонение количественных и собирательных числительных	102
§ 50. Порядковые числительные	103
§ 51. Дробные числительные	105
§ 52. Числительные. Лексика, фразеология, словообразование	107
Проверь себя	109

Местоимение.

§ 53. Местоимение	111
§ 54. Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные	114
§ 55. Употребление местоимений-существительных	116
§ 56. Употребление местоимений-прилагательных	118
§ 57. Употребление местоимений <i>кто</i> , <i>что</i>	119
§ 58. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , <i>-то</i> , <i>-либо</i> , <i>-нибудь</i> , <i>кое</i> с местоимениями	121
§ 59. Местоимение. Лексика, фразеология, словообразование	124
Проверь себя	125

Наречие.

§ 60. Понятие о наречии	126
§ 61. Наречия с суффиксом <i>-о</i>	128
§ 62. Степени сравнения наречий	130
§ 63. Наречия с приставкой и с суффиксом	132
§ 64. Произношение и правописание наречий на <i>-о</i> , <i>-а</i> , и на шипящий	133
§ 65. Произношение и правописание наречий <i>негде</i> , <i>нигде</i> , <i>как-то</i> , <i>кое-как</i>	135
§ 66. Наречие. Лексика и фразеология	137
Проверь себя	138

§ 67. Понятие о деепричастии	140
§ 68. Правописание частицы <i>не</i> с деепричастиями	143
§ 69. Образование и употребление деепричастий несовершенного вида	145
§ 70. Образование и употребление деепричастий совершенного вида	146
§ 71. Деепричастие. Лексика и фразеология	148
§ 72. Модальные слова	150
§ 73. Междометия	152
Проверь себя	154
Ответы на загадки и кроссворды	156
Русско-кыргызский фразеологический словарь	157
Русско-кыргызский словарь	159

Учебное издание
Тагаев Мамед Джакыпович
Симонова Ольга Гавриловна

Русский язык

Учебник для 7 класса кыргызской школы

Издание шестое, исправленное и дополненное

Редакторы *Бережной А., Алтмышбаева С.*
Художник *Карыпаев Ж.*
Художественный редактор *Коёналиев К.*
Технический редактор *Крутякова В.*
Корректоры *Симонова Н.В., Жумалиева Ч.*
Компьютерная верстка *Керимбаевой Ж.*

Сдано в набор 18. 08. 08. Подписано к печати 05. 03. 10.

Формат бумаги 60 x 90 ¹/₁₆. Печать офсетная.

11,00 услов. печатных листа.

Тираж 69 000. Заказ № К 0906024.

Издательско-полиграфический центр «Инсанат»

г. Бишкек, ул. Исанова, 87

Отпечатано в ОсОО «Continent Print»

720054, г. Бишкек, ул. Интергельпо, 1

тел.: (0312) 65 55 56

e-mail: postmaster@continent.kg

