

К. Д. Илеева
А. А. Гузик

Русская 4 рева



К. Д. ИЛЕЕВА, А. А. ГУЗИК

РУССКАЯ РЕЧЬ

УЧЕБНИК ДЛЯ 4 КЛАССА
КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЫ

Утверждено
Министерством образования и науки
Кыргызской Республики

Издание пятое, переработанное

Бишкек — 2009

УДК 373.167.1
ББК 83.3Р Я721
И 43

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Вы опять пришли в школу. За лето вы хорошо отдохнули и подросли. Теперь вы будете учиться в четвертом классе.

Желаем вам отлично учиться, быть хорошими, добрыми товарищами.

Илеева К.Д., Гузик А.А. И 43 Русская речь: Учебник для 4 кл. одиннадцатилетней кырг. шк. - изд. 5-ое, испр. - Б.: 2009. - 192 с. ISBN 978-9967-442-21-4

О ЗНАЧКАХ В КНИГЕ

В учебнике «Русская речь» есть такие значки:



— стоит около словаря к тексту. Выделенные в словаре слова надо запомнить.

Если стоит вопросительный знак , нужно отвечать на вопросы.

Звездочка оказывает задания. Их надо выполнять в классе.

В каждом параграфе есть . Он указывает задание, которое надо выполнять дома.

В учебнике много загадок. Около каждой из них стоит вот такой знак: Он показывает, что загадку надо отгадать и запомнить.

Две прямые линии указывают на очень важные слова и пословицы. Их надо знать на память.

УДК 373.167.1
ББК 83.3Р Я721

© К. Д. Илеева, А. А. Гузик, 2009

© Министерство образования и науки КР, 2009

© Издательство "Aditi", 2009

И 4306020400-09
ISBN 978-9967-442-21-4



Звенит колокольчик — сентябрь у дверей.
Любимая школа, встречай нас скорей!
Мы будем учиться и будем дружить.
А вырастем — Родине станем служить.

(И. Пивоварова)

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Письмо. Развитие речи

§1. ПОВТОРЕНИЕ (кайталар) ЗА ТРЕТИЙ КЛАСС

1. Вспомните (эстегиле), ребята, о лете. Ответьте на вопросы.

1. Где вы были летом? 2. Что вы там видели? 3. С кем дружили? 4. Какие книги прочитали? 5. Куда вы осенью пришли опять? 6. Что вы будете делать? 7. Как вы будете учиться?

❁ дружили (дружить) — достоштунар опять — кайтадан

2. Прочитайте.

|| Первое сентября — День знаний.
Мы будем дружить и учиться отлично.

❁ День знаний — Билим күнү

★ 1. Расскажите о том, как вы готовились к Дню знаний.
2. Запишите предложения из упражнения 2.
3. Ответьте на вопросы.

1. Где вы живёте? 2. Куда вы ходите каждый день? 3. Как нужно учиться?

★ Напишите.

Мы живём в Кыргызской Республике. Мы хотим мира на всей Земле. Нам не нужна война.

❁ война — согуш

4. Скажите, что и кого вы видите на рисунке (смотри стр. 3). Какое время года? Как вы узнали? Куда идут дети? Какое у них настроение (көңүлдөрү)? Почему? Как они будут учиться?

5. Прочитайте слова из словаря. Выделенные тёмным шрифтом слова (бөлүнүп, кара тамга менен басылган сөздөрдү) надо запомнить.

❁ звенит колокольчик — коңгуроо шыңгырайт
скорей — тезирээк
служить — кызмат кылуу
встречай (встречать) — тосуп ал

★ 1. Научитесь выразительно (көркөм) читать стихотворение И. Пивоваровой о школе. 2. Ответьте, почему звенит колокольчик. 3. Найдите в стихотворении и прочитайте, что будут делать дети. 4. Скажите, как вы понимаете слова «Родине станем служить».

● 6. Выучите стихотворение о школе наизусть.

§2. СЛОВА С Б — В, Б — П, В — Ф, Г — К, Д — Т

7. Повторите алфавит. Вспомните гласные (үндүү) и согласные (үнсүз) буквы. Правильно прочитайте слова и скажите, чем они отличаются.

Б — В	был (болгон) — выл (улуу)
	брат (алуу) — врат (калп айтуу)
Б — П	бой (согуш) — пой (ырда)
В — Ф	враг (душман) — флаг (желек)
П — Ф	Пётя — Фёдя
Г — К	год (жыл) — кот (мышык)
Д — Т	день (күн) — тень (көлөкө)

★ Придумайте предложения со словами: *бой — пой, год — кот, день — тень*. Запишите эти предложения. Прочитайте их правильно.

8. Прочитайте стихотворение. Обратите внимание (көңүл бургула) на выделенные буквы.

ВОРОБЕЙ

Подходи, воробей, не робей! Дурачок, я люблю воробьев!
Виджу, маленький ты, воробей. На реке уже начался клев —
Так ведь я же и сам — я сейчас накопаю червей
невелик, и с тобой поделюсь,
в первый класс я хожу, воробей!..
чик-чирик!

(А. Атабаев)

не робей — коркпо невелик — мааленький
дурачок — акмагым клев — кайырмактагы жемди булкуу
начался (начаться) — башталды

9. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Найдите в тексте и напишите ответы на третий, четвертый и пятый вопросы. В выделенных словах подчеркните последнюю (акыркы) букву. Скажите, какой звук слышится, а какая буква пишется.

ХОРОШИЕ ДРУЗЬЯ

Наступила осень. Дни стояли теплые. В садах поспели фрукты. У Феди большой сад. В саду много груш, слив, яблок. Есть и виноград. Есть и виноград.

У Феди есть друг Пётя. Пётя пришёл к Фёде. Друг помог снимать сливы, виноград. Много фруктов собрали дети.

Мама сварила варенье из слив и испекла пирог. Вечером друзья пили чай с пирогом и вареньем.

варенье — кыям
пирог — ичине жер-жемиш салынып бышырылган нан

1. Какой сад у Феди? 2. Чего много в саду? 3. Кто пришёл к Фёде?



4. Что сделал друг? 5. Что делали друзья вечером?

10. Выучите наизусть.

Собираем осенью
урожай плодов.
Много людям радости
после всех трудов.

(С. Маршак)

плодов — мемелерду
радости (радость) — кубаныч

после — кийин

§3. УПРАЖНЕНИЯ

11. Прочитайте скороговорку (жаңылмачты).

БЕЛАЯ

Белый снег,	А вот белка
белый мел.	не белá,
Белый заяц	белой даже
тоже бел.	не былá.

даже — ал түгүл

12. Прочитайте загадки и отгадайте их.



Загадки

1. Белая вата плывёт куда-то. (1)
2. По морю голубому гуси белые плывут. (2)



вата — кебез
по голубому — көгүлтүр

13. Прочитайте стихотворение. Правильно произносите выделенные слова. Ответьте на вопросы.

ПОВАРА

Как **легко** пригото́вить обе́д!
Ничего в э́том **трудо́го** нет,
 э́то **проще** **просто́го**:
 э́то раз — и гото́во!
 (Если ма́ма гото́вит обе́д.)
 Но быва́ет, что **некогда** ма́ме,
 и обе́д себе́ ва́рим мы са́ми,
 и тогда́
 (не пойму́, в че́м секре́т!) —
 о́чень **трудо́но** гото́вить обе́д!
 (Б. Заходёр)



легко — *мында*: оңой
пригото́вить — даярдоо
ничего — эч кандай
о́чень — абдан
трудо́го (трудо́ный) — кыйынчылыгы

1. Почему́ де́ти ду́мают, что ма́ме **легко** пригото́вить обе́д? 2. Почему́ де́тям **трудо́но** гото́вить обе́д?

1. Рассмотрите рису́нок и расска́жите, что вы ви́дите на нём. 2. Ска́жите, уме́ете ли вы са́ми гото́вить обе́д. 3. Расска́жите, какие́ блю́да вы уме́ете гото́вить.

14. Спи́шите. Кы́ргы́зские сло́ва из ско́бок пи́шите по-ру́сски.

В (*дем алыш күнү*) мы пошл́и на ф́ерму. Там мно́го рабо́ты. На́до наве́сти поря́док на ф́ерме. Там живу́т раз́ные (*мал*): ко́ровы, о́вцы, ло́шади. Мы (*жардам бергенбиз*) чи́стить и по́ить живо́тных. Везде́ подмели́ и вы́мыли. Круго́м ста́ло (*таза*). У живо́тных (*жылтырайт*) шерсть. На ф́ерме по́лный (*бардыгы жайында*). Ве́чером мы пи́ли чай с пиро́гом и варе́ньем.

Запо́мните посло́вицу.

Посло́вица

Где труд, там и сча́стье.

сча́стье — бакыт

§4. СЛОВА́ С **ЖИ**, **ШИ**

15. Прочита́йте рассу́аз. На́йдите сло́ва с **жи**, **ши**. Ска́жите, как пи́шутся э́ти сло́ва и как чита́ются.

ЖИВО́Й УГОЛО́К

Ты ви́дел живо́й уголо́к у нас в шко́ле. Зна́ешь, какие́ живо́тные там живу́т? Что е́дят?

В живо́м уголке́ живу́т **ужи**, **ежи**, **мыши**. По́сле уро́ков Жа́па́р и Раши́д бу́дут корми́ть живо́тных.

Ежи е́дят я́блоки, гру́ши, траву́. **Мыши** лю́бят зерно́.

Ещё́ в живо́м уголке́ живу́т бе́лка. У неё мя́гкая шерсть и о́стрые ко́гти.

Реба́та лю́бят быва́ть в живо́м уголке́.

живо́й уголо́к — жаныбарлар бурчу о́стрые (**о́стрый**) — курч
корми́ть — азыктандырышат ко́гти (**ко́готь**) — тырмактары

Запо́мните: **Жи, ши пи́шите с бу́квой и.**

16. Соста́вьте отве́ты на вопро́сы к те́ксту и запи́шите их. Подчеркни́те **жи**, **ши**.

1. Что е́сть в шко́ле? 2. Кто там живу́т? 3. Где живу́т бе́лка?
 4. Кто ко́рмит живо́тных?

17. Напи́шите те́кст под дикто́вку.

В выходно́й день сто́яла хоро́шая пого́да. Мы с това́рищами пошл́и на ф́ерму. Там живу́т раз́ные живо́тные: ко́ровы, о́вцы, ко́зы и ло́шади. Мы помога́ем корми́ть и по́ить живо́тных.

☘ погода — аба ырайы

18. Спишите.

Чтобы книги не забыть,
их нужно с вечера сложить.
А в школу чтоб не опоздать,
нужно вовремя вставать.

(С. Маршак)

☘ собираетесь (собираться) — камынасыңар

★ Расскажите, как вы собираетесь в школу?

§5. СЛОВА С ЧУ, ЩУ

19. Прочитайте текст. Скажите, как пишутся слог *чу, щу* в выделенных словах? А как надо читать их? Напишите, как девочка убирала в комнате. Подчеркните в словах *чу, щу*.

ХОРОШАЯ ДОЧЬ

У нас дружная семья. Вечером каждый занят своим делом. Папа помогает брату решать **задачу** и примеры. Я делаю уборку квартиры. **Чулк** убрала в шкаф. Учебники и **общую** тетрадь положила в письменный стол. Пришила пуговицу к **плащу**. **Чужую** книгу отнесла хозяину. Потом я принесла маме овощи к **борщу**. Мама готовит ужин.

☘ чужую (чужой) — бөлөк
примеры (пример) — мисалдарды
хозяину (хозяин) — ээсине (эркек)

каждый — ар ким
письменный — жазуу

★ Расскажите, как вы помогаете дома. Используйте новые слова.

Запомните: **Чу, щу** пишите с буквой *у*.

20. Прочитайте загадки и отгадайте их. Запишите вторую загадку по памяти. Подчеркните в словах *чу, щу*.

💡 Загадки

1. По земле не хожу и на небо не гляжу. (3)
2. В дом чужого не пушу, без хозяина грущу. (4)

☘ грущу — кайгырам

21. Спишите. Вместо точек вставьте пропущенные слова. Подчеркните *чу, щу*.

Утром я ... стихов по учебнику. Потом сам ... обувь, пиджак и брюки. В восемь часов иду к ... Мы вместе сделаем письменную работу. Бурбай даст мне ... тетрадь.

Слова для вставки: *чищу, общую, товарищу, учу.*

22. Прочитайте стихотворение. Выучите наизусть. Спишите, подчеркните в словах *чу, щу*.

Я учу братишку Мишу,
я учу по букварю,
всё, что в школе я услышу,
Мише дома повторю.

(А. Дьяконов)

§6. СЛОВА С ЧА, ЩА

23. Скажите, кого и что вы видите на рисунках. (Говорите слова со слогами *ча* и *ща*.) Разделите слова на слоги и запишите их. Подчеркните в них *ча, ща*. Скажите, как надо читать и писать эти слоги.



Запомните: **Ча, ща** пишите с буквой **а**.

24. Прочитайте текст и перескажите. Назовите слова со слогами **ча, ща**. Как пишутся эти слова? А как читаются?

ПРОГУЛКА В РОЩУ

У меня есть три **товарища**. Один раз мы пошли в рощу. Погода была ясная, солнечная.

Вот и **роща**. По деревьям прыгали пушистые белки. Под кустом сидели маленькие **зайчата**. Мы положили им сладкую морковку. **Зайчата** тут же попрятались в густой траве. **Роща** — дом зайчат.

Друзья поздно пришли домой. Они рассказали о маленьких **зайчатах**, о быстрых белках и красивой роще.



ясная (ясный) — ачык
солнечная — күнөстүү
попрятались — жашынышты

густой — жыш
поздно — кеч
быстрых (быстрый) — тез

1. Кто пошёл в рощу? 2. Кого увидели там ребята? 3. О чём они рассказали дома?

★ Рассмотрите рисунок и расскажите, что вы видите на нём.

25. 1. Найдите в тексте «Прогулка в рощу» ответы на вопросы и запишите их. Подчеркните в словах **ча** и **ща**. 2. Отгадайте загадки.

Загадки. 1. Кто по ёлкам быстро скачет

и взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (5)

скачет — секирет
взлетает — учуп чыгат

сушит (**сушить**) — кургатат

2. Зимой белый, летом серый,
прыгает ловко, любит морковку. (6)

26. Спишите. Вместо точек вставьте нужные буквы.

ЗАЙЧАТА

Ж...вут в норе под деревом
пять братьев — пять зайч...т.
Всю ночь зайч...та бегают,
весь день зайч...та спят.

(А. Дьяконов)

§7. УПРАЖНЕНИЯ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

27. Прочитайте выразительно.

ПАРОВОЗ

Б — В — П Паровоз, паровоз,
что в подарок нам привез?
Я привез цветные книжки,
пусть читают ребятки!
Я привез карандаши,
пусть рисуют малыши!
(Е. Благунина)

привез (**привезти**) — алып келдим

28. Прочитайте диалог к картинке. Скажите, какой рассказ напоминает (эмени эске салат) вам этот рисунок? Почему?

— Опять не пришиты пуговицы и вешалка у плаща?

— Я маме много раз говорила, а она не пришла.

★ Расскажите, как должна была поступить девочка.

должна (должен) — милдеттүү

29. Из этих слов составьте предложения и запишите их. Подчеркните слог *ши, ча, ща*.

1. Убирают, полях, на, машины, хлеб. (Хлеб на полях убирают машины. Машины убирают хлеб на полях. На полях машины убирают хлеб.)

2. Помогают, часто, старшие, взрослым, ребята.

3. Его, четыре товарища, брат, работали, и, хорошо.

4. Труд, них, для, счастье.

часто — бат-бат
старшие (старший) — улуу

труд — эмгек

30. Прочитайте загадку и отгадайте её. Скажите, какие буквы надо писать вместо точек. Прочитайте ещё раз загадку хором. Напишите 4 строчки под диктовку учителя.

💡 **Загадка.** Был белый дом, ч...десный дом,
и что-то застуч...ло в нём,
и он разбился, и оттуда
ж...вое выбежало ч...до —
такое тёплое, такое
пуш...стое и золотое. (7)

(К. Чуковский)



чудесный — укмуштай тёплое (тёплый) — жылуу
чудо — укмуш

§8. СЛОВА С Е, Ё, И, Й, Э, Ю, Я

31. Прочитайте и скажите правильно.

Мой — мой, твой — твой, сарай — сараи, урожай — урожаи,
хозяйка — хозяин.

32. Прочитайте текст.

ГЛАВНЫЙ ЗАКОН

В глухой тайге подошёл охотник к старой избушке. Похорожа она была на сарай. В двери вместо замка — тонкая сухая ветка.



Охотник открыл дверь и вошёл. Там он увидел старый ящик, скамейку, сухие дрова. В ящике лежали спички, соль, сахар.

Ни хозяйки, ни хозяина не было. Но охотник знал: если уходишь, нужно оставлять другому спички, пищу.

Такой в тайге главный закон — в беде помогать товарищу.

главный — негизги
в глухой тайге — түнт токойдо
охотник — мергенчи
тонкая (тонкий) — ичке

сухая (сухой) — кургак
спички — ширеңке
если — эгерде
оставлять — таштап кетүү

★ 1. Расскажите, что вы узнали о главном законе тайги. 2. Рассмотрите рисунок и расскажите, что на нём нарисовано. 3. Вспомните, что вы знаете ещё о помощи людей друг другу. 4. Спишите три последних предложения из рассказа «Главный закон». Подчеркните в словах *й* и *и*.

33. Прочитайте пословицы. Правильно произносите выделенные буквы.

Пословицы

1. Друг за друга стой — выиграешь бой.
2. Друзья познаются в беде.

❁ выиграешь бой — согушта жеңесин
познаются в беде — жаманчылыкта билинет

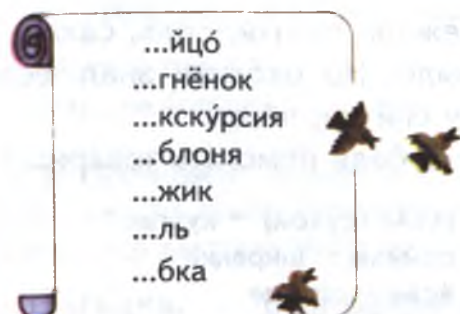
- ★ 1. Подумайте и скажите, какая из этих пословиц подходит к рассказу «Два товарища», который вы читали на уроке чтения. 2. Запишите её. 3. Подчеркните выделенные буквы.

34. Прочитайте текст и выполните задание.

ВОЛШЕБНАЯ ЯБЛОНЯ

Это не простая яблоня, а волшебная. На ней выросли яблоки большие-пребольшие. А на яблоках — буквы Я, Е, Ё, Ю, Э. Сорвать их может тот, кто подберёт для каждого яблока нужное слово из списка.

(По Н. Ушакову)



❁ волшебная — сыйкырдуу
яблоня — алма багы
из списка (список) — тизмеден

- ★ 1. Расскажите, какие буквы с волшебной яблони вы сорвали правильно. 2. Скажите, какие слова с этими буквами у вас получились. 3. Запишите их и подчеркните буквы э, ю, я, е, ё.

35. Научитесь быстро читать стихотворение. Выучите его наизусть.

ПЕСЕНКА О ЛОШАДКЕ

Ты беги, беги, лошадка,
гоп, гоп, гоп, гоп!
По дорожке ровной, гладкой
топ, топ, топ, топ!
Ты скачи всё прямо, прямо
цок, цок, цок, цок!
Мимо папы, мимо мамы
скок, скок, скок, скок!

(А. Введенский)

❁ ровной — тегиз
прямо — түз

скачи — жүгүр
гладкой — жылмакай

§9. СЛОВА С Г, К, Х

36. Прочитайте эти слова. Скажите, чем они отличаются (айырмаланат).

год — кот
голос — колос

Глеб — хлеб
густы — кусты

❁ колос — машак

кусты (куст) — бадалдар

- ★ Придумайте предложения со словами *голос*, *колос*. Запишите их.

37. Скажите, что здесь нарисовано.



- ★ 1. Напишите эти слова. 2. Подчеркните *з, к, х*.

38. Прочитайте текст и перескажите. Обратите внимание (көңүл бургула) на выделенные буквы. Напишите три предложения и подчеркните в словах буквы *з, к, х*.

У Рашида есть друг Глеб. Глеб взял хлеб, сахар и горячий чай. Друзья пошли на поле. Там они помогали взрослым собирать колосья.

По дороге домой справа ребята увидели густые кусты. Хорошо отдыхать в тени кустов.

🌀 **справа** — оң жакта
отдыхать — эс алуу

39. Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные слова. Ответьте на вопросы.

ОЧЕНЬ-ОЧЕНЬ ВКУСНЫЙ ПИРОГ

Я захотел устроить бал,
и я гостей к себе
Купил муку, купил творог,
испек рассыпчатый
Пирог, ножи и вилки тут —
но что-то гости
Я ждал, пока хватило сил,
потом кусочек
Потом подвинул стул и сел —
и весь пирог в минуту
Когда же гости подошли,
то даже крошек

(Д. Хармс, Н. Гернет)

Слова для вставки: не нашли, съел, пирог, откусил, не идут, позвал.



🌀 устроить бал — бий-зоок кечесин уюштуруу
муку (**мукá**) — унду подвинул — жылдырды
рассыпчатый пирог — арасына мөмө-жемиш салынып бышырылган
үбөлөнмө нан

❓ 1. Зачем мальчик позвал гостей? 2. Что он сделал? 3. Почему гостям ничего не досталось?

★ Расскажите по рисунку. Подберите к рисунку строки из стихотворения и прочитайте их.

🌀 40. Научитесь правильно читать слова с *г, к*. Выучите наизусть стихотворение «Очень-очень вкусный пирог».

§ 10. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ

(Жумшак жана каткалаң үнсүздөр)

41. Прочитайте. Подумайте, перед какими гласными согласные твёрдые, а перед какими — мягкие.

вас — вяз
нос — нёс

луна — Люба
дым — Дима

42. Прочитайте быстро. Обратите внимание на выделенные слогги.

Дыню **Дима** сам растил, чудо, а не **дыня**!
Одному не донести — помогите **Диме**.

(И. Антонова)

Запомните:

В русском языке есть твёрдые и мягкие согласные.

Согласные перед *а, о, у, ы* — твёрдые.

Например: *дал, мыл, колос, дружный*.

Согласные перед *я, е, ё, ю, и* — мягкие.

Например: *мягкий, лень, мёртвый, люди, сильный*.

🌀 перед — алдында напимер — мисалы

43. Прочитайте загадку. Отгадайте её. Назовите мягкие согласные.

💡 **Загадка.** Желёзный конь, Сёна не просит,
в животё огонь. пашет, сеет, косит. (8)

🌀 сёна (**сёно**) — чеп

★ С новым словом придумайте предложение и запишите его.

44. Прочитайте текст и расскажите. Напишите под диктовку пять предложений. В выделенных словах подчеркните твёрдые и мягкие согласные.

ВКУСНЫЙ ХЛЕБ

Мы каждый день покупаем хлеб. Он **тёплый, мягкий**. Он самый главный на нашем столе. **Хлеб** приходит с полей. А растут его **люди**.

Растить хлеб — очень трудная работа.

И в сильный холод, и в жаркий день выводят на поля хлеборобы тракторы и комбайны. Работают днём и ночью, чтобы у тебя был вкусный хлеб.

(По В. Гуськову)

🌀 покупаем (**покупать**) — сатып алабыз **жаркий** — ысык

★ Прочитайте пословицу и объясните, как вы понимаете её.

|| **Пословица.** Каравай заводит дружбу с тем,
кто с детства любит труд.

🌀 каравай — *мында*: нан
заводит дружбу — хочет дружить
дружбу (**дружба**) — достук



45. Прочитайте и скажите, кто говорил эти слова. Как называется этот рассказ?

— Кто хлеб бросил?

— У нас хлеба много — не жалко.

— Я Звездё Героя получил за то, что хлеб вырастил... В этом кусочке моя работа, твоей матери работа, всей деревни работа.

46. Прочитайте рассказ по ролям.

МОЯ МАМА ПАХНЕТ ХЛЕБОМ

В один день пришли в детский сад два новых мальчика — Толя и Вова. Их привели мамы. Толя спрашивает Вову:

— Кем работает твоя мама?

— А ты не понял? — удивился Вова. — Моя мама пахнет лекарствами. Она врач. Без врачей люди не могут жить. А твоя мама кем работает?

— Ты не понял? — удивился Толя. — Моя мама пахнет хлебом. Она пекарь. Она кормит людей. Без хлеба никто не может жить.

— И врач? — спросил Вова.

— И врач, — ответил Толя.

(По В. Сухомлину)

🌀 привели (**привести**) — ээрчитип келишти

🌀 Ответьте, без чего люди не могут жить? Почему?

★ 1. Запишите ответ Толи из рассказа «Моя мама пахнет хлебом».
2. Подчеркните мягкие согласные.

|| **Запомните:** Хлеб бросать нельзя. Его надо беречь!

§ 11. МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) (Ичкертүү белгиси)

47. Прочитайте. Назовите слова с мягким знаком. Скажите, после какой буквы стоит мягкий знак. Зачем?

Вот и пришла **осень**. Уже кончается **октябрь**. Часто идёт холодный **дождь**. А сегодня ясный, солнечный **день**. Вёсело летают **снегирь** и синица.

 **зачём** — эмне үчүн
летают (**летать**) — учушат
снегирь — боз чымчык
синица — кашка чымчык

★ 1. Спишите. 2. Подчеркните мягкие согласные в конце слов.

48. Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы. Придумайте название к тексту. Запишите первое и четвертое предложения, подчеркните в выделенных словах мягкие согласные.

Наступила золотая осень. Дни стали короче, а ночи — длиннее. Сухие листья с деревьев падают на землю. На **полях** стало пусто. Овощи убрали. Хлеб скосили и увезли. Люди довольны урожаем.

 скосили — чабышты
наступила (**наступить**) — келди
довольны — ыраазы болушту
пусто — ээн

 1. Что наступило? 2. Какие стали дни, ночи; листья на деревьях? 3. Почему на полях стало пусто?

 49. Отгадайте загадку и запомните её.

 **Загадка.** Пришла без красок и без кисти
и перекрасила все листья. (9)

§ 12. УПРАЖНЕНИЯ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

50. Вспомните рассказ Л. Толстого «Два товарища». Ответьте на вопросы.

1. Где были два товарища? 2. Кого они увидели? 3. Что сделал первый товарищ? 4. Как поступил второй? 5. Что сказал медведь?

51. Напишите под диктовку.

МАША-РАСТЕРЯША

Жила-была девочка Маша. Утром она проснулась, открыла глаза. Но вставать девочка не хочет. Мама говорит: «Маша, поднимайся, Маша, одевайся!».

Посмотрела Маша — а чулок нет! Ищет она чулки везде и никак не найдёт. Вот какая девочка Маша-растеряша!

 **везде** — бардык жерде

52. Из данных слов составьте предложения. Запишите их.

1. На, завтракали, перемене, ребята.
2. Потерял, свой, Витя, завтрак.
3. Коль, Миша, не поделили, хлеб, Витю, и, на части, и не угостили.
4. Вите, дал, Володя, кусок хлеба, маслом, с.
5. Друг, Володя, настоящий.

 на части (**часть**) — бөлүктөргө

53. Выучите пословицы.

|| **Пословицы.** 1. Мы с тобой, как рыба с водой.
2. Дружбу помни, а зло забывай.

 забывай (**забывать**) — унут

54. К словам первого столбика подберите противоположные по значению слова из второго столбика. Запишите их парами.

сложный	богатый
тёмный	простой
бедный	светлый

 **сложный** — татаал
бедный — кедей
тёмный — караңгы
богатый — бай

★ С новыми словами придумайте предложения.

55. Отгадайте загадку. Выделенные слова разделите на слоги.

Загадка. Твой **помощники** — взгляни —
десяток дружных братьев.
Как славно жить, когда они
работы не боятся,
и, как **хороший** мальчик,
послушен **каждый** ... (10)

§ 13. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ (ажыратуу) МЯГКИЙ (Ь) И ТВЁРДЫЙ (Ъ) ЗНАКИ

56. Прочитайте и скажите, чем отличаются похожие слова. Объясните, как надо читать слова с ь и ъ.

На рисунке мы видим Костю (Костяны көрөбүз). На тарелке мясо с **костью** (эт сөөгү менен). Я **солю** суп (шорпого туз татытам) **солью**. Дочь **села** (отурду) за стол и **съела** суп (шорпону ичти).



солю (солить) — туз татытам

- ★ 1. Запишите предложения со словами **села** — **съела**, **Костю** — с **костью**.
2. Подчеркните в словах ь, ъ.

Запомните:

Буквы мягкий знак (Ь) и твердый знак (Ъ) не обозначают звуков.

Мягкий знак бывает смягчающий (жумшартуу) и разделительный (ажыратуу).

Твердый знак всегда только разделительный.

Например:

лень	друзья	съесть
нельзя	семья	подъезд
несколько	полью	объект

объявление — кулактандыруу

57. Прочитайте правильно слова с разделительным мягким знаком.

Целый день сегодня **шью**.
Я одела всю **семью**.

(Б. Заходёр)

58. Прочитайте, ответьте на вопросы.

ОБЁД

Наша семья села обедать. Мы съели суп. Он был очень вкусный. Старший брат Ильяс сказал:

- Я уже съел суп. Можно я выпью чаю и пойду к друзьям?
- На второе есть мясо. Съешь и пойдешь к друзьям.
- Дай мне, пожалуйста, мяса, — попросила младшая сестра Марьям.

Мама порезала мясо на мелкие куски.

— Теперь можешь есть. Ешь осторожно.

Марьям начала есть. Кусочек хлеба упал на колени.

— Сядь ближе к столу. Сидеть и есть за столом надо красиво, — объяснила мама.

младшая (младший) — кичүү ешь осторожно — абайлап же
мелкие (мелкий) — майда сядь ближе — жакыныраак олтур
объяснила (**объяснять**) — түшүндүрүү

- ❓ 1. Что сделала семья? 2. Что сказал брат Ильяс? 3. О чём попросила Марьям? 4. Как мама порезала мясо? 5. Как надо сидеть и есть за столом?

59. Найдите в тексте «Обед» ответы на вопросы и выпишите их. Подчеркните разделительные ь и ъ.

Твой младший брат или сестра не знают, как сидеть за столом. Как ты расскажешь им об этом? Объясни.

§ 14. УПРАЖНЕНИЯ

60. Вместо точек вставьте нужные по смыслу слова. Спишите, подчеркните **ь** и **ъ** разделительные знаки.

Давно закончилось лето. Начались занятия в школе. Мы живём далеко от школы. ... ходим в школу через пустые поля. Везде уже стоят голые Часто ... дожди. Мы ... находим тонкие сухие веточки, красные и жёлтые ... и ставим букет на стол учительнице. После уроков мы читали ... о походе.

Слова для вставки: листья, лют, деревья, объявление, с друзьями, осенью.

 **далеко** — алыс

61. Прочитайте выразительно. Скажите, в каких словах есть смягчающий **ь** и в каком слове — разделительный. Напишите стихотворение под диктовку.

Наступила осень.
Гнёзда чёрные пусты.
Меньше сделались кусты.

Ветер листья носит.
Осень.
Осень.
Осень.

(М. Садовский)

 **меньше** — кичирээк

сделались — стали

62. Прочитайте и перескажите текст. Придумайте название. Спишите. Вместо точек вставьте **ъ** или **ь**.

Каждая сем...я хочет иметь... хорошую квартиру.
Осен...ю у нас в селе рабочие построили бол...шой новый дом.
Сюда приехали новые сем...и.
Наша сем...я получила квартиру в трёт...ем под...езде.

63. Отгадайте загадки. Скажите, есть ли в третьей загадке противоположные по значению слова. Спишите и выучите её.

 **Загадки.** 1. Кто на себе свой дом носит? (11)

2. Когда висит — зелёный.

Когда летит — жёлтый.

Когда упал — чёрный. (12)

3. Далеко мой стук

слышится вокруг,

червякам я враг,

а деревьям (13)



§ 15. ПОВТОРЕНИЕ

64. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

ПРАЗДНИК НА ВЫСТАВКЕ

На выставке в Кыргызстане был праздник. Сюда приехали люди из Китая, Турции, Монголии и других стран. Они привезли на выставку свои лучшие товары, продукты и разные машины.

На выставке собралось много людей: девятьсот человек. Впереди взрослых стояли дети. Вечером зажглись разноцветные электрические лампочки. Было очень красиво.

Люди долго гуляли на выставке. Они увидели много интересного и полезного.



 на выставке — көргөзмөдө

девятьсот — тогуз жүз

впереди — алдыда

электрические (электрический) — электр

со всех сторон (сторона) — бардык тараптан

полезного (полезный) — пайдалуу

продукты — азык-түлүк

долго — көпкө чейин

интересного — кызыктуу

- ❓ 1. Где был праздник? 2. Откуда приехали люди на выставку? 3. Что они привезли? 4. Как прошёл выходной день?

- ★ 1. С новыми словами придумайте предложения. 2. К словам *вперёд*, *долго* выберите противоположные по значению слова. 3. Рассмотрите рисунок и расскажите, что вы видите на нём. 4. Какое слово из словаря отвечает на вопрос *сколько*? Посчитайте сотнями до тысячи.

- 💡 **Загадки.** 1. Под соснами, под ёлками
бежит мешок с иголками. (14)
2. Проворная зверюшка
живёт в дупле-избушке.
Целый день скок-поскок:
отыскала грибок. (15)

🌀 проворная — быстрая отыскала — тапты

65. Прочитайте рассказ. Обратите внимание на выделенные буквы. Напишите текст под диктовку.

АШИРБЕК И РЫЖИК

Наступила прохладная осень. День и ночь льёт холодный осенний дождь. На земле появились большие лужи (чөөттөр). Аширбек живёт далеко от школы. Он надел плащ и ботинки. Мальчик бежит на урок. За ним бежит собака Рыжик. После уроков они вместе идут домой. Рыжик любит своего друга.

|| Запомните: Собака — добрый и верный друг человека.

🌀 **верный** — ишенимдүү

66. Из данных слов составьте предложения. Запишите их и подчеркните в словах разделительный *ь*.

- Фрукты, осенью, разные, поспевают.
- Их, школьники, собирать, помогают.

3. Детей, Ильяс, благодарит.

🌀 попевают (поспевать) — бышат

§ 16. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

1. Прочитайте сначала медленно, потом быстро.

Скороговорка

Стерегла цыплят Варвара,
а ворона воровала.
Всех цыплят поворовала!
Проворонила Варвара!

🌀 стерегла — кайтарган воровала — уурдаган
проворонила — ачык ооздук кылып койду

2. Напишите под диктовку: *виноград, пирог, сад, друг, рукав, арбуз, хлеб, грудь*.

3. Скажите, какой звук слышится в конце слова, а какая буква пишется. Как вы узнали?

🌀 **рукав** — жең **грудь** — көкүрөк

4. Подумайте, как называются эти слова.

Вперёд — наза́д; вниз — вверх; далеко — близко; тихо — громко; лучше — хуже.

5. Напишите рядом слова, противоположные по значению.

друг — ...	война — ...
север — ...	холодный — ...
громко — ...	лучше — ...

🌀 **тихо** — акырын **лучше** — жакшыраак
громко — катуу **хуже** — жаманыраак

6. Вместо точек поставьте **ъ** или **ь** знаки.

Пис...менный, варён...е, об...явление, под...езд, с...ел,
брат...я, колос...я, лен..., вороб...й, мурав...й, солов...й, сем...я,
друз...я, лист...я, об...яснение.

 соловый (соловёй) — булбулдар

7. Рассмотрите рисунок и расскажите, что вы видите на нём.



ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

§ 17. СТЕЧЕНИЕ СОГЛАСНЫХ

(Үнсүздөрдүн катар келиши)

67. Прочитайте правильно слова с буквами **б, л, в**. Спишите. Отгадайте загадки.



Загадки.

Б – П – В

1. Его бьют, а он не плачет
только выше, выше скачет. (16)

2. Кружусь, верчусь, и мне не лень вертеться
даже целый день. (17)



кружусь — айланам верчусь — тегеренем юла — чимирик



1. Скажите, какие игрушки вы ещё знаете? 2. По рисункам напишите названия игрушек, в словах расставьте ударения. 3. Подчеркните стечение согласных. Прочитайте правильно слова.



Запомните:

Стечение согласных надо читать слитно
(бирге).

Например: *игрушки, брат, праздник,
солнце.*

68. Прочитайте новые слова из словаря этого упражнения. Придумайте предложения с ними.

К словам первого столбика подберите нужные слова из второго столбика и запишите их. Подчеркните в словах стечение согласных.

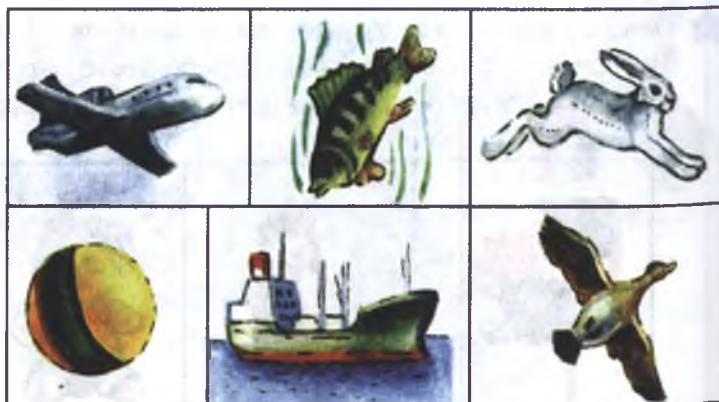
учебник	интересный
деревня	широкий
река	хитрый
враг	сухой
воздух	родной
игрушка	аккуратный

деревня — кыштак
широкий — кенен
воздух — аба

враг — душман
хитрый — куу, митаам
родной — бир тууган

69. Назовите предметы по картинкам. Напишите ответы на вопросы. Подчеркните стечение согласных.

Кто плавает?
Что плавает?
Кто прыгает?
Что прыгает?
Кто летает?
Что летает?



§ 18. УПРАЖНЕНИЯ

70. Прочитайте. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Спишите текст, в выделенных словах подчеркните стечение согласных.

ЗНАТНЫЙ ЧЕЛОВЕК

Недавно мы с учителем (*ходить*) на экскурсию на швейную фабрику. Там (*работать*) многие наши родители. Мы (*увидеть*) портрет матери Айзады. Она хорошо (*трудиться*) на фабрике. Она — **знатный** человек.

знатный — белгилүү на швейную — кийим тигүү

Объясните, почему мама Айзады — знатный человек. Расскажите о своей маме, что она делает, как.

71. Правильно читайте слова со стечением согласных.

МАМА-ТРАКТОРИСТКА

Наша мама — трактористка,
маму знает вся страна.
Мы гордимся нашей мамой:
В поле трудится она.

(А. Бродский)

трудится (*трудиться*) — работает; иштейт

Скажите, почему маму знает вся страна.

72. Составьте разговор. Используйте данные вопросы.

- Гульмира, что ты делала вчера?
- С кем ты играла?
- Как зовут подруг?
- А ты маме помогала?
- Что ты делала?
- Что сказала мама?

73. Отгадайте загадку. Спишите. Выделенные слова разделите на слоги.

Загадка. Есть у меня работники,
во всем **помощь** охотники,

живут не за горой —
день и ночь со мной:
целый десяток верных ребяток! (16)
(М. Пожарова)

§ 19. ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ

(Ээ жана баяндооч)

74. Напишите по рисункам названия предметов сначала на вопрос *кто?*, потом на вопрос *что?* Скажите, к каким словам ставим вопрос *кто?* и к каким *что?*



75. Прочитайте вопросы и ответы.

Что светило ярко? **Солнце** светило ярко.

Кто идёт в школу? **Дети** идут в школу.

Кто улетает на юг? **Птицы** улетают на юг.

улетают — учуп кетишет

★ Запишите ответы и подчеркните слова, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?*

Запомните: Слова, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?* — это подлежащие. Подлежащие подчёркивают одной прямой чертой.

Например: ^{кто?} Дети пели весёлую песню.

^{что?} Деревья стоят без листьев.

76. Прочитайте текст. Вспомните, откуда эта часть. Расскажите, что было с воробьём. Спишите, найдите подлежащие и подчеркните их.

ВОРОБЕЙ

Воробей ударился о стекло на лестнице. Он медленно полетел вниз. Галя поймала его и выбежала во двор. Ребята подбежали к ней. Воробей испугался. Его воробьиное сердце стучало часто-часто...



77. Прочитайте текст. Перескажите его. Используйте новые слова. К выделенным словам поставьте вопросы.

КТО ЧТО ДЕЛАЕТ

Мой папа **работает** шофёром. Он **возит** людей. Сельчане на полях **собирают** богатый урожай. Строители **строят** красивые дома, школы и детские сады. **Везде** **трудятся** городские и сельские люди.

Я **буду** инженером. Моя сестра скоро **станет** учительницей.

возит (возить) — ташыйт
городские (городской) — шаардыктар
сельские (сельский) — айылдыктар

Запомните: Слова, которые отвечают на вопросы *что делать?* *что сделать?* *кем стать?* *кем быть?* — это сказуемые (баяндоочтор). Сказуемые надо подчёркивать двумя чертами.

Например: ^{что делают?} Везде ^{кто?} трудятся люди.

78. Спишите. Вставьте нужные слова из скобок. Подчеркните подлежащие и сказуемые.

Образец: Мама Алины работала на фабрике.

Ма́ма Алины ... на фа́брике. Она́ ... о́чень хоро́шо. Оди́н раз ... по́ехала на фо́рум. К де́вочке приходи́ли ... и ... ей. Ма́ма ... подро́г.

Слова́ для вста́вки: *помога́ли, ма́ма, рабо́тала, похва́лила, подро́ги, трудо́лась.*

§20. И́МЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (Зат атооч)

79. Расскажите по картинкам. Напишите три предложения. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?*



 кузнец — темир уста

ко́рень — тамыр

Запомните: Слова́, кото́рые отве́чают на вопро́сы *кто?* *что?* — это имена́ существительные. Наприме́р: *это кто?* — *ма́льчик, бедня́к, бога́ч, ма́ма, сестра́, воробе́й, ко́шка.* *Это что?* — *нора́, ключ, гру́дь, пята́ка, ло́коть.* Имена́ существительные на вопро́сы *кто? что?* быва́ют в предложе́нии подлежа́щими.

 ло́коть — чыканак

пята́ка — согончок

80. Прочита́йте стихотворе́ние. Найдите подлежа́щие-существительные и сказа́емые.

КТО КЕМ БУДЕТ?

Во́ва бу́дет маши́нистом, бу́дет ле́тчиком Па́влу́ша,
Гри́ша бу́дет трактори́стом, бу́дет ле́тчицей Кати́уша,
Фе́дя бу́дет столяро́м, бу́дет до́ктором наш Ко́ля,
Пе́тя бу́дет кузнецо́м, трактори́стом бу́дет О́ля.

 столяро́м — жыгач уста

81. Прочита́йте послови́цы. Объясните, как вы понима́ете их.

Послови́цы. 1. Труд и накро́мит и на́учит.
2. Красота́ челове́ка в его́ труде́.
3. Труд ко́рмит и одева́ет.

 красота́ — сулуулук

82. Прочита́йте рассказ. Слова́ из ско́бок поста́вьте в ну́жной фо́рме. Подчеркните подлежа́щие-существительные и сказа́емые.

ХОРО́ШИЙ СЫН

Серёжа Соловьёв ка́ждый день хо́дит в шко́лу. Из шко́лы он спешит до́мой. До́ма его́ ждёт (*больно́й*) ма́ма. У Серёжи мно́го рабо́ты. Он ко́рмит (*дома́шний*) пти́ц. (*Мла́дший*) се́стрёнке он помога́ет гото́вить уро́ки. (*Хоро́ший*) сын у ма́мы.

 больна́я (*больно́й*) — оорулуу
помога́ет (*помога́ть*) — жардам берет

 83. Прочита́йте нача́ло расска́за. Продо́лжите его́ по вопро́сам. Напишите те́кст в тетра́дь, подчеркните подлежа́щие-существительные и сказа́емые.

ПОМО́ЩНИК

Све́тит я́ркое со́лнце. Дни сто́ят тёплые. Оте́ц у Ва́ни — лу́чший трактори́ст. С утра́ до ве́чера рабо́тает он в по́ле.

 1. Где у́чится ста́рший сын? 2. Ко́му он помога́ет по́сле уро́ков?
3. Ка́ким сы́ном горда́тся роди́тели?

§21. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(Сүйлөмдүн баш жана айкындооч мүчөлөрү)

Запомните:

Подлежащие и сказуемые — это главные члены предложения. Все остальные члены предложения — второстепенные (айкындооч мүчөлөрү). Например: *По широкой площади шли дети. Они несли флаги, плакаты. Летали белые голуби.* Подчеркнутые слова — главные члены предложения.

Остальные слова: *по широкой площади, флаги, плакаты, белые* — это второстепенные члены.

84. Прочитайте, запомните новые слова. Расскажите о выставке в школе. Напишите в тетрадь пять предложений. Подчеркните главные члены предложения.

ВЫСТАВКА В ШКОЛЕ

В нашей школе есть земельный участок. Там мы выращиваем овощи и фрукты. В прошлом году мы получили богатый урожай овощей и фруктов. Ученики решили организовать в школе выставку. И вот она открылась. Мы положили на столы спелые овощи и крупные фрукты. На стены повесили красивые плакаты. На выставку пришли ученики и родители. Играла музыка. Родители похвалили нас за честный труд.

земельный участок — жер участкасы
решили организовать — уюштурууну чечишти
выращиваем — өстүрөбүз
спелые (**спелый**) — бышкан
в прошлом году — өткөн жылы

85. Прочитайте загадки об овощах и отгадайте их.



Загадки.

1. Красный нос в землю врос,
а зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
нужен только красный нос. (17)
2. В огороде вырастаю,
а когда я созреваю,
варят из меня томат,
в щи кладут и так едят. (18)



в землю врос — жердин астында созреваю — бышканда
снаружи — сыртында



1. Скажите, какие овощи вы знаете ещё, где они растут, что из них делают.
2. Придумайте два предложения об овощах, запишите их и подчеркните главные члены предложения.

86. Прочитайте разговор по ролям. Потом поговорите так без учебника.

- Бектур, где ты был вчера?
- Я был в огороде.
- Что ты там делал?
- Я помогал родителям собирать овощи.
- Какие овощи растут у вас в огороде?
- У нас в огороде растут разные овощи: капуста, редька, морковь, лук, огурцы, помидоры, баклажаны.
- Что вы готовите из овощей?
- Мы готовим лагман, борщ, жарим баклажаны, варим томат.



редька — туруп жарим (**жарить**) — кууруйбуз



87. Прочитайте слова. Назовите противоположные пары. С одной парой придумайте предложения. Запишите их и подчеркните главные члены предложения.

Богатый, иди, знакомый, сегодня, городской, вечером, от-
вез, стой, утром, привез, вчера, бедный, чужой, сельский.

§22. СЛОВА НА ВОПРОСЫ КУДА? (Кайда?)

ЗА ЧТО? (Эмненин артына?) ПОДО ЧТО?

(Эмненин астына?) ЧЕРЕЗ ЧТО? (Эмненин үстүнөн?)

88. Отгадайте загадку. Спишите её и подчеркните слова на вопрос *куда?* (подо что?)



Загадка.

Покатился в огорód,
докатился до ворóт,
подкатился под ворóта,
добежал до поворо́та,
там попал под колесó,
лóпнул, хлóпнул — вот и всё. (19)

(С. Маршák)



покатился — тоголонуп кетти
до поворо́та — кайрылышка чейин
под колесó (**колесó**) — дөңгөлөктүн астына

89. Прочитайте под картинками вопросы и ответы. Назовите слова, которые отвечают на вопросы *куда?* *через что?*



Куда дети кладут
дóску?



Куда спрятался
мáльчик?



Через что переплыли
ребя́та?

Они кладут дóску Он спрятался Они переплыли
под колесó. за куст. через реку.

По-ру́сски спра́шивают и отве́чают так:

- *Куда́, покати́лся мяч?* — *Мяч покати́лся под стол.*
- *Куда́ положи́л тетра́дь?* — *Тетра́дь положи́л под кнйгу.*

90. Напишите под диктовку.

В выходной день мы ходили в горы. Мы вышли **за село́**. Там была́ глубо́кая река́. Мы прошли́ **че́рез мост** и уви́дели не-
большую́ рощу. Там ма́льчики прята́лись **за** большие **кусты́**, а
де́вочки иска́ли их. Де́ти уста́ли и се́ли отды́хаться **под** большо́е
де́рево.



глубо́кая (**глубо́кий**) — терең уста́ли (**уста́ть**) — чарчашты



91. Отгадайте загадку. Спишите. Подчеркните слова на вопрос *через что?*



Загадка.

Че́рез по́ле и лесóк
подаётся голосóк.
Он бежит по провода́м.
Ска́жешь здесь,
а слы́шно там. (20)



подаётся голосóк — үн чыгат по провода́м — зымдар аркылуу

§23. УПРАЖНЕНИЯ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

92. Спишите. Слова в скобках пишите в нужной форме.

Нельзя играть на доро́ге, попадёшь (**колесó, под**) маши́ны.
Бекту́р сел отды́хнуть (**скаме́йка, на**), (**де́рево, под**). (**Доро́га,**
че́рез) пробежал за́яц и спрятался (**густы́е расте́ния, за**).

растения (растение) — өсүмдүктөр

93. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

1. Куда (за что?) сел ученик? (парта)
2. Куда (за что?) спряталось солнце? (туча)
3. Куда (подо что?) ползёт змея? (куст)
4. Через что мы проехали? (центр города)

центр — борбор
ползёт (ползти) — сойлойт

туча — булут

94. Прочитайте выразительно. Ответьте на вопросы.

КАК НАЧИНАЕТСЯ УТРО

Попрощалась Галя
с мамой
возле дома у ворот.
Ей — налево, маме
прямо,
мама едет на завод.
В класс учительница
входит.
Начинается урок.

В это время
на заводе
встала мама
за станок...
Галя в книгу
посмотрела,
Галя пробует читать...
Ей пора заняться
делом,
мы не будем ей
мешать.

(С. Баруздин)

попрощалась — коштошту
пробует — начинаёт

налево — солго
пора — убакыт жетти

1. Куда утром пошла Галя? А мама? 2. Куда она встала? 3. Где рабочее место у Галя? Что она там делает?

★ Расскажите, что вы делаете в школе, как учитесь.

95. По рисункам (сүрөт боюнча) составьте предложения. Используйте предлоги *под, подо, за, через* на вопрос *куда?* Запишите эти предложения.



§24. СЛОВА НА ВОПРОСЫ ОТ ЧЕГО? (Эмнеден?)

ДО ЧЕГО? (Эмнеге чейин?)

96. Прочитайте текст. К выделенным словам поставьте вопросы *от чего?* Запишите три последних предложения и подчеркните слова на вопросы *от чего? до чего?*

— Скажите, пожалуйста, где магазин «Игрушки»? — спросила мама у женщины.

— **От остановки до магазина** далеко, — ответила женщина.

— А как туда доехать? — спросила мама.

— На восьмом или на тридцать четвертом автобусе доедете **до базара**. Потом **от базара** дойдёте **до** большого здания. **От** этого здания метров двести-триста **до** магазина «Игрушки».

здания (здание) — имарат
двести (200) — эки жүз

триста (300) — үч жүз

По-русски говорите так:

От чего? До чего?

Он ехал от дома до поликлиники.

От села до леса пять километров.

❁ до поликлиники (**поликлиника**) — эмканага чейин
до остановки (**остановка**) — аялдамага чейин

97. Прочитайте. Подумайте, какие предлоги пропущены. Спишите, подчеркните слова на вопросы *от чего? до чего?*

Я живу далеко ... школы. ... дома ... остановки я иду пешком. ... остановки ... большого магазина я еду на автобусе. ... магазина ... школы я опять иду пешком.

★ Расскажите, как вы ходите (едете) в школу. Используйте предлоги *от, до*.

98. Скажите по-русски, придумайте предложения с данными сочетаниями.

Шаардан станцияга чейин, мектептен үйгө чейин, аялдамадан дүкөнгө чейин, кыштактан токойго чейин, үйдөн жасалма келмегө чейин.

❁ до пруда (**пруд**) — жасалма келмегө чейин

§25. СЛОВА МНОГО, МАЛО, СКОЛЬКО? (Көп, аз, канча?)

99. Прочитайте текст и расскажите. К выделенным существительным поставьте вопросы. Выпишите предложения с выделенными словами. Подчеркните эти слова.

ПИСЬМО ТОВАРИЩУ

Здравствуй, Турсун! Твоё письмо получил, спасибо. Я хочу рассказать тебе о своём селе. В этом году зима наступила рано. Стоят морозы, но **снега** выпало **мало**. Летом было **мало воды**, но урожай получили хороший. **Много** собрали мы **пшеницы**, **кукурузы**, **риса**, **овса**. От животных получили **много шерсти**, **жира** и **молока**. Приезжай к нам летом. До свидания. Твой друг Азамат.

❁ получил (**получить**) — алдым
рано — эрте **жира (жир)** — май

Запомните:

После слов **много, мало, сколько** ставим вопросы **кого? чего?**

Например:

Много (кого?) детей, птиц, животных.
Мало (чего?) капусты, воды, пшеницы.
Сколько (чего?) соли, моркови, чая

100. Слова в скобках пишите в нужной форме.

Выпало (**мало, снег**). В этом году собрали (**много, хлеб**). У животных будет (**много, корм**). В магазине (**много, чай, сахар, конфеты**). Ты сколько купил (**молоко, сметана и кефир**)?

❁ кефир — айрандын бир түрү **сметана** — каймак

101. Напишите под диктовку.

В классе много солнца. В саду мало солнца. Сколько ты купил хлеба и рыбы? Я купил мало хлеба и много рыбы. Сестра принесла немного масла. Папа привёз много риса, сахара и мяса. Мама приготовила ужин.

● 102. Отгадайте загадки и выучите их.

💡 Загадки

Б - В 1. Белый как снег,
Г - К сладкий как мёд. (21)

2. Вот на грядке новая загадка:
сто листов, а вовсе не тетрадка. (22)

§26. 2,3,4... КОГО? ЧЕГО? (2,3,4... Кимди? Эмнени?)

103. Скажите, сколько каких предметов нарисовано в каждом кубике. Подумайте, сколько ещё нужно добавить предметов в каждый кубик, чтобы всего было одинаково (бирдей)? Запишите три предложения со словами *два, три, четыре*.



104. Правильно прочитайте слова со стечением согласных. Ответьте на вопросы. Запишите названия всех месяцев и запомните их.

БРАТЬЯ-МЕСЯЦЫ

- Знаешь ли ты, сколько месяцев в году?
- Двенадцать.
- А как они называются?
- Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Только окончится один месяц, сразу же начинается другой. Не было ещё так, чтобы февраль пришёл раньше, чем уйдёт январь, а май обогнал апрель.

Месяцы идут один за другим и никогда не встречаются.

(По С. Маршак)

- называются (называться) — аталышат
- не встречаются — жолугушпайт
- начинается (начинаться) — башталат
- раньше — эртерээк
- сразу — дароо
- летних (летний) — жайкы

1. Сколько месяцев в году? 2. Сколько зимних месяцев? Назовите их.
3. Сколько весённых? 4. Сколько летних? 5. А сколько осенних?

105. Прочитайте разговор, продолжите (уланткыла) его.

- Сколько лет твоём старшему брату?
- Моём старшему брату **23 года**.
- А сколько лет твоей сестре?
- Моёй сестре **11 лет**.
- Младший брат у тебя есть?
- Да, есть. Ему **4 года**.

По-русски говорите так:

Мне (тебе, ему, ей, брату, маме, папе, тёте, дяде)

1, 21, 31, 41, 51, 61 ...	2, 3, 4, 22, 23, 24, 32, 33, 34, 42, 43, 44 ...	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30 ...
------------------------------	---	---

год

года

лет

106. Переведите на русский язык. Запишите.

Кыш келди. Жакында Жаңы жыл майрамы болот. Быйылкы жылы ата-энелерге үч жолу концерт бердик. Абдан кызык болду. Төрт кыз бийледи. Үч бала ырдады. Келерки жылга биз мындан да жакшы концерт даярдайбыз.

танцевать — бийлөө приготовить (приготовить) — даярдайбыз

★ Запомните пословицу.

|| Пословица. Спасибо, мороз, что снегу принёс.

107. Прочитайте и спишите. Цифры пишите словами.

2 охотника, 2 женщины, 4 голубя, 2 месяца, 3 берёзы,
1 продавщица, 4 колеса, 5 берёзок, 2 гостя.

§27. СЛОВА НА ВОПРОСЫ

С ЧЕМ? С КЕМ? (Эмне менен? Ким менен?)

БЕЗ ЧЕГО? БЕЗ КОГО? (Эмнесиз? Кимсиз?)

108. Прочитайте предложения. К выделенным словам поставьте вопросы.

1. Маленькие дети пришли на утренник **с родителями**.
2. Старшие дети пришли **без родителей**.
3. Малыш из детского сада пришел **с флажками и с шариками**.
4. Никто не ушел с утренника **без подарка**.

По-русски говорите так:

Пирог (с чем?) с ягодой.

Девочка (с кем?)

с мамой.

Булочка (без чего?)

без ягоды.

Мальчик (без кого?)

без мамы.

Запомните:

Предлоги **с, без** — это противоположные слова.

109. Прочитайте, к выделенным словам поставьте вопросы. Запишите первое предложение. Подчеркните существительные с предлогом **без**.

ЧТО БЕЗ ЧЕГО НЕ БЫВАЕТ

Знайте, не бывает лодки **без реки**,
праздника — **без песни**, хлеба — **без муки**,
дождика — **без тучки**, розы — **без шипов**,
сказок — **без начала**, лета — **без грибов...**

Знайте, не бывает дружбы **без друзей**,
лестниц — **без ступенек**, дома — **без дверей**,
утра — **без рассвета**, дыма — **без огня...**

В общем, продолжайте дальше **без меня!**

(М. Пляцковский)



без рассвета — таңсыз
без тучки — булутсуз
без шипов — тикенсиз

в общем — *мында*: деги
розы — *роза* (гүл)

110. Отгадайте загадки. Выучите их. Спишите. Подчеркните существительные с предлогом **без**.



Загадки.

1. Кто ходит без ног? (23)
2. Без рук, без ног, а рисовать умеет. (24)
3. Без рук, без ног, а дверь открывает. (25)

111. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Найдите существительные с противоположными словами **с—без**. Запишите два последних предложения. Подчеркните предлог **без**.

МОЛОКО УБЕЖАЛО

Услышала Нина, как мама говорила старшей сестре:

— Посмотри, пожалуйста, за молоком, чтобы оно не убежало.

А Нина стала думать, как может молоко убежать. Оно ведь без ног. Пошла Нина на кухню. Кастрюля с горячим молоком стоит на плите. Смотрит: молоко без ног, не убегает. Начала Нина с кошкой играть.

А молоко тихо закипело и стало подниматься. Кипело, кипело, дошло до самого края кастрюли и побежало, полилось через край.

Посмотрела Нина, а кастрюля пустая, без молока. Все ели кашу без молока.

(По Э. Киселёвой)



молоко убежало (**убежать**) — *мында*: сүт ташып төгүлдү
закипело (**закипеть**) — кайнай баштады
подниматься — көтөрүлө баштады
полилось — төгүлүп кетти

кипело (**кипеть**) — кайнады



1. О чём думала Нина? 2. Что она увидела на кухне? 3. Почему все ели кашу без молока?

- ★ 1. Расскажите о том, как у Нины убежало молоко. 2. Скажите, умеете ли вы кипятить молоко.

112. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы их понимаете. Выучите две пословицы наизусть.

- Пословицы.** 1. Без соли, без хлеба — плохая беседа.
2. Без хорошего труда нет плода.
3. Терпенье и труд всё перетрут.

§28. СЛОВА НА ВОПРОСЫ

О КОМ? О ЧЁМ? (Ким жөнүндө? Эмне жөнүндө?)

По-русски спрашивайте и отвечайте так:

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| — О ком он думал? | — Он думал о герое. |
| — О ком она читала? | — Она читала о честном человеке. |
| — О чём читал Асан? | — Асан читал о детстве космонавта. |
| — О чём писала Айша? | — Айша писала о мире. |

- о герое (**герой**) — баатыр жөнүндө
о честном (**честный**) — ак ниеттүүлүк жөнүндө
о детстве (**детство**) — балалык жөнүндө

113. Прочитайте текст. Найдите слова на вопросы *о ком? о чём?* Расскажите, о ком и о чём рассказывали дети.

Летом ученики нашего класса разъехались по всей республике.

Болот и Эльнура отдыхали на Иссык-Куле. Алина и Бектур были на Сусамыре. Гульмира ездила в Нарын, а Рашид отдыхал в селе, у своей бабушки.

Осенью все ребята собрались в школе. Много интересного узнали они друг у друга.

Болот и Эльнура рассказали о новых товарищах, о друзьях. Не забыли они и о песнях, об играх. Алина и Бектур спели песню о высоких горах, о красивых цветах. Гульмира рассказала о городе Нарыне, о реке Нарын, о чистом, голубом летнем небе. Рашид собирал загадки о лисе, о собаке, о медведе и о белке. Ребята отгадали их.

Потом дети спели о нашем красивом крае, о мире, о крепкой дружбе.

- разъехались — тарап кетишти крепкой (**крепкий**) — бекем
собирал (**собирать**) — жыйнады

114. С глаголами из левого столбика и существительными из правого составьте предложения со словами на вопросы *о ком? о чём?*

Образец: Мы хотели больше узнать об этом звере. Нельзя забывать о родителях.

узнать	зверь
читать	лодырь
заботиться	стадо
забывать	родители
думать	учебники
спрашивать	соревнование
смотреть	граница
рассказывать	товарищи

- лодырь — жалкоо граница — чек ара

115. Прочитайте текст. Слова из скобок пишите правильно.

МОЙ БРАТ

Мой старший брат — шофёр. Он служил в армии. Брат часто рассказывает о (*свои товарищи*). Он говорит о (*солдаты*), с которыми вместе ездил убирать хлеб. Брат не забывает о (*свои друзья*).

116. Ответьте на вопросы. Слова для ответов подберите (алгыла) в правом столбике.

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| 1. О ком ты читаешь? | граница |
| 2. О ком ты слушал рассказ? | родители |
| 3. О чём пели дети? | волк и лиса |
| 4. О ком ты часто вспоминаешь? | мир и дружба |
| 5. О чём ты читал в газете? | охотники |
| 6. О ком вы читали в сказке? | муравей и голубка |

§29. ПОВТОРЕНИЕ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

С НОВЫМ ГОДОМ, РЕБЯТА!

117. Прочитайте и отгадайте загадки. Напишите первую загадку под диктовку. Найдите слова, противоположные по значению, подчеркните их.

- 💡 **Загадки.** 1. Бывает он в холод,
бывает он в зной.
Бывает он добрый,
бывает он злой. (26)
2. Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
ничего сама не шьёт,
а в иголках круглый год. (27)

🌀 в зной — аптапта девица — бойго жеткен кыз, бийкеч
злой — каардуу не мастерица — чебер эмес

118. Прочитайте начало разговора. Продолжите его.

СКОРО НОВЫЙ ГОД

- Какой мы встречаем праздник?
- Мы встречаем Новый год.
- Что мы готовим?
- Мы покупаем игрушки, шьём себе костюмы.
- Когда будет ёлка?
- ...

119. Составьте небольшой рассказ на тему «Новый год в школе».

Слова для рассказа: повесили игрушки, красивая ёлка, сверкает огнями, радостные дети, играют, танцуют, поют, Дед Мороз с подарками, Снегурочка, красиво, весело.

120. Выучите новогоднее пожелание наизусть.

НОВОГОДНЕЕ

Наступает Новый год.
Что он людям принесёт?
У каждого, кто трудится,
кто честен, добр и смел,
пусть желанье сбудется,
чего б он ни хотел.

(Е. Серова)

- 🌀 добр (**добрый**) — ак көңүл смел — кайраттуу
желанье сбудется — тилеги орундалсын
- ★ Поздравьте родителей, учителей, товарищей (друг) и всех знакомых с Новым годом.

§30. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

1. Как надо правильно читать слова, когда рядом стоят несколько согласных? Прочитайте правильно: *страна, книга, вперёд, завтра, взрослый, встретить, детство, лестница, поздравить, правительство, счастливый, чтение.*

2. Придумайте предложения со словами *праздник, встречать, радостный*. Напишите их и подчеркните в словах стечение согласных.

3. На какие вопросы отвечает подлежащее? Придумайте предложения. Найдите в них подлежащие-существительные.

4. Какими словами можно заменить имена существительные мужского, женского, среднего рода? Приведите примеры.

5. Измените слова *продавец, танкист, кузнец, космонавт, учительница, доярка, продавщица* так, чтобы они отвечали на вопрос *с кем?*, потом на вопрос *кем будет?* Придумайте несколько предложений.

6. Придумайте предложения со словами *много, мало, сколько, два, две, три, четыре*.

7. На какие вопросы отвечают выделенные слова: *учиться без троек, перейти через дорогу, идти от дома до остановки, быть строителем?* Придумайте предложения.

8. Скажите слова по-русски: *бала чак, шаардык, кызмат кылуу, кыштак, сылык, жакындап келүү, катуу, тизе, тууган, айылдык, кызык, темир уста, унутуу, дөңгөлөк*.

★ С выделенными словами придумайте предложения. Подчеркните главные члены предложения.

9. Вспомните, какие загадки, пословицы вы учили во второй четверти. Проведите конкурс «Кто больше знает?».

10. Расскажите о том, как вы встречаете Новый год. Вспомните стихи о Новом годе. Прочитайте их наизусть.

11. Рассмотрите рисунок и расскажите, как дети встречают Новый год.



ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

§31. ПОВТОРЕНИЕ

121. Прочитайте. К выделенным словам поставьте вопросы.

Трудная задача, **умная** собака, **хитрая** лиса, **храбрый** боец, **снежная** зима, **зелёная** (неспелая) ягода, **последний** бой, **глубокое** озеро, **чистое** зеркало, **первая** пуля.

☠ боец — жоокер	бой — согуш
снежная (снежный) — кардуу	зеркало — күзгү
зелёная (зелёный) — көк, чийки	пуля — ок

★ Выпишите сочетания слов с новыми словами, подчеркните слова на вопросы *какой? какая? какое?*

122. Прочитайте. Правильно пишите слова из скобок.

Наступила (**снежный**, **холодный**) зима. Выпал (**пушистый**) снег. На (**белый**) снегу плохо видно зайца в (**белый**) шубке. (**Хитрый**) лиса долго не может найти его в (**зимний**) одежде.

123. Отгадайте загадки. Найдите слова на вопросы *какой? в каком?*

💡 **Загадки.** 1. Маленький, бёленький
по лесочку прыг, прыг,
по снежочку тык, тык. (28)

2. Кто в лесу глухом живёт,
неуклюжий, косоплечий?
Летом ест клубнику, мёд,
а зимой сосёт он лапу. (29)

☠ в лесу глухом — в лесу густом	косоплечий — маймак
неуклюжий — эби-сыны жок, олчогой	сосёт — сорот

124. Прочитайте начало сказки и продолжите её. Употребляйте слова на вопросы *какой? какая? какое?*

САМИ ВИНОВАТЫ (Сказка)

Построили Заяц и Зайчиха в лесу небольшой домик. Всё почистили, вымели. Только большой камень с дороги не убрали.

— Давай уберём его в сторону! — сказала Зайчиха.

— Пусть лежит! Кому надо будет, обойдёт.

Бежал однажды Заяц с огорода, забыл о большом камне, споткнулся и разбил себе нос.

Опять Зайчиха попросила убрать в сторону большой камень, но упрямый Заяц не согласился.

Как-то пригласили они старого друга Михаила Ивановича на праздничный пирог.

И вот вышли зайцы на деревянное крыльцо дорогого гостя встретить.

Видят: идёт Михаил Иванович, бочку мёду перед грудью держит. Под ноги не смотрит.

— Камень! Камень! — замахали зайцы лапками.

Не понял медведь, почему зайцы кричат и лапками машут. Упал он через камень, большую бочку с мёдом разбил и раздавил их домик.

Плачут зайцы от горя.

А зачем плакать? Сами виноваты.



(По С. Михалкову)

обойдёт — айланып өтөт
споткнулся — мүдүрүлдү

виноваты — күнөөлүү
вымели — шыпырышты

упрямый — өжөр от горя — кайгыдан
уберём в сторону (сторона) — мында: чыгарып коёлу

125. Прочитайте. Слова в скобках говорите по-русски. Расскажите о маленьком госте. Запишите пять предложений и подчеркните слова на вопросы *какой? какая? какое?*

МАЛЕНЬКИЙ ГОСТЬ

Наступила (суук) зима. Стало очень холодно. Один раз Ашим и Костя пошли в поле. Там было много снега. Вдруг мальчики увидели (кичинекей) зайчика. Друзья поймали его и принесли в (жылуу) дом. Зайчик был (ачка). Ребята накормили его и напоили. Дети хорошо ухаживали за (начар) зайчиком. К весне он стал большим. (Ак көңүл) ребята выпустили своего гостя на свободу.

накормили — азыктандырды ухаживали — багышты
напоили — ичирди

§32. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

126. Прочитайте и перескажите. Назовите выделенные существительные и скажите, в каком числе они стоят.

ВЕСЁЛЫЕ КАНИКУЛЫ

Давно наступила холодная зима. Кругом лежит белый пушистый снег. У детей закончились зимние каникулы. Но они долго будут вспоминать эти дни.

Около цирка для ребят поставили большую ёлку. На ёлке блестели красивые игрушки. Сверкали разноцветные огни. Вокруг ёлки ходили дети. Они пели весёлые песни, рассказывали стихи, загадывали интересные загадки. Весёлые у детей были каникулы!

сверкали — жаркылдады

Выпишите из текста в первый столбик существительные множественного числа, образуйте от них существительные единственного числа и запишите их во второй столбик. Определите род существительных.

Образец: дни — день — м.р.

игрушки — игрушка — ж.р.

127. Прочитайте загадки. Вставьте пропущенные окончания (аягы). Отгадайте загадки.

Загадки

1. Что это за ягода?
Бус... красные висят,
из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
дети..., птица... и медвед... . (30)

2. Назовите-ка, ребятки...,
месяц в этой вот загадке:
дн... его всех дней короче,
всех ночей длиннее ночь...
На пол... и на луг...
до весны легли снег...
Только месяц тот пройдет,
мы встречаем Новый год. (31)
(Р. Фёдкин)



рябина — четин

ягода — жемиш

бусы — мончок

Запомните:

**Единственное
число**

Красивый город.

Спелая ягода.

Зелёное дерево.

**Множественное
число**

Красивые города.

Спелые ягоды.

Зелёные деревья.

128. Запишите слова во множественном числе, определите род существительных.

Храбрый сын, трудное правило, вкусная ягода, зимний день, интересная выставка, тёплая шапка, умный мальчик, голодный зверь, толстое бревно, злая собака.

Образец: храбрый сын — храбрые сыны — м.р.

зверь — жырткыч айбан

толстое (толстый) — жоон

129. Прочитайте текст. Перескажите его.

ПРАВ ЛИ БОВА?

Хорошо на дворе в зимние вечера! Деревья все в снегу. Ребята легко катаются на коньках, на лыжах. Малыши лепят снежную бабу. Старшие ребята решили сделать горку. Они лопатами кидают в кучу снег. Снежная горка становилась всё больше и больше. Потом Акмат и Фёдя принесли ведра и залили её водой. А Бова всё время стоял в стороне и смотрел.

На другой день горка была готова. Блестела она, как зеркало!

— Ребята, несите санки, кататься будем! — закричал Фёдя.

— Кто сделал снежную горку? — спросил мужчину.

— Мы, — ответил Бова.

легко — жеңил

в кучу — үймөккө

лепят — чаптайт

мужчина — эркек киши

кидают — ыргытышат

1. Подумайте и скажите, прав ли Бова. 2. Расскажите, как надо было поступить мальчику.

130. Спишите стихотворение. Подчеркните существительные во множественном числе. Выучите стихотворение наизусть.

ЯНВА́РЬ

Всё злее, злее, злее
на улице мороз.
И каждый потеплее
закутывает нос.

И людям, и машинам
сейчас не до красы:
и люди, и машины
закутали носы.

(В. Орлов)



закутывает — чүмкөйт
не до красы — көркөмдүккө эмес (сулуулуктан жылуулук)

§33. СЛОВА НА ВОПРОСЫ КАКИЕ? КАКИХ? КАКИМИ?

131. Прочитайте по ролям. В ответах к выделенным словам поставьте вопросы.

— *Какие дни* наступили?

— Наступили *зимние дни*.

— *Каких дней* мы долго ждали?

— Мы долго ждали *зимних дней*.

— *Каким дням* мы радовались?

— Мы радовались *зимним дням*.

— *Какими вечерами* дети долго читали?

— *Зимними вечерами* дети долго читали.

— О *каких вечерах* не забывали они?

— Они не забывали о *зимних вечерах*.

★ Замените в ответах слово *зимние* словом *весенние*. Запишите эти ответы.

132. Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Найдите слова на вопросы *какой? каким? каких?*

ДВА КОТЁНКА

Два маленьких котёнка поссорились в углу.
Сердитая хозяйка взяла свою метлу
и вымела из кухни дерущихся котят,
не справившись при этом, кто прав, кто виноват.

А дело было ночью, зимою, в январе.
Два маленьких котёнка озябли на дворе.
Но сжалась хозяйка и открыла дверь.
— Ну что? — она спросила. — Не ссоритесь теперь?
Прошли они тихонько в свой угол на ночлэг,
со шкурки отряхнули холодный, мокрый снег.
И оба перед печкой заснули сладким сном.
А выюга до рассвета шумела за окном.

(С. Маршак)



сердитая — ачуулуу

на ночлэг — түнөккө

метлу — шыпыргысын

мокрый — нымдуу

выюга — бороон

озябли — үшүштү

до рассвета — таң атканча

сжалась — боору ооруп

со шкурки отряхнули — терисинен силкишти

дерущихся — тытышып жаткан

не справившись — *здесь*: не спросила



1. Что сделали два маленьких котёнка? 2. Как поступила сердитая хозяйка? 3. Когда это было? 4. Почему хозяйка открыла дверь? 5. Что сделали котята?



Скажите, правильно ли поступили котята, как надо жить.

133. Отгадайте загадку.



Загадка.

Шубка атласная,
лапки бархатные,
ушки чуткие.

Днём спит, ночью бродит,
на охоту ходит. (32)



атласная — атластай
чуткие — сак

бархатные — баркыттай
бродит — ходит

134. Прочитайте. Вместо точек вставьте нужные окончания. Спишите текст. Подчеркните слова на вопросы *какой? какие? какую? какими? каких?*

КОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

В морозн... зиму плохо птицам. Около школы дети устроили для птиц настоящ... столовую. Они сделали нов... кругл... стол и поставили его около больш... дерева. Позавтракают ребята и все хлебн... крошки собирают и бросают на широк... стол. А некоторые дети приносят из дому немного мелк... зёрен. Птицы целыми стаями прилетают к столу и не боятся добр... детей.

(По В. Выхтерову)

- ❖ в морозную — аяздуу устроили — уюштурушту
 круглый — тегерек стаями — үйүрү менен
 прилетают (прилетать) — учуп келишет
 не боятся (бояться) — коркушпайт
 позавтракают (позавтракать) — эртең менен тамактанышканда

§34. УПРАЖНЕНИЯ

135. Прочитайте быстро.

Г — К — Х
 Ж — Ч — Ш
 С

Хомячок, хомячок,
 рыжий кругленький бочок,
 больно твой букет хорош,
 ты кому его несёшь?
 — Я букет нарвал в лесу,
 другу суслику несё.

- ❖ хомячок — аламан букет — гүлдесте
 больно хорош — очень хороший суслику — сары чычканга

136. Прочитайте данные словосочетания. С новыми словами придумайте предложения. Напишите во второй столбик словосочетания во множественном числе.

Образец: Полёзное, интересное задание.
 Полёзные, интересные задания.

Полёзное, интересное задание.
 Широкая, глубокая нора.
 Молодой, крупный ястреб.
 Дикий, злой крик.
 Сельская, деревянная конюшня.

- ❖ ястреб — карчыга
 дикий — жапайы

конюшня — аткана

137. Рассмотрите рисунки. Придумайте клички (ат) собакам. Составьте предложения по картинкам.



138. Прочитайте рассказ. Слова в скобках читайте по-русски. Спишите, подчеркните слова на вопросы *какие? каким? у каких?* вместе с существительными, к которым они относятся.

СОБАКА — ДРУГ ЧЕЛОВЕКА

(Акылдуу) собаки помогали (жарадар болгон) солдатам во время войны. В зубах у санитарных собак сумки. На них (кызыл) кресты. Подбегают собаки-санитары к (жарадар болгон) солдатам. Солдаты берут (ак) бинты, перевязывают (жеңил) раны. Если нужно, собаки приведут санитаров. Так (ишенимдүү) друзья помогали (кайраттуу) солдатам во время войны.

- ❖ перевязывают — байлашат
 приведут (привести) — ээрчитип келет

 **139.** Прочитайте загадку. Скажите, о ком здесь говорится? Выучите загадку наизусть.

 **Загадка.** Сахар сразу он берёт,
очень любит ласку,
а командует: «Вперёд!» —
лезет под terrasку.
Рыжик к дружбе не готов:
он рычит на всех котов.
Очень жаль, что Рыжик
не читает книжек. (33)
(А. Барто)

 рычит — ырылдайт
очень жаль — аябай өкүнүчтүү
сразу — ошо замат
ласку — эркелеткенди

§35. СЛОВА НА ВОПРОСЫ ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?

140. Прочитайте.

М.р. — чей? — мой, твой, наш, ваш, свой жаворонок
Ж.р. — чья? — моя, твоя, наша, ваша, своя синица
С.р. — чьё? — моё, твоё, наше, ваше, своё объявление
Мн.ч. — чьи? — мои, твои, наши, ваши, свои рыбаки

 **жаворонок** — торгой
рыбаки (**рыбак**) — балыкчылар

 С новыми словами придумайте предложения.

141. Ответьте на вопросы.

Чей?	Чья?	Чьё?
жаворонок	синица	объявление
труд	граница	зеркало
ястреб	деревня	гнездо
воротник	дружба	горло

 **воротник** — жака

горло — тамак

 Напишите три предложения со словами из каждого столбика.

142. Прочитайте. Скажите, из какой это сказки. К выделенным словам поставьте вопросы. Перескажите этот отрывок. Используйте слова на вопросы *чью? из чьей? на чей? на чьём? на чью?*

Медведи пришли домой и захотели обедать. Большой медведь взял **свою** чашку, посмотрел на неё и закричал:

— Кто ел из **моёй** чашки?

Мишутка увидел **свою** пустую чашку и запищал:

— Кто ел из **моёй** чашки и всё съел?

Михайло Иванович посмотрел на **свой** стул и закричал:

— Кто сидел на **моём** стуле?

Мишутка посмотрел на **свой** стул и запищал:

— Кто сидел на **моём** стуле и сломал его?

Медведи пошли в другую комнату.

— Кто ложился на **мою** кровать? — закричал Михайло Иванович.

А Мишутка посмотрел на **свою** кровать и запищал:

— Кто лежит на **моёй** кровати?

Девочка открыла глаза, увидела медведей и побежала к окну. Она прыгнула на землю и убежала.

(По Л. Толстому)

 запищал — чыйылдады
прыгнула (**спрыгнуть**) — секирип түштү

 **143.** Спишите из сказки первые четыре строки. Подчеркните выделенные слова. Поставьте к ним вопросы.

§36. УПРАЖНЕНИЯ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

144. Прочитайте. Вместо точек вставьте слова на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?* Скажите, откуда эти предложения.

1. — Собака ..., — говорил Колья.
2. Прибежал лесник и позвал ... собак.
3. — Подержи ... книжки! — крикнул мальчик, передал девочке ... сумку и бросился на помощь старушке.
4. Девочка спросила его:
— Это ... бабушка?

145. Спишите. Вместо вопросов вставьте нужные слова. Подчеркните их. Придумайте заголовок к тексту.

В нашем селе есть хорошие фермы. Стены (какие?), горит (какой?) свет. На фермах есть автопоилки. Захотят коровы пить, толкнут (чьей?) мордой кран, и вода льётся.

Доярки все в (каких?) халатах. Доят они (чьих?) коров машинами. Везде чистота. Магазины принимают (какое?) молоко.

Слова: свежее и вкусное, электрический, белых, своей, чистые, своих.

 свет — жарык
мордой (морда) — тумшугу менен

доят — саашат
чистота — таптаза

146. Составьте рассказ по вопросам.

1. Какое время года наступило? 2. Какие дуют ветры? 3. Какие снега покрыли деревья, улицы и пруды? 4. Как помогают ребята животным и птицам, которые остались на зиму?

 147. Отгадайте загадку и выучите её.

 **Загадка.** Лежит под ёлками
клубок с иглами.
У него не видно ножек.
Кто же он, ребята?
Это (34)

 клубок — түрмөк

§37. ГЛАГОЛ (Этиш)

148. Прочитайте вопросы и ответы.

1. Что делает мальчик? Он бросает мяч.
2. Что сделала девочка? Она прочитала книгу.
3. Что делают родители? Родители заботятся о детях.
4. Что сделали дети? Дети позавтракали и пошли в школу.
5. Что надо делать в школе? В школе надо хорошо учиться.

★ Напишите ответы. Подчеркните глаголы. Скажите, на какие вопросы они отвечают.

Запомните: Глаголы отвечают на вопросы *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что делали?* *что сделал?* *что сделали?* *что будет делать?* *что будут делать?* *что сделает?* *что сделают?* *что делать?* *что сделать?*

149. Прочитайте и расскажите. Спишите пять предложений. Подчеркните подлежащие - существительные одной чертой, а сказуемые - глаголы — двумя.

КТО (ЧТО) КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ

Поезд едет. Пароход плывёт. Самолёт летит. Птицы: грач, ястреб, воробей, кукушка, ласточка, соловей, жаворонок — тоже летают. Змея ползает. Жук летает и ползает. Лягушка и белка прыгают. Только лягушка прыгает по земле, а белка легко прыгает по веткам деревьев. Звери ходят, бегают и прыгают.

 кукушка — күүкүк

лягушка — бака

150. Прочитайте по ролям. Разучите этот разговор.

- У меня зазвонил телефон.
- Кто говорит?
- Слон.
- Откуда?
- От верблюда.
- Что вам надо?
- Шоколада.
- Для кого?
- Для сына моего.
- А много ли прислать?
- Да пудов этак пять или шесть: больше ему не съесть, он у меня ещё маленький.



(К. Чуковский)

❁ прислать — жиберейнби

● 151. К подлежащим-существительным правильно напишите сказуемые-глаголы. Подчеркните подлежащие и сказуемые. Скажите, на какие вопросы они отвечают.

Мальчик (*пить*) воду. Сестра (*выпить*) молоко. Птицы (*лететь*) к гнёздам. Скоро они все (*улететь*). Мама (*готовить*) завтрак. А сестра (*приготовить*) обед.

§38. УПРАЖНЕНИЯ

152. Составьте предложения из следующих слов. Напишите их.

1. Тётя Тânia, работать, врач. 2. У, тётя Тânia, есть, ордена и медали. 3. За, хорошая, работа, тётя Тânia, объявить, благодарность. 4. Мы, поздравить, тётя Тânia, с, дорогая награда. 5. С, тётя Тânia, мы, пойти, в, кино. 6. В, газета, написать, о, тётя Тânia.

❁ объявить — жарыялоо
благодарность — алкыш
награда — сыйлык

поздравить — куттуктоо
дорогая (*дорогой*) — кымбат

● В первом и втором предложениях подчеркните подлежащие и сказуемые.

153. Прочитайте рассказ. Выпишите 5 глаголов на вопросы *что делал?* *что сделал?*

КОГДА ГОРОД СПАЛ

Была половина второго ночи. Милиционер Лёдилов шёл по улицам родного города. Город спал. Вдруг на стене дома Лёдилов увидел огонь. Пожар!

Милиционер побежал к дому. Двери были закрыты. Лёдилов выбил окно и залез в дом. Он разбудил девять человек и вывел их на улицу. Потом бросился в другую половину дома и вывел ещё двоих взрослых и двоих детей.

От женщины Лёдилов узнал, что дома остался её сын. И милиционер опять бросился в огонь. Через несколько минут Лёдилов с ребёнком на руках вылез в окно. Люди благодарили милиционера. Он спас четырнадцать человек. А пожар тушили пожарные.

154. Прочитайте загадку. Назовите пропущенные буквы в словах. Спишите её и выучите наизусть.

💡 Загадка

С хозяином друж...т,
дом сторож...т,
на чуж...х лает,
в дом не пускает. (35)

❁ сторожит (*сторожить*) — кайтарат не пускает — коё бербейт
на чужих (*чужой*) — жат кишиге

★ Придумайте пять слов со слогами *жи* — *ши* и запишите их.

● 155. Прочитайте текст. Глаголы в скобках ставьте в нужной форме. Спишите три предложения, подчеркните подлежащие и сказуемые.

ЖУЧКА И ЗМЕЯ

Один раз был такой случай. Дети (*играть*) на сене. Около них (*бегать*) маленькая собачка Жучка. Вдруг из сена (*выползает*) большая змея. Дети (*увидеть*) её и (*закричать*). Жучка (*прыгнуть*) на змею и (*убить*) её. Так собака (*спасать*) своих друзей.



случай — окуя

выползла — сойлоп чыкты

убила (*убить*) — өлтүрдү

спасла — сактап калды

§39. ГЛАГОЛЫ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАЕШЬ? ЧТО СДЕЛАЕШЬ? (Эмне кылып жатасың? Эмне кыласың?)

156. Прочитайте предложения. К выделенным словам поставьте вопросы.

Что делаешь?

Ты **пишешь** письмо.

Ты **рисуешь** картину.

Ты **звонишь** другу.

Что сделаешь?

Ты **напишешь** письмо.

Ты **нарисуешь** картину.

Ты **позвонишь** другу.

Запомните:

В глаголах на вопросы **что делаешь? что сделаешь?** на конце пишется мягкий знак (*ь*).

Например: **рисуешь, звонишь, построишь, опоздаешь, потеряешь, отнимешь.**



опоздаешь (**опоздать**) — кечигесиң

потеряешь (**потерять**) — жоготосуң

отнимешь (**отнять**) — тартып аласың

157. Напишите по образцу. Подчеркните в глаголах окончания **-ешь, -ишь.**

витащить — я витащу, ты **витащишь**

опоздать — я опоздаю, ты **опоздаешь**

потерять — я ... , ты ...

сломать — я ... , ты ...

отнять — я ... , ты ...

бросить — я ... , ты ...

выпустить — я ... , ты ...

158. Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы.

ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА

Волшебник дал Незнайке волшебную палочку и сказал:

— Если ты не будешь делать ничего плохого, то всё, о чём ты думаешь, будет исполняться. Захочешь ты чего-нибудь, скажешь и махнёшь палочкой. Но если ты сделаешь что-нибудь плохое, то палочка сразу потеряет свою силу.

(По Н. Носову)



потеряет (**потерять**) — жоготот

исполняться — орундалат



1. Что дал волшебник Незнайке? 2. Что он сказал мальчику?



1. Расскажите, что бы вы сделали, если бы у вас была волшебная палочка. 2. Спишите три последних предложения и подчеркните в глаголах окончания.



159. Прочитайте. Вместо точек вставьте в глаголах нужные окончания.

Пословицы. 1. Маслом кашу не испорт... .

2. Дружбу за деньги не куп... .

3. Поздно встан... — мало сдела... .

4. Упуст... минуто — потеря... часы.

5. Хоч... есть калачи — не сиди на печи.



не испортишь — бузбайсың

калачи — тегерек нан

упустишь — *мында:* кетирип койсоң

§40. НЕ С ГЛАГОЛАМИ

160. Прочитайте текст. К выделенным словам поставьте вопросы. Скажите, как пишется частица **не** с глаголами. Спишите три предложения, подчеркните **не** с глаголами.

Али́я давно **не ходит** в школу. Ребята **не знали**, почему она **не ходит** в школу. Дети решили узнать, что с ней. К Али́е пошли две девочки. Али́я **не может вставать** с постели, у неё болит нога. Врач **не разрешает** ей ходить. Друзья помогали ей готовить уроки. Али́я **не отстала** в учёбе.

Запомните:

Не с глаголами пишется отдельно.

Например: *не мёрзнуть, не сорить, не портить, не ломать.*

161. Прочитайте. Вместо точек читайте **не**. Спишите.

ДРУЗЬЯ ЛЕСА

Будьте друзьями леса, берегите и охраняйте его. Друзья леса ... ломают веток, ... срывают листьев с деревьев. Они ... качают молодые деревца и ... пригибают их к земле. Друзья леса знают, что птицы охраняют лес от вредных насекомых. Друзья леса ... портят птичьих гнезд. Они ... берут из гнезда яиц. Друзья леса берегут лес от пожара. Лесной пожар — это злой враг леса.



охраняйте (**охранять**) — коргогула
от вредных (**вредный**) — зьяндуу
не ломают (**ломать**) — сындырбайт
насекомых — курт-кумурскалардан

не качают — термелтпейт
лесной — токойдогу
не пригибают — ийбейт

162. Запишите под диктовку. Подчеркните **не** с глаголами.

Десять ночей Айболит
не ест, не пьёт и не спит.
Десять ночей подряд
он лечит несчастных зверят.

(К. Чуковский)

163. Прочитайте загадку. Глаголы в скобках поставьте в нужной форме. Отгадайте загадку. Спишите, подчеркните глаголы с **не**.



Загадка.

Крылья есть, да (*не летать*),
ног нет, да (*не догнать*),
зубы есть, да (*не сосчитать*). (36)



не сосчитать — эсептей албайсың

§41. УПРАЖНЕНИЯ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

164. Прочитайте выразительно. С новыми словами придумайте предложения. Назовите глаголы.

КТО С КЕМ ДРУЖИТ?

Дружит солнце с небом ясным,
с ветром дружат облака.
И, конечно, не напрасно
с родником дружна река.

Дружит дерево с землёю,
дружит с солнцем и теплом.
Дружат снег и лёд зимою.
Летом — молния и гром.

Всё на свете людям служит:
и земля, и солнца свет...

Человек с работой дружит!
Этой дружбы лучше нет!

(С. Баруздин)

 не напрáсно — бекеринен эмес
с родникóм — булак менен

мóлния — чагылган

165. Слова в скобках переведите на русский язык. Спишите текст. Расскажите, кто как живёт.

КТО КАК ЖИВЁТ

Корóвы (*жүрүшөт*) ста́дом. У́тром пасту́х (*айдап чыгат*) в по́ле ста́до корóв. Журавли́ ста́ей (*учушат*). Ста́я журавле́й (*төмөн карай түштү*) на луг. Пчёлы (*учушат*) ро́ем. Рой пчёл (*учуп кетти*) за мёдом. О́вцы (*жайылып оттошот*) отáрой. Чабáн ве́чером (*айдайт*) отáру ове́ц домо́й.

 ста́дом (**ста́до**)—үйүрү менен
выгоня́ет — айдап чыгат
опусти́лась — төмөн карай түштү

ро́ем — уюгу менен
отáрой — короо
го́нит — айдайт

166. Прочитайте и спишите. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Грачи́ де́лают гне́зда на **высо́ких** берё́зах и топо́лях. Они́ охраня́ют **зе́лёные** леса́, сады́ и огоро́ды от **вре́дных** насеко́мых: жуко́в, черве́й.

Ястреб живёт в лесу́. Он враг скворцо́в, воробье́в и кур. Ястреб ловит **ма́леньких** птенцо́в и цыпля́т. Это **хи́щная** пти́ца. У него́ **о́стрый** клюв и **кре́пкие** ко́гти.

 хи́щная — жырткыч

167. Спишите, вместо точек вставьте нужные слова. В последнем предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

НОВАЯ КВАРТИРА

Мы жи́ли в ста́ром до́ме. Приближа́лся Родите́ли купи́ли но́вую В на́шей кварти́ре три Мы купи́ли но́вую В са́мой большо́й ко́мнате мы пове́сили краси́вую

Слова́ для вста́вки: *карти́на, пра́здник, ко́мнаты, кварти́ра, ме́бель.*

 приближа́лся — жакындап калды

 **168.** Отгадайте загадку и запомните её.

 **Зага́дка.** Вот так дом, одно́ окно́.
Ка́ждый день в окне́ кино́. (37)

 Расскажите, кака́я у вас кварти́ра, кака́я ме́бель, что висит на стене́.

§42. ПОВТОРЕНИЕ

169. Прочитайте. Слова в скобках переведите на русский язык. Придумайте заголовок к тексту. Спишите. Подчеркните главные члены предложения.

(*Күндөр*) стано́вятся тепле́е. Я́рче све́тит (*күн*). На доро́ге, во дворе́ та́ет послéдний (*кар*). Ско́ро прилетя́т в родные́ кра́я (*куштар*). (*Балдар*) пригото́вили для них ма́ленькие до́мики — скворе́чники. (*Алар*) пове́сили их на высо́кие дере́вья. Вни́зу (*окуучулар*) сде́лали для пти́ц корму́шки. Прилета́йте быстрее́, весе́нные (*коноктор*)! Мы жде́м вас!

 **вни́зу** — төмөн жагында

170. Позвони́ товари́щу (подру́ге) по телефо́ну и погово́ри с ним (с ней).

Наприме́р:

— Здра́вствуйте! Айнúра до́ма?

— Здра́вствуй! Да, до́ма.

— Позови́те её, пожа́луйста, к телефо́ну.

— Айнúра, здра́вствуй! Ты уже сде́лала уро́ки?

— Нет, ещё не сде́лала. Я реши́ла зада́чу, тепе́рь бу́ду реша́ть приме́ры.

— Что ты бу́дешь де́лать пото́м?

— Я бу́ду помога́ть бра́ту де́лать корму́шку для пти́ц.

— А где вы её пове́сите?

— На берегу пруда растёт большое дерево. Туда мы и повесим кормушку.

✿ на берегу (**бэрег**) — жээгинде

★ Продолжите разговор по телефону.

171. Запишите под диктовку. Подчеркните подлежащие-существительные и сказуемые-глаголы.

КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

Врач лечит.

Художник рисует.

А что делает солдат?

Учитель учит.

Строитель строит.

Солдат защищает Родину.

Всех нас.

(Г. Остер)

✿ защищает — коргойт

● 172. К словам первого столбика подберите слова из второго и третьего столбиков. Поставьте слова в нужной форме и запишите их.

В пруду
Над площадью
В больнице
У берега

летать
квákать
расти
лечить

больных
берёзы
лягушки
голуби

✿ площадь — аянт

квákать — чардоо

§43. УПРАЖНЕНИЯ

173. Отгадайте загадку. Напишите четыре предложения под диктовку.

💡 **Загадка.** Дует тёплый южный ветер,
солнышко всё ярче светит.
Снег тает, тает.

Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает? (38)

✿ мякнет — становится мягким
горластый грач — даркырак чар карга
худеет — становится меньше

ярче — жарыгыраак
дует — согот

174. Прочитайте. С новым словом придумайте предложение. Перескажите текст.

ВЕСНА ПРИШЛА

Скоро наступят жаркие весенние дни. Начнут цвести разные цветы. Скоро в огородах будут сажать овощи. Посадят дыни, арбузы, посеют растения. В садах зацветут деревья.



Младшие школьники будут помогать взрослым. Они после уроков принесут с собой веники, грабли, маленькие ведра.

А после полезного труда будут разные игры.

Хорошо весной!

✿ посадят (**посадить**) — отургузушат посеют — себишет

175. Из данных слов составьте предложения и запишите их. Глаголы поставьте в нужной форме.

1. Мы, поздравлять, недавно, с праздником, своих учителей.
2. Тихими, по школе, надо ходить, шагами.
3. Услышать, громкий, мы, за домом, смех.
4. Быть, тишина, в классе, полная.

✿ поздравлять — куттуктоо
недавно — жакында
тихими — акырын

шагами (**шаг**) — кадамдар менен
смех — кулку
тишина — жымжырт

● 176. Прочитайте. Вместо точек вставьте пропущенные окончания. Придумайте заголовок. Спишите три предложения, подчеркните главные члены предложения.

Недавно мы ходил... в лес. Кругом была тишина. Вот мы вышли на знакомую лесн... поляну. Там стояла небольш... избушка. Мы подошли к ней. Вокруг избушк... стояло много ульев, а на крыльц... сидел старик. Это был добр... пчеловод. Старик пригласил нас в избушк... . Он напоил нас горяч... чаем со свеж..., душист... мёдом.

☞ поляну — аянтчага
вокруг — тегерете
ульев — бал челектер

пчеловод — балчелекчи
свежим — жаңы
душистым — жыттуу

§44. ОДНОРОДНЫЕ (бир өңчөй) ЧЛÉНЫ ПРЕДЛОЖÉНИЯ

177. Научитесь выразительно читать стихотворение. Выполните задания к тексту.

ВСЮДУ ЛЕС

Нина Павловна вчера
нам сказала:

— Детвора!

Почему мы с лесом **дружим**,
для чего он людям **нужен**?

Вот стоит обычный стол.

— Это **лес**!

— Или **рама, двери, пол**?

— Лес!

— А пенал красивый ваш?

— Лес!

— Или этот карандаш?

— Лес!

— Ну, а **стул, скамейка, карта**?

— Лес!



— А **тетрадка, книжка, парты**?

— Лес! Лес! Лес!

— Оглянитесь, всё вокруг —
это наш зелёный друг.

(А. Иванов)

☞ обычный — кадимкидей

оглянитесь — бурулуп карагыла

- ★ 1. Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в классе сделаны из дерева. 2. Расскажите, почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен. 3. Расскажите, как надо заботиться о деревьях, о лесе. 4. К выделенным словам в стихотворении поставьте вопросы. Скажите, какие слова отвечают на одинаковые (бирдей) вопросы.

Запомните: Слова, которые отвечают на одинаковые вопросы, называются **однородными (бир өңчөй) членами предложения**. Однородными могут быть главные и второстепенные члены.

Кто?

Кто?

Например: *В лесу поют кукушки, скворцы.*

Какие?

Какие?

Поспели крупные и мелкие ягоды.

178. Прочитайте рассказ. Скажите, кто из девочек поступил правильно. Почему? Перескажите текст. Найдите однородные члены предложения.

СТЫДНО ПЕРЕД СОЛОВУШКОЙ

Оля и Лиза пошли в лес. Долго они ходили по лесу. Потом сели на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Оля и Лиза внимательно слушали соловья. Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила под куст. Лиза вернула в газету яичные скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой мусор? — спросила Оля. — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лиза.

(По В. Сухомлину)

 остатки — калгандарын
бросила (**бросить**) — таштады
отдохнуть — эс алганы
недалеко — алыс эмес жерден
вынули (**вынуть**) — чыгарышты

стыдно — уят
завернула — ороду

 Запишите два предложения о том, как поступили девочки после обеда. Подчеркните однородные члены.

Помните! Где бы вы ни были: в лесу, в поле, у реки —
везде надо соблюдать чистоту и порядок!

179. Спишите стихотворение. Подчеркните однородные члены предложения.

Великую землю,
любимую землю,
где мы родились и живём,

мы Родиной милой,
мы Родиной светлой,
мы Родиной нашей зовём.

(М. Лисянский)

 великую — улуу
родились (**родиться**) — туулган

180. Ответьте на вопросы. Используйте однородные члены предложения из скобок. В ответах подчеркните однородные члены предложения.

1. Какие народы живут в нашей республике? (кыргызы, узбеки, русские, татары, казахи и другие)

2. Где учатся их дети? (в школах, техникумах, училищах, институтах)

3. Где трудятся взрослые? (на полях, в садах, на фабриках, на заводах)

§45. УПРАЖНЕНИЯ

181. Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы. Найдите однородные члены предложения.

МЫ ВСЕ — ОДНА СЕМЬЯ

Мы все — товарищи-друзья,
мы все — одна семья.
В походах, в играх и в труде
всегда, во всём, везде.
Растёт за школой новый сад:
деревья и кусты,
их посадил весь наш отряд:
и он, и я, и ты.

(Е. Трутнева)

 1. Что ребята делают вместе? 2. Как вы понимаете название стихотворения?

 1. Перескажите стихотворение своими словами. Используйте в речи однородные члены предложения. 2. Выучите его наизусть.

182. Ответьте на вопросы. При ответах используйте нужные однородные члены из правого столбика. Поставьте их в нужной форме. Напишите два ответа. Подчеркните однородные члены предложения.

Какой был шум в коридоре?

Какие вы купили учебники?

Какие спортсмены выступали

на соревнованиях?

Какие бывают случаи?

лучший, сильный, главный
грустный, весёлый,
счастливый
школьный, важный,
интересный
весёлый, громкий, звонкий

 шум — чуру-чуу
школьный — мектептик
учебники (**учебник**) — окуу китептери

громкий — катуу
сильный — күчтүү

183. Прочитайте предложения и скажите, где между однородными членами поставлены и где не поставлены запяты. Спишите предложения, подчеркните однородные члены предложения.

Самолёт летит над полями и над горами. Взрослые и ученики собирали свёклу и морковь. Лягушка хорошо плавает, прыгает. В поле, в лесу и в роще поют птицы.

Запомните: Однородные члены предложения отделяются (белунушот) запятой, если между ними нет *и*. Если между однородными членами есть *и*, то запятая между ними не ставится.

184. Отгадайте загадку. Выучите её.

 **Загадка.** На шесте дворец,
С – Ц а во дворце певец. (39)

 на шесте — на длинной палке певец — ырчы

 185. Придумайте три предложения с однородными членами и запишите их.

§46. УПРАЖНЕНИЯ

**ПОЗДРАВЛЯЕМ С ПРАЗДНИКОМ
ВОСЬМОЕ МАРТА ВСЕХ ЖЕНЩИН!**

186. Прочитайте стихотворение выразительно. Ответьте на вопросы. Скажите, есть ли в этом стихотворении однородные члены предложения, и назовите их.

ВОСЬМОЕ МАРТА

Восьмое марта — праздник мам,
Тук-тук — стучится в двери к нам.

Он только в тот приходит дом,
где помогают маме!
Мы пол для мамы подметём,
на стол накроем сами.
Поможем ей сварить обед,
мы с ней spoём, станцуем.
Мы красками её портрет
в подарок нарисуем.

(В. Берестов)



 1. О чём говорится в этом стихотворении? 2. Чей это праздник? 3. К кому он приходит? 4. Как дети помогут маме? 5. Какой подарок сделают маме ребята?

 Расскажите о себе, что вы делаете для своих мам. Как вы их поздравите?

187. Прочитайте текст. Перескажите его. Поставьте вопросы к выделенным словам. Запишите два последних предложения. Подчеркните однородные члены предложения.

ТВОЯ МАМА

Солнце, небо, мама, мир — самые дорогие слова. Вот твоё мама. Её глаза, рот, щёки, подбородок — всё знакомо с детства.

Мамины добрые руки! Ими она шьёт, варит обед, ласкает тебя.

Скоро Международный женский день — 8 Марта. Дорогие мамы, бабушки, сёстры и тети — женщины всего мира, мы поздравляем вас с праздником!

 подбородок — ээк

ласкает — эркелетет

188. Прочитайте хором. Запомните эти слова. Напишите по памяти.



... Пускай узнаёт ветер,
и звёзды, и моря,
что лучше всех на свете
мамочка моя!

(М. Пляцковский)

189. Прочитайте правильно. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Спишите второе и третье предложения. Подчеркните однородные члены.

МАМА

Мама — это первое слово, которое произносит человек.

У мамы — самые (добрый, ласковый, мягкий) руки. Они все умеют.

У мамы самое (верный, чуткий) сердце.

И сколько бы ни было тебе лет — пять или пятьдесят, — тебе всегда нужна мама.

(По З. Воскресенской)

произносит (произносить) — айтат
ласковый — жароокер

мягкий — жумшак

1. Расскажите о маме, какая она, почему вы любите её. 2. Вспомните, какое стихотворение о маме вы учили. Расскажите его.

190. Прочитайте. Ответьте на вопросы. По этому образцу напишите письмо или открытку своей маме, бабушке, сестре.

ПИСЬМО МАМЕ

Дорогая мамочка!

Поздравляю тебя с Международным днём женщин — 8 Марта! Желаю тебе хорошего здоровья, большого счастья. Я очень люблю тебя.

Я обещаю хорошо учиться и помогать тебе дома.

Твой сын Эркин

здоровья — ден соолукту

обещаю — убада берем

§47. УПРАЖНЕНИЯ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

191. Поговорите о своих мамах. Вам помогут эти вопросы.

1. Как зовут твою маму? 2. Сколько ей лет? 3. Что она делает? 4. Кто маме помогает дома? 5. Любишь ли ты свою маму? Почему?

192. Правильно читайте слова с буквой б.

Б Большой букет Борис нарвал,
и бабушке букет он дал.

нарвал — үзүп алды

Расскажите по картинке, кого поздравляет внук, почему.



193. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Используйте однородные члены предложения. Запишите рассказ по вопросам.

ПЛОХО БЕЗ МАТЕРИ

Прилетели из тёплых, далёких стран жаворонки. Один жаворонок свил себе гнездо, вывел маленьких пушистых птёнычков и живёт. Весело жаворонку, потому что своя семья есть.

Поставил мальчик сеть на жаворонка, поймал его и не выпустил, а посадил в клетку...

Забыл однажды мальчик поставить в клетку воды, и жаворонок погиб.

Погибли в гнезде и бедные маленькие птёнычки.

Плохо без матери!

свил — мында: жасады
потому что — себеби
сеть — тор

выпустил (выпустить) — чыгарды
в клетку — капаска

- ❓ 1. Откуда прилетел жаворонок? 2. Что он сделал, когда прилетел на родину? 3. Что сделал мальчик? 4. Почему погибли птички?

- ★ 1. Подумайте о поступке мальчика и расскажите, какой он. 2. Напишите: *Мальчик плохой, недобрый* (ещё какой?), 3. Расскажите, как надо относиться к птицам и животным.

Запомните: Дерево, трава и птица
не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
на планете мы останемся одни.

- ❖ не умеют защититься — коргоно алышпайт
уничтожены — жок кылынса

- 194. Прочитайте текст. С новым словом придумайте предложения. Перескажите рассказ. Спишите три последних предложения. В двух предложениях подчеркните главные члены.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ, ВЕСЕННИЕ ГОСТИ!

Осенью птицы улетают в тёплые края. Всю холодную зиму они живут на юге.

Но вот наступили тёплые дни. Пришла весна. Теперь птицы спешат в свои родные места. У них долгий и трудный путь. Слабые птицы погибают в дороге.

Ученики нашей школы заботятся о птицах. Они построили для них скворечники, сделали кормушки.

Добро пожаловать, весенние гости!



- ❖ добро пожаловать — кош келиңиздер
спешат — шашышат
долгий — узак
путь — жол
слабые — начарлары
погибают — өлүшөт
заботятся (заботиться) — кам көрүшөт

§48. ПОВТОРЕНИЕ

195. Напишите под диктовку.

Книга — наш лучший друг. Мы любим читать. Книги берём в школьной библиотеке и у товарищей. Мы бережём их и не пацаем. Книги помогают нам хорошо учиться, дружить, любить Родину.

196. Прочитайте пословицы и объясните, как вы их понимаете.

Пословицы. 1. Хлеб питает тело, а книга ум.
2. Неграмотный — что слепой.

- ❖ питает — азыктандырат
неграмотный — сабатсыз

слепой — сокур



197. Прочитайте текст. Придумайте название. Научитесь правильно писать слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Учащиеся нашего класса решили сохранить свои учебники (*чистый*) до конца (*учебный*) года. Они обернули их в (*белый*) бумагу. Когда кончится (*учебный*) год, ребята подарят книги (*младший*) школьникам. Дети будут очень рады (*чистый, аккуратный*) учебникам.

- ❖ учащиеся (*учащийся*) — ученики
обернули — орошту

Помните! Кни́ги, учебники нельзя́ рвать, па́ккать, по́ртить!
Их на́до бере́чь!

198. Вы́учите стихотво́рение наизу́сть.

КНИ́ГА

Челове́ку кни́га служит,
с челове́ком кни́га дру́жит.
Челове́ку кни́га — друг,
объясняет всё вокру́г.

§49. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

1. Поста́вьте слова́ во мно́жественном числе́: *тру́дное пра́вило, дли́нный рука́в, большо́е объя́вление, лёгкое упражне́ние, знако́мое ме́сто, чёрный глаз, бе́лый снег*. С вы́деленными слова́ми придума́йте предложе́ния.

2. Придумайте глаго́лы на вопро́сы *что де́лать? что сде́лать?* Что пи́шется на конце́ э́тих глаго́лов?

3. Какие вы зна́ете гла́вные чле́ны предложе́ния? Приведите при́меры.

4. Какие чле́ны предложе́ния называ́ются одноро́дными?

5. Найдите одноро́дные чле́ны.

О́сень, зима́, весна́ и ле́то — четы́ре вре́мени го́да. Весно́й появля́ются листьа́ и цветы́. Мно́го све́лых, ра́достных пра́здников в весе́нные ме́сяцы.

★ Объясните, почему́ сто́ят запя́тые ме́жду слова́ми, но нет запято́й пе́ред *и*.

6. Подума́йте и скажите, какие пра́здники бы́ли в э́той че́тверти.

7. Расска́жите, как вы прове́ли Неде́лю де́тской кни́ги.

8. Вспо́мните стихотво́рения, зага́дки и посло́вицы, кото́рые учи́ли в тре́тней че́тверти. Прове́дите ко́нкурс на лу́чшего́ чтеца́.

9. Напи́шите под дикто́вку

Кни́га — наш лу́чший друг. Кни́гу на́до бере́чь. Её́ нельзя́ брать гря́зными рука́ми. Нельзя́ писа́ть на кни́ге. Ну́жно во́время (уба-гында) сдава́ть кни́ги в библиоте́ку. Нельзя́ вырыва́ть (узуп алуу) страни́цы из кни́ги. Кни́гу на́до любя́ть. Из кни́ги мо́жно узна́ть мно́го интере́сного и поле́зного.

10. Рассмотрите рису́нок и расска́жите, что вы ви́дите на нём.



ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

§50. УПРАЖНЕНИЯ

199. Отгадайте загадку. Выучите её.

 **Загадка.** Он чёрной тучей был сначала,
он белым пухом лёг на лес,
покрыл всю землю одеялом,
а по весне совсем исчез. (40)

 пухом — тыбыт болуп
покрыл — жапты

совсем — таптакыр
исчез — жок болуп кетти

200. К каждому существительному подберите слова на вопросы *какой? какая? какое?* Обозначьте род имён существительных.

Образец: *Общая столовая* (ж.р.), *общий подъезд* (м.р.),
общее поле (ср. р.).

Столовая, подъезд, поле (*общий*).

Заяц, кукушка, перо (*серый*).

Бревно, доска, дуб (*толстый*).

 **общий** — жалпы
поле — талаа
перо — бир тал канат

серый — боз
доска — тактай

201. Спишите. Из скобок подберите нужные глаголы.

Учительница (*учится, учит*), а дети (*учатся, учат*). Артист (*веселился, веселит*) зрителей. Сначала медведица (*купалась, купала*) в реке медвежат, а потом сама (*купалась, купала*).

На мой день рождения ребята долго (*веселили, веселились*), играли.

 веселился — көңүлүмдү ачтым
веселил — көңүлдөрүн ачты

зрителей — көрүүчүлөрдүн

202. Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы.

МЕДВЕДЬ ПРОСНУЛСЯ

Без нужды и без тревоги
спал медведь в своей берлоге.
Спал всю зиму до весны.
И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый,
слышит: каплет —
вот беда!

В темноте пошарил лапой
И вскочил —
кругом вода!

Заспешил медведь наружу:
заливает — не до сна!
Вылез он и видит:
лужи,
таёт снег...
Пришла весна.

(Г. Ладонщиков)

 вскочил — ыргып турду
наружу — сыртка
без тревоги — коркунучсуз
без нужды — муктаждыксыз

каплет — тамчылайт
пошарил — аңтарды
заспешил — шашты
лужи — чөөттөр

 1. Как спал медведь в берлоге? 2. Почему проснулся косолапый?
3. Что сделал медведь? 4. Что он увидел?

 203. Выучите стихотворение наизусть.



§51. УПРАЖНЕНИЯ

204. Отгадайте загадки. Выучите одну из них. Последнюю загадку спишите, подчеркните однородные члены предложения.



Загадки.

1. Летит, а не птица,
везёт, а не лошадь,
жужжит, а не пчела (41)



жужжит — зулдайт

2. Младший брат я самолёта.
Там, где брат не может сесть,
для меня посадка есть. (42)



посадка — конуш

3. Длинная, нос острый,
по небу летит,
сзади огонь горит. (43)



длинная — узун
сзади — арт жагынан

горит (гореть) — күйөт

205. Прочитайте. Ответьте на вопросы.



ДОРОГИМ МОИМ ДРУЗЬЯМ

Дорогие ребята, вы мечтаете стать космонавтами. В космос могут летать сильные, смелые и здоровые люди.

Играйте в футбол, хорошо учитесь, помогайте младшим и не отступайте перед тем, что кажется трудным. И Родина доверит вам самое важное, самое трудное задание.

Хочется пожелать всем, кто станет

космонавтом, рабочим, инженером, учёным большого счастья, прочных знаний, здоровья.

(По Ю. Гагарину)



смелые — жүрөктүү
здоровые (здоровый) — дени сак
не отступайте — артка чегинбегиле

доверит — ишенет
прочных — бекем
советовал — кеңеш берди



1. Что советовал Юрий Алексеевич Гагарин детям? 2. Кому желал он счастья, знаний, здоровья?



Спишите последнее предложение и подчеркните однородные члены предложения.

206. Из данных слов составьте предложения. Поставьте, где нужно, запятие.

- Гагарина, мире, Терешкову, всем, Леонова, во, знают.
- Дружные, они, добрые, люди, умные.
- Мы, их, гордимся, и, ими, любим.



гордимся (гордиться) — сыймыктанабыз



207. Научитесь правильно читать стихотворение. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Спишите. В последнем столбике подчеркните главные члены предложения.

ЗАВТРА

А вы (знать),
что (быть) завтра?
Завтра к звёздам
(полететь) космонавты.

Окна (светиться) в новой школе.
А ракета
(стоять) на поле.

Вы (сесть) завтра
за парту.

И раке́та гото́ва
к ста́рту.

(Г. Сагáур)

гото́ва (гото́в) — даяр

§52. УПРАЖНЕНИЯ

208. Спишите. Подчеркните однородные члены предложения.

Люди уплывали в моря, изучали дикие леса, шли на север к полюсу, на восток, но не летали в космос.

Первым полетел в космос Юрий Гагарин.

Космонавты были в космосе, но не летали ещё к звёздам.

Вы туда полетите!

на восток (восток) — чыгышка

209. Поговорите о космосе, о космонавтах.

Например:

— Кто такие космонавты?

— Это люди, которые летали в космос.

— Какие люди могут летать в космос?

— В космос могут летать сильные, смелые и здоровые люди...

210. Напишите под диктовку.

Ещё в школе Юра мечтал стать лётчиком. Для этого надо много знать и быть здоровым. Юра много читал, занимался физкультурой. Он стал храбрым лётчиком. И вот 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин первым поднялся в космос. Весь на-рoд гордится его подвигом.



мечта́л — эңсечү
подня́лся — көтөрүлдү

подви́гом — эрдигине

211. Спишите. Вместо точек напишите нужные окончания.

Давно́ люди мечта́ли полететь к звёзд..., к лун... . Отлично труди́лись мно́гие рабо́ч... и служащ... . Труд их о́чень тяжё́л... . Рука́ми челове́ка сде́ланы и запу́щены в ко́смос мно́гие спутник... и раке́т... .

отлично — эң жакшы
служащие — кызматкерлер

запу́щены — учурулган

§53. УПРАЖНЕНИЯ

212. Прочитайте текст и перескажите. Найдите однородные члены предложения. Скажите, почему между одними однородными членами стоят запятые, между другими — их нет.

ВЕСЕННИЙ СЕВ

Пришла тёплая, дождливая весна. Дни стали длиннее, ночи короче. Часто бывает сильный, крупный дождь. Дует свежий, прохладный ветерок. На деревьях появились молодые зелёные листочки. На полях начался весенний сев.

сев — эгин себүү, эгин айдоо
бывает (бывать) — болот
крупный — ири

свежий — таза
прохладный — салкын

213. Прочитайте и перескажите текст. Спишите. Поставьте, где нужно, запятые.

ДРУЖНАЯ РАБОТА

Давно́ наступила весна. Дни стали длинные, тёплые. В выходной день вся наша семья вышла на огород. Мы копали землю делали грядки. Уже посадили лук морковь огурцы и

помидоры. Около лука посадили картофель. Справа от огурцов посеяли цветы. Хорошо мы потрудились в этот день.

 около — жанында

214. Отгадайте загадку и запомните её.



Загадка. Никого не обижаю,
А всех плакать заставляю. (44)



не обижаю — ыза кылбайм плакать заставляю — ыйлатам



Вспомните, какие ещё загадки вы знаете об овощах. Расскажите их.

215. Прочитайте стихотворение. Назовите однородные члены предложения. Скажите, какие знаки препинания стоят между ними. Запишите стихотворение под диктовку учителя.

Немало дела детворе:
В густом лесу, в широком поле,
В саду и в доме, на дворе,
А главное — за партой в школе.
(С. Михалков)

216. Прочитайте. Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

Пословицы. 1. Где дружба крепка, там хорошо идут дела.
2. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
3. Работать любишь, человеком будешь.



не вынешь — мында: кармай албайсың



217. Спишите пословицы. Выучите их наизусть.

§54. УПРАЖНЕНИЯ

Запомните:

Перед словами **а, но** всегда ставится запятая (үтүр).

218. Спишите. Поставьте, где нужно, запятые.

Вечером я пошёл к товарищу но его не было дома. Гульмира хорошо плавала а её подруга стояла на берегу. Мальчик ловил бабочек а девочка выпускала их. Брат выпил лекарство но продолжал кашлять.



ловил (**ловить**) — кармады выпил (**выпить**) — ичти
выпускала (**выпускать**) — мында: учурду
кашлять — жетөлүү

219. Прочитайте. Вместо точек вставьте слова **а** или **но**. Спишите, подчеркните **а, но**.

КУРИЦА И ЦЫПЛЯТА

Весной курица снесла семнадцать яиц. Через двадцать один день она вывела семнадцать цыплят. Целый день ходила курица по двору, ... цыплята бегали за ней. Потом курица зашла в огород, ... цыплята остались во дворе. Курица-мать позвала цыплят, и они быстро прибежали в огород. Курица клевала зелёные помидоры, ... глупые цыплята клевали цветы. Я выгнала их с огорода.



вывела — басып чыгарды глупые (**глупый**) — макоо
зелёные (**зелёный**) — мында: көк выгнала — кууп жибердим



220. Отгадайте загадки. Выучите их.



Загадки. 1. В белом домике он жил,
Домик носиком разбил.
Стал он по двору гулять,
Стал он зёрнышки клевать. (45)



разбил — сындырды

2. Кто рано встаёт,
громко поёт,
детям спать не даёт? (46)

§55. УПРАЖНЕНИЯ

221. Прочитайте быстро. Спишите, подчеркните главные члены предложения.

ЗОЯ И СОЯ

З — С Посадила Зоя сою,
Поливала сою Зоя.
Зоя сою поливала.
Вровень с Зоей соя стала!
(М. Лепилина)



вровень — тең

222. Прочитайте. Перескажите по вопросам. Выпишите предложения с новыми словами.

ШКОЛЬНЫЙ ДВОР

Ребята нашего класса убирали школьный двор. Я, Мусá и Анвáр пришлi с лопáтами. Касýм и Эркiн принесли вёдра. Дёвочки бýли с вениками, а Айшá принесла маленькую лейку. Она бýдет поливать молодые берёзки. Кадыр пришёл без лейки и без веника.

- Ты возьми таз и будешь носить сор, — сказал ему Акмáт.
 - Видишь, как тут насорили. Сколько набросали песка.
 - Начинайте убирать, ребята, — попросила учительница.
- Все дружно работали, лентяев не было.
Быстро навели чистоту и порядок.



лейку (лейка) — куйгуч
насорили — булгашты

таз — чылапчын
песка (песок) — кум

1. Что убирали ребята? 2. Что принесли дети с собой? 3. Что сказал Акмáт Кадыру? 4. Как работали дети?

223. Подберите слова по теме. Запишите их.

Образец: Орудия труда — веник, лейка, грабли, молоток.

Человек —
Птицы —
Животные —
Природа —

Слова: герой, жаворонок, женщина, кукушка, лентяй, охотник, продавец, соловей, ветер, корова, дождь, лошадь, зима, медведь, горы, заяц, ястреб, снег.

природа — табият

§56. УПРАЖНЕНИЯ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

224. Запишите парами «слова-друзья».

Шагать, перчатка, кушать, радость, трудиться, веселье, алый, доктор, красный, работать, деревня, идти, рукавица, врач, есть.

веселье — шаттуулук, шаттык
перчатка, рукавица — кол кап, мээлей
радость — кубаныч
шагать — басуу

225. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова. Спишите, подчеркните главные члены предложения.

Выше и выше встаёт над лесом Всё сильнее греет весеннее становится всё теплее. Вышла на край леса ста-

рая ... с маленьким Бегает ... около матери. Лосиха слышит каждый лесной Никому она не даст в обиду своего

Слова для вставки: лосёнка, лосёнок, лосёнком, лосиха, звук, день, солнышко, солнце.

★ Скажите, из какого рассказа эти предложения. Кто написал этот рассказ? Что вы узнали из него?

226. Отгадайте загадку.

 **Загадка.** Мохнатый, усатый,
Есть начнёт — песни поёт. (47)

 мохнатый — саксагай усатый — муруттуу, мурутчан

227. Прочитайте текст три раза. Перескажите его. Напишите рассказ так, как запомнили.

КОШКА И БЕЛКА

Весной у кошки пропали котята. Весь день искала она котят, но нигде не нашла. Кошка перестала есть. Хозяину было жалко её. Он принёс из лесу маленькую белочку и положил кошке. Кошка понюхала белку, полизала её мягкую шерсть и стала кормить. Дружно жили животные.

 пропали — жоголуп кетти полизала — жалады
понюхала — жыттады шерсть — жүн

 228. Прочитайте разговор по ролям.

- Шайыр, у вас есть животные и птицы?
- Да, Айнура, у нас есть и животные, и птицы.
- Скажи, пожалуйста, какие?
- У нас есть куры, гуси, утки, овцы, корова, собака и кошка.
- Какую пользу приносят они?

— Корова даёт молоко. Овцы — шерсть и мясо. Птицы дают яйца, мясо, пух.

— А что делают кошка и собака?

— Кошка ловит мышей, а собака охраняет дом.

 пух — мамык

★ Поговорите так сами: расскажите о своих животных и птицах.

§57. ПОВТОРЕНИЕ ЗА ГОД

229. Прочитайте загадку и отгадайте её.

 **Загадка.** По полю ходит,
зерно молотит,
жнёт, косит —
хлеба не просит. (48)

 молотит (**молотить**) — бастырат
косит — чабат жнёт — орот

230. Прочитайте текст. Назовите выделенные слова и поставьте к ним вопросы. Перескажите текст.

РАБОТА В ПОЛЕ

Мои родители работают в поле. У них много работы. Землю пахут **тракторами**, боронят **бороной**. Борону тащит трактор.

Потом люди сеют **сеялкой**. Они сеют овёс, пшеницу, кукурузу.

Летом надо поливать растения, чтобы получить хороший урожай. Осенью убирают урожай **жнёйкой**, **комбайном**.

 боронят — мала тартышат сеялкой — сепкич менен
бороной — мала менен жнёйкой — оргуч машина менен

231. Прочитайте так: один ученик читает предложения первого столбика, другой — второго столбика.

Что?

Это **крючок**.
 Это **лопата**.
 Это **ключ**.
 Это **ручка**.
 Это **щётка**.

Чем?

Шарф **вязали** крючком.
 Землю **копают** лопатой.
 Дверь **открыли** ...
 В тетради **пишут** ...
 Одежду **чищают** ...

Кто?

Это доярка.
 Вот инженер.
 Кем ты будешь?

Кем?

Айша **будет** ...
 Болот **будет** ...
 Я **буду** ...

 **крючок** — илме шибеге

вязали (вязать) — токуду

 232. Составьте и напишите предложения по картинкам со словами на вопросы **кем? чем? с кем? с чем?**



(кем?)



(с кем?)



(чем?)



(с чем?)

§58. УПРАЖНЕНИЯ

5 МАЯ — ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ

233. Прочитайте текст. Расскажите по вопросам о празднике — Дне Конституции. Используйте выделенные слова.

Наступил май. Скоро в Кыргызстане будет большой праздник — День Конституции. Конституция — **это главный закон** нашей республики. По этому закону люди выполняют работу, учатся, отдыхают.

Вы родились в этом горном крае. Вы хозяева своей школы, своей республики. Вы должны **заботиться** друг о друге, **о родителях** и помогать им. Вы должны **беречь природу, охранять животных, птиц, любить свою землю**.



выполняют — делают

охранять — коргоо, сактоо

родились (**родиться**) — төрөлдүңөр



1. Что такое Конституция? 2. Что делают люди по этому закону? 3. Что ты должен любить, беречь и охранять?



Напишите самостоятельно (өзүңөрчө) ответ на третий вопрос.

234. Напишите под диктовку.

Конституция — это главные правила нашей республики. Ваши родители трудятся на заводах, фабриках, на полях и фермах. Дедушки и бабушки получают пенсию. А вы учитесь в школе. Вы должны беречь и охранять свой край.

235. Прочитайте текст и расскажите. Найдите в предложениях подлежащие-существительные. Поставьте к ним вопросы. Напишите три первых предложения, подчеркните подлежащие-существительные.

О РОДИНЕ

Родина начинается с твоего дома. Родину мы всегда помним. Каждый человек имеет только одну Родину. Как маму.

Родина — мать своего народа. Она заботится о своём народе. Все люди любят свою Родину. Они гордятся ею.

(По Ю. Яковлеву)

236. Прочитайте стихотворение.

КТО КЕМ БУДЕТ?

Во́ва бу́дет инжене́ром.
Фе́дя бу́дет земле́ром.
Бу́дет до́ктором Серге́й,
Бу́дет он лечи́ть дете́й.

Фельдшеріцей бу́дет Ле́на,
А шахте́ром бу́дет Ге́на,
Потому́ что для страны́
Все профе́ссии нужны́.

(Ю. Яковлев)

 земле́ром — жер ченегич
фельдшеріцей — фельдшерица (медицинада кенже кызматкердин наамы)

★ 1. Расскажите, кем будут дети. Что они будут делать? 2. Подумайте и скажите, кем вы будете, почему вы выбрали (тандап алдың) эту профессию.

 237. Выучите стихотворение наизусть.

§59. ПОВТОРЕНИЕ

9 МАЯ — ДЕНЬ ПОБЕДЫ

238. Прочитайте и расскажите.

9 Мая — День Победы над фашистской Германией. Это большой праздник. Четыре года была страшная война. Наши солдаты храбро сражались и победили врага.

В каждом городе и селе на площади стоит памятник солдату. В день 9 Мая мы приходим к памятнику и кладем цветы. Мы никогда не забудем их подвиг.

 День Победы — Жеңиш күнү
никогда — эч качан

памятник — эстелик

239. Прочитайте, ответьте на вопросы.

Гайда взяла несколько красивых цветов и вместе с мамой пошла на площадь. Там играла музыка. Кругом стояли школьники с цветами. Они выходили из строя и клали цветы к памятнику. Потом вышла Гайда. Она высоко держала свой букет. Девочка тоже подошла к памятнику и осторожно положила цветы.

(По Э. Шиму)

 осторожно — этияттап

❓ 1. Куда пошли Гайда с мамой? 2. Что увидели они на площади? 3. Что делали школьники? 4. Почему Гайда высоко держала свой букет? Что она сделала?

240. Прочитайте стихотворение. Вместо точек вставьте нужные слова из правого столбика. Спишите первые четыре строчки стихотворения.

ПУСТЬ БУДЕТ МИР

Пусть будет мир на всей земле,
дома встают ... ,
пусть будет ... сад в селе
и улицы ... !

счастливыми
широкие
высокие
новый

Мы против горя и войны,
хотим расти ... !

Пусть светит солнце с вышины
над горами, нивами!

(И. Нехода)

 против — каршыбыз
с вышины — бийиктиктен

над нивами — над полями

241. Прочитайте текст. Назовите в словах пропущенные буквы. Расскажите, зачем людям нужен мир. Спишите два последних предложения.

НАМ НУЖЕН МИР

В нашей респуб...лике строятся больш...е города, новые пос...лки, фаб...рики и заводы. В сёлах со...ируют богатый урожай хлеба, св...клы, овощей и ...руктов. В сельских отарах много овё... . Они дают шерст... и мясо. Наш народ зан...т мирным трудом. Нам нужен мир на всей земле.

 мирным — тынч

242. Разучите считалку. Скажите, почему она называется «мирной считалкой». Поиграйте на перемене в эту игру.

МИРНАЯ СЧИТАЛКА

Раз-два-три-четыре-пять!
Всех чудес не сосчитать.
Красный, белый, жёлтый, синий,
медь, железо, алюминий.
Солнце, воздух и вода,
горы, реки, города.
Труд, веселье, сладкий сон.
А война
пусть выйдет вон!

(В. Бэрестов)

 чудес — укмуштарды
медь — жез

железо — темир

 243. Выучите наизусть считалку и спишите её в тетрадь.

§60. ПОВТОРЕНИЕ

244. Отгадайте загадки. Поставьте вопросы к выделенным словам.



Загадки.

1. Я — чёрный, красный, жёлтый, синий,
с начинкой твёрдой в древесине,
я с острым ножиком дружу

и что хочу — изображу. (49)

2. Что глазами видеть можно,
а руками взять нельзя? (50)

3. Что в сундук не спрятать? (51)

 с начинкой — ичине салынган нерсе менен
в древесине — жыгачта

 В первой загадке назовите однородные члены предложения.

245. Вместо точек напишите нужные слова.

Становится жарко, я хочу выпить ... воды. У моего друга ... портфель. У Стёпы ... ворона. С майским ... жуком надо бороться. Я тепло одеваю ... сестру. У неё ... насморк.

Слова для вставки: сильный, младший, вредный, ручной, кожаный, холодный.

 выпить — мында: ичким келет

246. Прочитайте текст и перескажите его. Придумайте заголовок. Напишите рассказ так, как запомнили.

Ученики нашей школы решили вырастить сад. Своими руками посадили они молодые деревья. После уроков — бегом в сад! В первую очередь полиют деревья. Потом лейкой поливают цветы. На деревьях уже зелёные листья! Хорош школьный сад с дорожками и цветами.

Ребята назвали его садом Победы. Здесь они будут отдыхать с друзьями.

 бегом в сад — жүгүргөн бойдон бакка
в первую очередь — биринчи кезекте

 1. Найдите в тексте слова с разделительным ь. 2. Придумайте ещё пять слов с разделительным ь и запишите их.

247. Составьте словосочетания по образцу и прочитайте их.

Образец: Беседовать с учениками.

Бесѣдовать, с, ученики; встрѣтиться, с, родители; разговаривать, с, товарищи; пить, чай, с, лимон; есть хлеб, с, масло; идти, в, школу, с, рюкза́к.

248. Спишите. Вместо вопросов пишите нужные слова.

Топором рубят, а пилат (чем?). Рѣжут ножом, а едят (чем?). Карандашом рисуют, а красят (чем?). Смотрят глазами, а пишут (чем?).

§61. ПОВТОРЕНИЕ

249. Спишите, поставьте запятые.

На смѣлого собака лаёт а трусливого кусает. Эта работа была трудная но полезная. Сначала думай а потом делай. Книга без картинок но очень интересная. Не по словам судят человека а по делам.

250. Отгадайте загадки. Вторую загадку выучите наизусть.



Загадки. 1. Была зелёной, маленькой.

Потом я стала аленькой.

На солнце почернела я,

и вот теперь я спелая.

Держась рукой за тросточку,

тебя давно я жду.

Ты съешь меня, а косточку

зарой в своём саду. (52)



за тросточку — кичинекей ичке таячка
косточку — данекти

зарой — кемүп кой

2. Солнце печёт,

тополь цветёт,

бабочки летают.

Когда это бывает? (53)



печёт — ысытат

251. Прочитайте. К выделенным существительным поставьте вопросы. Скажите, какого рода эти существительные. Как вы узнали? Спишите текст.

Лето красное гуляло,
лето шило-вышивало:
луг — **цветами**,
лес — **листами**,
пруд и небо — **облаками**.



вышивало — сайма сайган

252. Из данных слов составьте предложения и запишите их. Придумайте название рассказа.

Тёплое, наступает, лето. Мы, на, ходим, экскурсии, часто. Недавно, собрались, в, наши, ребята, поход. Вдруг, сильный, начался, ветер. Свернула, гром, загремел, молния, и. Едут, к, машины, сараю, с, сеном. Все, убирать, бросились, сено. Тоже, мы, к, побежали, сараю, стали помогать, и, взрослым.



Расскажите, как вы летом помогаете взрослым.



253. Прочитайте. Выучите стихотворение наизусть.

ПОСЛЕДНИЙ УРОК

Сегодня закончен
последний урок!

Последний звенит в коридоре
звонок.

Умею читать я,
умею считать,
умею на карте Москву
показать!

Мы с песней
весёлой простились
со школой,
чтоб осенью в школу
вернуться опять!

(В. Лифшиц)

2. Научитесь выразительно (көркөм) читать стихотворение.
3. Подумайте и скажите, почему 1 сентября — один из самых главных дней календаря.
4. Рассмотрите рисунок и расскажите, что вы видите на нём.
5. Придумайте другое название (аты) к этому стихотворению.
6. Скажите, какое стихотворение про школу вы читали на уроке русского языка. О чём говорится в нём?
7. Расскажите, как вы встретили 1 сентября.
8. Выучите стихотворение наизусть.
9. Отгадайте загадку.

 **Загадка.** Он на моей сидит спине
и носит в школу книжки мне. (54) (С. Маршак.)

БЛЕСТЯЩИЕ БАШМАКИ (Жалтыраган бут кийим)

Бегает Ваня по дорожкам сада и на свои башмаки смотрит: очень они блестят! Одна тётя увидела, как хорошо Ваня вычистил башмаки, и похвалила его:

— Молодец, мальчик, хорошо башмаки вычистил!

Ваня засмеялся и стал бегать ещё быстрее. Бегает и видит: идёт девочка, и башмаки у неё тоже блестят.

Ваня остановился и сказал:

— А мой башмаки лучше твоих блестят! Меня даже сейчас тётя похвалила. — Девочка посмотрела на Ванины башмаки, потом на свои и спросила:

— А скажи, чем ты свои башмаки так хорошо вычистил? Я свои всегда чищу гуталином. А ты чем?

— А я... я не знаю, — сказал Ваня.

— Мне башмаки дедушка чистил...



— Ах, дедушка! — сказала девочка, больше ничего не стала спрашивать у Вани и пошла по дорожке.

(По Н. Березину)

 башмаки (**обувь**) — бут кийим
быстрее (**быстрый**) — тез, ылдам
остановился (**остановиться**) — токтоду
похвалила (**похвалить**) — мактап койду
гуталином — өтүк май менен

 1. Что делал Ваня? 2. Какие у него были башмаки? 3. О чём спросила девочка Ваню? 4. Кто ему чистил башмаки? 5. Почему девочка больше ничего не стала спрашивать у мальчика и ушла?

 1. Найдите в тексте и прочитайте предложения с новыми словами.
2. Переведите словосочетание **мактап койду** на русский язык. Вставьте это слово в предложения и запишите их.

Мама ... сына за чистую одежду и обувь. Брат ... сестру за пирог.

3. Внимательно (кунт коюп) рассмотрите рисунок к тексту и расскажите по нему. Придумайте имя девочке.

4. Скажите, кто вам больше понравился: Ваня или девочка. Почему?

5. Расскажите, что вы делаете себе сами.

6. Научитесь читать текст по ролям (разговор девочки и мальчика).

МАША-РАСТЕРЯША (Унутчаак Маша)

Жила-была девочка Маша. Утром встало солнышко, заглянуло (баш бакты) в окно.

А Маша спит.

Пришла мама:

— Маша, поднимайся (тур), Маша, одевайся! Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!

Маша проснулась (ойгонду), открыла глаза:

— Я немножко полежу да в окошко погляжу.

А мама опять:
 — Маша, поднимайся, Маша, одевайся!
 Нечего делать — надо подниматься, надо чулки надевать.
 Посмотрела Маша — а чулок-то нет!
 Их на стуле нет,
 и под стулом нет,
 на кровати нет,
 под кроватью нет...
 Ищет (издейт) Маша чулки, никак не найдёт (таба албайт).
 А кошка на стуле мурлычет (мырылдайт) - приговаривает
 (говорит):
 — Ищешь, ищешь — не найдёшь,
 а разыщешь (тапсаң) — так пойдёшь.
 Надо вещи убирать —
 не придётся их искать.
 И воробьи за окном Машу подраживают (жинин келтирет):
 — Опоздаешь, Маша,
 Маша-растеряша!
 А Маша всё ищет:
 И под стулом нет,
 и на стуле нет...
 Да вот же они — у куклы в кроватке!
 Мама спрашивает:
 — Маша, скоро?
 А Маша отвечает:
 — Надеваю чулки,
 обувая башмаки.
 Посмотрела под кровать, а там только один башмак стоит,
 а другого нет!
 — Под кроватью нет,
 на кровати нет,
 и за шкафом нет,
 и под шкафом нет...

А кошка ходит, всё мурлычет-приговаривает:
 — Ищешь, ищешь — не найдёшь,
 а разыщешь — так пойдёшь.
 Надо вещи убирать —
 не придётся их искать.
 Мама говорит:
 — Больше ждать я не могу!
 А Маша отвечает:
 — Я бегу-бегу-бегу!
 Бежит Маша в детский сад, торопится (шашат). А ребята в
 детском саду уже позавтракали и пошли гулять. Они увидели
 Машу и закричали:
 — Опоздала, Маша,
 Маша-растеряша!

(По Л. Воронковой)

 потерялось (потеряться) — жоголду **ждать** — күтүү
 опоздаешь (опоздать) — кечигесиң
 вещи (вещь) — буюмдар

 1. Куда надо было идти Маше? 2. О чём просила её мама? 3. Могла ли Маша быстро одеться? Почему?

 1. Прочитайте новые слова и придумайте с ними предложения.
 2. Скажите, хорошо ли быть такой девочкой, как Маша.
 3. Почему её звали Маша-растеряша?
 4. Научитесь читать текст по ролям.
 5. Расскажите о том, как вы собираетесь в школу.
 6. Прочитайте и запомните.

ДВА ТОВАРИЩА

Два товарища были в лесу. Вдруг они видят: идёт большой медведь. Один товарищ побежал, влез на дерево и спрятался.

А другой товарищ не успел убежать. Он упал на землю и лежал как мёртвый.

Медведь подошёл, обнюхал его и ушёл. Тогда первый товарищ слез с дерева.

— Что медведь тебе на ухо сказал? — спросил он.

Второй товарищ ответил:

— Медведь сказал: «Плохой тот человек, кто бросает товарища в беду».

(Л. Толстой)



обнюхал — жыттады
слез — түштү
рисунок — сүрөт

вдруг — кокусунан
влез — чыгып кетти
не успел (**успеть**) — жетишпеди
как **мёртвый** — өлгөн кишиге окшоп
человек — киши
в беду — жаманчылыкта

★ 1. Прочитайте. Подумайте и скажите, какие ещё вопросы можно составить к этому тексту.

1. Где были два товарища?
2. Кого они увидели?
3. ... ?
4. ... ?

2. Переведите слова *киши, таштап кеткен* на русский язык и придумайте предложения с ними.

3. Вставьте в предложения нужные слова из словаря к тексту. *Другой товарищ ... убежать. Он упал на землю и лежал как ...*

Запишите эти предложения.

4. Рассмотрите рисунок к тексту. Подумайте, какие строки из рассказа можно прочитать к нему. Расскажите по рисунку.

5. Скажите, правильно ли поступил первый мальчик? Почему?

6. Найдите в тексте слова, которые сказал медведь, прочитайте их хором. Запишите эти слова и запомните их.

ТРИ ТОВАРИЩА

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Колья.

— Завтрак потерял...

— Плохо, — сказал Колья, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверно, в кармане нес, а надо в сумку класть, — сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

— Бери, ешь!

(В. Осеева)

откусывая — тиштеп жеп
далеко — бир топ убакыт бар
разломил — бөлө сындырды
противоположный — карама-каршы
потерял (**потерять**) — жоготуп жиберди
подошёл (**подойти**) — жанына келди

отвернулся — тескери карады
пополам — тепетең
близко — жакын
настоящий — анык

❓ 1. Почему Витя не завтракал на большой перемене? 2. О чём спросил его Колья? 3. Что сказал Миша? 4. А как поступил Володя?

★ 1. Прочитайте слова: *потерять, далеко, найти, близко*. Скажите, какие из них противоположны по значению. Придумайте с ними предложения и запишите их.

2. Переведите на русский язык слово *жоготуу*. Придумайте предложение с этим словом сначала про мальчика, потом про девочку. Запишите эти предложения.

3. Подумайте и скажите, можно ли назвать хорошими товарищами Колью и Мишу. Почему?

4. Кто же настоящий товарищ? Найдите в тексте слова об этом и прочитайте их.

5. Прочитайте рассказ по ролям. Подготовьте инсценировку рассказа.

Запомните: Если друг хороший рядом,
жить светлей.
Это лучшая награда для людей.

светлей (свѣтлый) — жарыгыраак награда — сыйлык

ХЛЕБ

Мама дала Грише большой кусок хлеба. Гриша вышел на улицу и стал есть хлеб. Хлеб был вкусный, с блестящей корочкой. Скоро мальчик наелся, а хлеба осталось ещё много. Тут ребята позвали Гришу в мяч играть. Что делать с хлебом? Гриша подумал и бросил хлеб на землю.

Проходил мимо дядя Матвей, остановился и спросил:

— Кто хлеб бросил?

— Он! Он! — закричали ребята и показали на Гришу.

— Я уже наелся, а хлеб остался. У нас хлеба много, не жалко.

Дядя Матвей снял с груди золотую звездочку и сказал:

— Я Звезду Героя получил за то, что хлеб вырастил. А ты хлеб в грязи топчешь.

Гриша заплакал:

— Я не знал, что с хлебом делать. Я уже наелся, а он остался.

— Ладно, — ответил дядя Матвей. — Если не знал — это другой разговор. — Поднял он хлеб, положил на ладонь.

— В этом кусочке моя работа, твоей матери работа, всей деревни работа. Хлеб любить и беречь надо.

(По И. Глиńskiej)



наелся — тойдум
бросил (бросить) — таштады
получил (получить) — алды

топчешь — тебелейсиң
на ладонь — алаканына
беречь — сактоо

1. Какой хлеб ел Гриша? 2. Что он сделал, когда ребята позвали его играть? 3. Что сказал на это дядя Матвей? 4. Почему нельзя бросать хлеб?

1. Прочитайте данные слова. Составьте с ними предложения.

Образец: Гриша бросил хлеб.

Гриша	бросать	хлеб
Дядя Матвей	проходить	мимо
Мальчик	получить	замечание (эскертүү)

- Скажите, правильно ли поступил Гриша? Почему вы так думаете?
- Прочитайте ещё раз две последние строчки рассказа. Как вы понимаете эти слова?
- Рассмотрите рисунок к тексту и расскажите, что вы видите на нём.
- Расскажите, как вы относитесь к хлебу, почему его надо беречь.
- Прочитайте рассказ по ролям.

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ, УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ (Окуганды үйрөнөбүз, иштегенди үйрөнөбүз)

Слава
лётчикам в полёте,
тем, кто в небе
на работе!
Слава
тем, кто у печей,
нет работы горячей!

Трактористу
слава в поле,
а твоя работа — в школе.
Труд твой
тоже на виду.
Слава
честному труду!

(С. Погореловский)

трудиться — работать
слава — даңк
в полёте — учууда
славит — даңктайт

горячей (горячий) — ысыгыраак
на виду — көз алдында
честному (честный) — ак ниеттүү

1. Где работают лётчик, тракторист? 2. Какая работа у печей? 3. Почему автор славит их? 4. А где работа учеников? 5. Какой труд славит автор?

- ★ 1. Переведите на русский язык слово **ысык**. Подберите к нему слово противоположного значения и придумайте предложение. Запишите его.
2. Прочитайте, слова в скобках переведите на русский язык: **(ак ниеттүү) труд, (ак ниеттүү) работа, (ак ниеттүү) слово**. Запишите.
3. Найдите в стихотворении и прочитайте о том, как автор славит честный труд людей.
4. Прочитайте, что говорит автор об учениках.
5. Научитесь выразительно читать стихотворение.
6. Расскажите о себе, как вы трудитесь в школе и дома.
7. Запомните пословицы и запишите в тетрадь.

Пословицы. 1. Землю красит солнце, человека красит труд.
2. Человек трудом славит свою Родину.

красит — кооздойт

- ★ 1. Скажите, какие пословицы о труде вы ещё знаете?
2. Дома запишите в тетрадь три пословицы о труде.

Повторите слова: дружба, колос, край, куст, мука, сено; голодный, горячий, жаркий, круглый, худой, честный; беречь, достать, отдыхать, покупать, получить, понимать, поспевать, приветить; никогда, справа, трудно

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?



Крошка сын к отцу пришёл,
и спросила кроха:
— Что такое хорошо
и что такое плохо?
— Если мальчик любит мыло
и зубной порошок,
этот мальчик очень милый,
поступает хорошо.
Этот в грязь полёз
и рад, что грязна рубашка.

Про такого говорят:
Он плохой, неряха.
Этот чистит валенки,
моет сам галоши,
он хотя и маленький,
но вполне хороший.
Мальчик радостный пошёл,
и решила кроха:
«Буду делать хорошо
и не буду — плохо».
(По В. Маяковскому)

крошка сын — маленький сын
поступает — делает
галоши — калоши
о полезных делах — пайдалуу иштер жөнүндө

милый — очень хороший
неряха — неаккуратный

1. Найдите и прочитайте: 1. О чём спросил сын отца? 2. Как ответил отец? 3. Что решил делать мальчик?

- ★ 1. Рассмотрите картинки и скажите, что на них нарисовано.
2. К первой и второй картинкам подберите строки из стихотворения и прочитайте их.
3. Придумайте подписи к 3-й и 4-й картинкам.
4. Ответьте, какие картинки вам понравились? Почему?
5. Расскажите, что можно делать, а чего — нельзя.
6. Вспомните, какие рассказы, стихотворения вы читали сами на русском и родном языках о хороших поступках детей. Чему они учат вас?
7. Расскажите о своих полезных делах.
8. Отгадайте загадку.

Загадка. Кирпичик розовый, душистый,
помой его — сам станешь чистый. (55)

душистый — жыттуу

ОСЕНЬ

- ★ 1. Отгадайте загадки и запомните их. 2. О каком времени года говорится в них.

💡 **Загадки.** 1. Птицы на юг улетают —
гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
крыльями машет вдали. (56)

(М. Ивенсен)

🌀 грачи — чар каргалар
стая — үйүр

вдали — алыста



Работа по картине

- ★ 1. Рассмотрите картину и расскажите, что вы видите на ней.
2. Составьте коллективно словарь к картине: *кто? что? — деревья, птицы, человек, ... ; какой? какая? какое? какие? — желтый, осенний, холодное, серое, ... ; что делает? что делают? — дует, падают, трудятся,*
3. Используя словарь и вопросы, расскажите по картине об осени. Что вы видите на картине? Какое время года наступило? Какие стали деревья, кусты, трава? Откуда дует прохладный ветер? Куда улетают птицы? Что делают взрослые и дети? Любите ли вы это время года? Почему?

🌀 **осенний** — күзгү
дует — согот
прохладный — салкын
улетают (**улетать**) — учуп кетип жатышат

север — түндүк
юг — түштүк

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

1. В каком стихотворении говорится, что 1 сентября — один из самых главных дней календаря? Кто написал это стихотворение? Повторите его и прочитайте наизусть.

2. Из какого стихотворения эти слова:

Содержи и ты в порядке
парта, книжки и тетрадки!

Кто написал это стихотворение? Расскажите, каким должен быть ученик.

3. Какие вы знаете рассказы, где говорится о том, что нельзя бросать своих товарищей в беде и что нужно быть настоящим хорошим другом? Вспомните стихотворение Я. Акима и прочитайте его наизусть.

4. Скажите, за что дядя Матвей получил Звезду Героя. Как называется этот рассказ? Расскажите, как выращивают хлеб и как вы относитесь к нему. Прочитайте это предложение по-русски: *Нанды барктоо жана сактоо керек.*

5. В каких стихотворениях авторы славят труд (эпгекти даңктайт) людей? Кто написал эти стихи? Какие пословицы о труде вы знаете?

6. Откуда эти строки:

Мальчик радостный пошёл,
и решила кроха:
«Буду делать хорошо
и не буду — плохо».

Кто написал это стихотворение? Прочитайте его наизусть. Расскажите о своих хороших, полезных делах.

7. Рассмотрите рисунки и расскажите, что вы видите на них.



ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

САМАЯ ВАЖНАЯ РАБОТА

Папа Болота работает шофёром. Он водит автобус. Утром папа собирается на работу. А Болот сел к нему на колени и просит:

— Папа, не ходи на работу! Сегодня плохая погода, дождь льёт, гром гремит.

Улыбнулся отец, покачал головой и говорит:

— Нет. Надо идти.

— Почему надо? Почему?

Папа подумал и ответил:

— Вот я многих своих пассажиров знаю. Они всегда со мной на работу и с работы ездят. Один из них хлеб печёт, другой на электростанции работает. А ещё в автобусе ездит продавщица из магазина, кассир из кинотеатра. А если я не пойду на работу сегодня — что будет?

(По Ф. Бабанскому)



водит (водит) — айдайт
на колени (колёно) — тизесине
погода — аба ырайы
продавщица (продавец) — сатуучу

гром гремит — күн күркүрөйт
покачал — чайкады



1. Куда утром собирается папа? 2. Где он работает? 3. О чём просил Болот папу? 4. Как ответил отец?

- ★ 1. Научитесь правильно произносить слово *продавщи́ца*. Скажите, где она работает, как. 2. Переведите на русский язык слова *абаырайы, бактылуу* и придумайте с ними предложения. 3. Расскажите, где работают папины пассажиры и какую работу они выполняют. 4. Подумайте и ответьте, почему папа сказал: «Нет. Надо идти». 5. Рассмотрите рисунок и расскажите, что вы видите на нём. 6. Расскажите о своих родителях: где они работают, что делают, как трудятся. 7. Запомните пословицу.

Пословица. Счастливым и красивым
делает человека работа.

✿ счастливым (счастливый) — бактылуу

II

— Мы утром есть хотим, а хлеба нет, молока нет, потому что я не привёз на работу пекаря и продавщицу из магазина. И в кино пойти нельзя, потому что билеты продавать некому. А вечером будет темно, потому что рабочий с электростанции остался дома. И всё из-за меня. Видишь, что будет, если я не пойду на работу сегодня.

Болот помолчал, а потом спрашивает:

— У тебя самая важная работа?

Отец ответил:

— У всех у нас очень важная работа. Я людей вожу на автобусе. А они для меня ботинки шьют, хлеб пекут, кино показывают. Никто друг без друга прожить не может.

— Тогда иди на работу, — сказал Болот и подал папе галоши.

✿ никто — эч ким

не привёз (привезти) — салып келбедим
пекаря — нан бышыруучу кишини

из-за — аркамдан

- ❓ 1. Смогут ли люди купить хлеб, молоко в магазине, если продавец не придёт на работу? 2. Смогут ли они посмотреть кино, если кассир

тоже не придёт на работу? 3. Что будет, если рабочий с электростанции останется дома? 4. Что делают люди друг для друга?

- ★ 1. Вставьте вместо точек слово *привезти*.

Папа (что сделал?) ... людей на работу. Продавщи́ца (что сделала?) ... в магазин молоко и начала продавать его.

2. Прочитайте по словарю новые слова и придумайте предложения с ними. 3. Найдите и прочитайте в тексте ответ отца и перескажите его своими словами. Подумайте, почему он так сказал. 4. Прочитайте рассказ по ролям. 5. Составьте диалог о работе ваших родных и близких. 6. Запомните пословицы.

Пословицы. Никто не может прожить друг без друга.
Счастье и труд рядом живут.
Один день год кормит.

Повторите
слова:

воздух, враг, гром, деревня, колёно, погода,
продавщи́ца, сторона́, электричество; род-
ной, счастливый, хитрый, широкий, электри-
ческий; водить, лезть, привезти; девятьсот;
вперёд, давно, долго; никто; из-за

ЗНАТНЫЙ ЧЕЛОВЕК (Белгилүү киши)

Кончился учебный год. Ребята с учительницей и директором школы поехали на вечер в рабочий клуб. Быстро идёт автобус.

Автобус остановился. Дети вышли из машины и по широкой лестнице поднялись вверх. В большой светлой комнате на стенах висели портреты.

Вдруг Васья закричал:

— Папа! Папа!

— Все смотрели на Васью. Васья стоял и смотрел на портрет.

— Мой отец, — гордо сказал Васья. — Мой.

— Он у тебя министр, — тихо спросил кто-то, — или депутат?
 — Рабочий он, — ответил Вáся.
 — Лучший рабочий Андрей Васильевич Никулин, — громко прочитал директор и сказал: — Знатный человек!

Много своих знакомых нашли в тот день ребята в клубе среди портретов знатных людей.

Для Вáси этот день был самый радостный.

(По Б. Емельянову)

учебный год — окуу жылы
 поднялись **вверх** — өйдө көтөрүлүштү
 знакомых (**знакомый**) — тааныштарды
 среди портретов — портреттердин арасында

громко — катуу
лучший — эң жакшы

1. Куда поехали ученики? 2. Что они увидели на стенах большой комнаты? 3. Кого увидел Вáся на портрете? 4. О чём спросили его дети? 5. Как ответил Вáся? 6. Что сказал директор? 7. Кого ещё увидели ребята среди портретов знатных людей?

1. Переведите слово **тааныш** на русский язык и придумайте с ним предложение.

2. К слову **громко** подберите слово противоположного значения. Придумайте с этими словами предложения и запишите их.

3. Научитесь выразительно читать текст.

4. Объясните, почему отец Вáси знатный человек.

5. Прочитайте по ролям разговор ученика, Вáси и директора.

6. Вспомните, о каких знатных людях вы слышали. Что вы читали о них на русском и родном языках. Расскажите о них.

Повторите
 слова:

кузнец; богатый, больной, городской,
 знакомый, ночной, сельский; возить, помо-
 гать, трудиться; вверх, громко; весь

ТОВАРИЩИ

По Ленинградской улице —
 широкой и прямой —
 два друга, два товарища
 из школы шли домой.

И видят два товарища,
 как ветром от Невы
 вдруг шляпу у прохожего
 срывает с головы...

Один из двух товарищей
 хохочет у ворот!
 Второй идёт к прохожему
 и шляпу подаёт.

Любил я двух товарищей
 до нынешнего дня,
 а с кем из них поссорился,
 решайте без меня!

(В. Луфшиц)



у прохожего — өтүп бараткан кишинин
 до нынешнего дня — ушул күнгө чейин
 поссорился (**поссориться**) — чатакташтым
 хохочет — смеётся громко — каткырат
 срывает — учуруп кетти
добрый — ак көңүл
вежливый — сылык
 умные (**умный**) — акылдуу
грубый — орой

1. Где и откуда шли два товарища? 2. Что они увидели? 3. Что стали делать мальчики? 4. Кто из них поступил правильно? Почему?

1. Из данных слов составьте предложения и запишите их.
 а) над, смеялся, первый, прохожим, мальчик;

- б) *невёжливый, он, плохой, мальчик, грубый;*
 в) *товарищ, шляпу, вежливый, подал;*
 г) *хорошие, всегда, умные, старым, помогают, больным, дети.*

2. Прочитайте в словаре новые слова, придумайте с ними предложения.
3. Рассмотрите рисунки к стихотворению. Найдите в тексте строки, которые относятся к каждой картинке, и прочитайте их.
4. Расскажите по рисункам.
5. Про какого из друзей можно сказать *добрый, вежливый, умный, хороший*? Как можно назвать другого мальчика?
6. Расскажите, как вы относитесь к взрослым.
7. Выучите стихотворение наизусть.

ЗИМА

- ★ 1. Подумайте и скажите, какое время года было в сентябре, октябре и в ноябре. Вспомните и загадайте загадку об этом времени года.
2. Скажите, какие вы ещё знаете времена года.
3. Отгадайте, о каком времени года говорится в этой загадке.



Загадка.

Тихо-тихо снег идёт,
 белый снег, лохматый.
 Мы расчистим снег и лёд
 во дворе лопатой. (57)



лохматый — *мында*: үлпүлдөк
 расчистим снег — карды тазалайбыз

Работа по картине



морозный — аяздуу
 зимним (*зимний*) — кышкы
 вернулись — кайтып келишти

берёзки (*берёзка*) — кайыңдар
 ловко — шамдагай
 бороться — күрөшүү



1. Рассмотрите картину и расскажите, что вы видите на ней, кого. Что делают дети?



2. Прочитайте начало и конец рассказа.

В выходной день мы вышли на улицу. Погода была хорошая. День ясный, морозный. Дома, берёзки и кусты надели белые шапки. На широкой реке блестит лёд, хорошо дышать зимним воздухом. Мы побежали на ...

Домой вернулись поздно. К нам в гости пришла настоящая зима.

3. Дополните рассказ словами *лыжи, санки, коньки, весело, ловко, снежная баба, далеко, громкие крики, смех, бороться, в снегу*.

Выучите:

Хороша зима тем,
 что с горки можно кататься всем.

ЗНАКОМЫЕ СЛЕДЫ (Тааныш издер)

Никишин дедушка был хорошим охотником. Он всегда показывал своему внуку следы в лесу. Но Никиша его плохо слушал. Он думал: «Ну зачем мне следы зверей знать, когда я машинистом стать собираюсь. Электрические поезда буду водить».

Он часто вместе с ребятами бегал на станцию смотреть поезда.

Однажды ребята возвращались со станции в своё село через лес. Хорошо бежать по снегу. А на снегу много разных следов. Чьи следы, ребята не знают, а бегают по ним. Вдруг лисицу увидят или зайца.

Бегали так они, бегали по следам да и заблудились. Испугались ребята. Малыш даже заплакали. А Никиша молчит. Думает, как дорогу найти.

И вдруг Никиша увидел знакомые следы. Из всех следов, которые ему дед показывал, он только эти запомнил.

— Ура, ребята! — крикнул Никиша. — Идите за мной. Я вас к дому выведу.

Долго шли ребята по этим следам и вышли к домику лесника. А от домика дорога велá в село.

— По каким же следам ты нас вывел? — спросили ребята Никишу.

— По собачьим, — ответил Никиша. — Собачьи следы всегда к дому выводят. Потому что сколько ни бегает собака по лесу — обязательно домой прибежит. Так дедушка меня учил.

Домой Никиша пришёл усталый, но счастливый. Он обнял дедушку и стал что-то тихо говорить ему на ухо. Наверное, спасибо говорил своему дедушке.

(По Е. Пермяку)



охотником (**охотник**) — мергенчи
возвращались — кайтып келе жатышты
не знают (**знать**) — билишпейт

буду **водить** — айдаймын

заблудились — адашып кетишти
знакомые (**знакомый**) — тааныш
велá (**вести**) — алып келген
обязательно — сөз жок, сөзсүз

выведу — алып барам
лесника — токойчунун
усталый — чарчаган
обнял — кучактады

1. Кем был Никишин дедушка? 2. Что он показывал внуку? 3. Почему мальчик плохо слушал дедушку? 4. Откуда однажды возвращались ребята? 5. Почему они заблудились? 6. Как следы помогли детям найти дорогу?



1. Расскажите, как ребята шли через лес.
2. Подумайте и скажите, почему Никиша был в этот день такой счастливый.

ПРОСТО СТАРУШКА (Жөн эле кемпир)

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

— Подержи мой книжки! — попросил мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его.

- Это твоя бабушка?
— Нет, — ответил мальчик.
— Мама? — удивилась подружка.
— Нет!
— Ну тетя? Или знакомая?
— Да нет же, нет! — ответил ей

мальчик. — Это просто старушка!

(По В. Осеевой)



скользко — тайгалак
подержи (**подержать**) — кармап тур
попросил (**попросить**) — суранды
бросился — быстро побежал
вернулся — кайта келгенде
удивилась — таң калды

1. Где шли дети? 2. Кто шёл впереди них? 3. Что случилось со старушкой? 4. Как поступил мальчик? 5. О чём спросила его девочка?

6. Что ответил ей мальчик?

- ★ 1. Переведите на русский язык слова *жыгылды, жардам, абдан, алды жакта*. Вставьте эти слова в предложения.

... *ребят шла старушка. На улице было ... скользко. Старушка Мальчик бросился на*

Отгадайте загадку

- 💡 **Загадка.** Красавица какая —
стоит, светло сверкая,
как пышно убрана...
Скажите, кто она? (58)

- ❄️ пышно убрана — кооздолуп жасалгаланган
сверкая — жаркырайт



ЁЛОЧКА НОВОГОДНЯ

Встречаем, встречаем мы
сегодня Новый год.
Под ёлкой начинаем мы
весёлый хоровод.
Как радостно, как весело
огни кругом горят!
На ёлочку повесили
серебряный наряд.
Над самой над макушкой
огромная звезда.
И Дед Мороз с игрушками
сейчас придёт сюда.



- ❄️ хоровод — бир нече кишинин кол кармашып алып ырдоосу
серебряный наряд — күмүш жасалгалар
подъехала (**подъехать**) — жакындап келди
кругом — тегерете
огромная — эң чоң
подарить — белек берүү
- над макушкой — төбөсүнө
шумели (**шуметь**) — чуулдашты
прислать — жиберүү

- ❓ 1. Какой праздник встречают дети? 2. Что начинают они под ёлкой?
3. Как украсили ёлку? 4. Кто придёт с игрушками к детям?

- ★ 1. Придумайте и запишите слова-действия на тему «Новый год в школе». Например: *приготовили, рассказывали, ловили, шумели, ..., ...*
2. Рассмотрите картинки к стихотворению. Придумайте подписи к ним. Расскажите, что на них нарисовано.
3. Расскажите, как вы будете встречать Новый год в своей школе.
4. Научитесь выразительно читать стихотворение. Проведите конкурс на лучшего чтеца (ким эң жакшы окуйт деген конкурс-мелдеш өткөргүлө).
5. Выучите стихотворение наизусть.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

- ★ 1. Назовите пословицы о труде. В каких рассказах, стихотворениях говорится о честном труде людей? Прочитайте одно стихотворение о труде наизусть.
2. Скажите, почему рассказ Б. Емельянова называется «Знатный человек»? Назовите знатных людей нашей республики.
3. Откуда эти строки:

Один из двух товарищей хохочет у ворот!
Второй идёт к прохожему и шляпу подаёт.

Кто написал это стихотворение? Какой мальчик вам понравился и почему? Расскажите.

4. Подумайте и скажите, какие вы знаете рассказы и стихотворения, где говорится, что старых людей нужно уважать? Расскажите, как вы относитесь к старикам.
5. Вспомните стихотворение о зиме и расскажите его наизусть. Чем вам нравится это время года?
6. В каком рассказе говорится о том, как Никиша с друзьями заблудились в лесу? Расскажите, как они нашли дорогу домой.
7. Какие инсценировки вы помните? Продемонстрируйте их у доски.

8. Проведите конкурс на лучшего чтеца.

9. Вспомните эти слова и скажите их по-русски: *кыштак, тизе, темир уста, дөңгөлөк, бала чак, тууган, шаардык, айылдык, сылык, кызык, катуу, жакындап келүү, унутуу, кызмат кылуу.*

10. Рассмотрите рисунок. О чём он рассказывает? Кто на нём нарисован? Когда это бывает?



ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ



Загадка.

С хозяином дружит,
домик сторожит.
Живёт под крылечком,
хвост колёчком. (59)



под крылечком — үйгө кирүүчү тепкичтин алдында
колёчком — шакектей

КТО ХОЗЯИН?

Маленькую собачку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, нашли Жука на улице. У него была сломана нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним. Жук выздоровел... Каждый мальчик хотел стать хозяином собаки.

Один раз ребята пошли в лес. Жук бежал вперёд. Мальчики горячо спорили.

- Собака моя, — говорил Коля. — Я первый увидел Жука.
- Нет, моя, — кричал Ваня. — Я перевязал ей лапу и кормил её.
- Моя! Моя! — кричали оба мальчика.

Вдруг из двора лесника выбежали две большие собаки. Они бросились на Жука.

Ваня быстро влез на дерево и крикнул товарищу:

— Спасайся!

Но Коля взял палку и бросился на помощь Жуку.

Прибежал лесник и позвал своих собак.

— Чья собака? — спросил лесник.

— Моя! — сказал Коля.

Ваня молчал.

(По В. Осеевой)



- сломана (сломать) — сынган
 ухаживали — багышты
 выбежали — чуркап чыгышты
 горячо спорили — абдан талашышты

1. Где мальчики нашли собаку? 2. Кто ухаживал за ней? 3. Куда пошли ребята? 4. О чём они спорили? 5. Что случилось потом? 6. Как поступили мальчики? 7. Кого же можно назвать настоящим хозяином собаки? Почему?

ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ

Один раз загорелся дом. Когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась маленькая девочка.

У пожарных была собака Боб. Боб побежал по лестнице в дом. Через пять минут он выбежал из дому и в зубах за ру-башку нёс девочку. Мать плакала от радости, что дочь жива. А Боб снова побежал в дом и скоро выбежал. В зубах он что-то нёс. Когда народ увидел, что принёс Боб, все рассмеялись: он принёс большую куклу.

(По Л. Толстому)



- загорелся — күйүп кетти
 женщина — аял
 что-то — бирдеме
 выбежала — чуркап чыкты
 снова — кайта
 помощник — жардамчы

1. Что загорелось? 2. Кто выбежал из дому? 3. Почему плакала женщина? 4. Кто спас девочку? 5. Куда снова побежала собака? 6. Почему все рассмеялись?

1. Прочитайте предложение, слово в скобках переведите на русский язык. В доме (калды) маленькая девочка. А теперь скажите это предложение про мальчика. Запишите эти предложения. 2. Переведите слова аял, тирүү на русский язык и придумайте с ними предложения. 3. Рассмотрите картинки и расскажите, что на них нарисовано. Придумайте подписи к картинкам и запишите их. У вас получится план. 4. Перескажите текст по этому плану. 5. Вспомните и расскажите, что вы читали или видели в кино о собаке — друге и помощнике человека.

Запомните: Собака — хороший друг и помощник человека.

- Напишите коллективно изложение на тему «Пожарные собаки».

СЁМКА

Каждое лето я ездил к бабушке. Она жила в селе на берегу Азовского моря. Все мужчины в этом селе — рыбаки. Были у меня там два друга: Андрей и Селим.

Приехал я к бабушке и сразу побежал на море. Мои друзья были уже там.

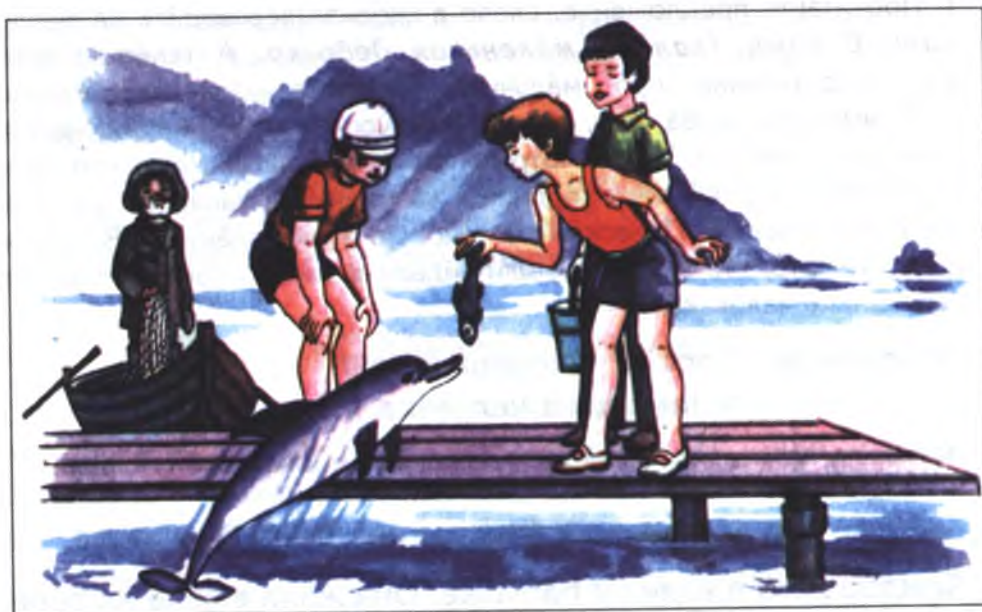
Рыбаки тащили к берегу сеть. В ней было много рыбы и небольшой дельфин. Рыбак нечаянно ранил его.

Мы подбежали к дельфину. Из раны шла тёмная кровь. Дельфин закрыл глаза. Из них лились крупные слёзы. Мы взяли раненого дельфина и понесли к нашей бухте.

Селим поливал его водой и тихо говорил: «Больно дельфину, жить он хочет, плавать хочет. Отец и мать ищут Сёмку...» — так он называл дельфина. Мы открыли дельфину рот и положили туда еду. Сёмка сначала не ел, потом понемногу съел всё.

Шли дни, Сёмка выздоровел. Он уже быстро плавал в бухте, но в море мы его не пускали. Сёмка узнавал нас. Когда мы приходили на берег, он плыл в нашу сторону, глядел на нас и махал хвостом.

Однажды утром приплыли к бухте дельфины. Они прыгали и звали Сёмку в море. Сёмка смотрел на них и тоже прыгал.



Дельфин вырос. Бухта стала мала, и мы решили выпустить его в море.

Наступил день прощания. Мы дали Сёмке хороший обед, а потом отпустили его. Его ждали дельфины. Они прыгали, звали его. Сёмка посмотрел на нас и поплыл к дельфинам.

Вот и нет Сёмки.

Андрей взял два камня и постучал под водой: тук-тук-тук... это был наш сигнал.

Сёмка услышал нас. Он снова приплыл и стал смотреть на нас. Но дельфины звали его к себе, и Сёмка опять поплыл к ним. Опять вернулся. Он не знал, что делать.

Тогда Андрей сказал:

— Пусть идёт к своим. А нас он не забудет.

Через три года я опять был в гостях у бабушки на Азовском море. Вот что я узнал.

Один раз Андрей поехал в море на старой лодке. Вдруг лодка перевернулась. Андрей хорошо плавал и до берега было недалеко. Но край лодки ударил Андрея по руке. Плыть он не мог и стал звать на помощь. Но кто услышит его?

Вдруг он увидел дельфина. Сёмка подплыл к Андрею и остановился. Андрей бросил лодку и одной рукой обнял его.

— К берегу! К берегу!

Дельфин понял. И он легко понёс Андрея к берегу.

...На другой день я пошёл на берег моря. Я взял два камня и постучал в воде: тук-тук-тук... Я ничего не ждал. Просто вспомнил далёкие, счастливые дни и моих друзей — Андрея, Селёма и Сёмку.

И вдруг! Я взглянул на море и увидел Сёмку. Да, это был Сёмка.

— Сёмка! — закричал я, снял одежду и поплыл к нему. Мы встретились в море. Он сначала плавал около меня, потом остановился, чтобы я погладил его. Сёмка смотрел на меня и как будто радовался вместе со мной.

Появилось стадо дельфинов. Они подплыли близко и стали смотреть на нас. Потом все повернули в море, и Сёмка поплыл за ними.

(По А. Залёсскому)



рыбаки (**рыбак**) — балыкчылар

сигнал — белги

из раны — жаратынан

к бухте — булуңга

назвал (**назвать**) — атады

на помощь — жардамга

раненого (**раненый**) — жарадар болгон

нечаянно ранил — кокусунан жарадар кылды

перевернулась — оодарылып кетти

выпустить — коё беришти

день прощания — коштошуу күнү

вернулся — кайта келди

бросил (**бросить**) — таштады

обнял — кучактады

махал (**махать**) — булгалады



1. Куда ездил мальчик каждое лето? 2. Кто ждал мальчика на море?
3. Что случилось с дельфином? 4. Как поступили ребята? 5. Как дружили дети с дельфином? 6. Что случилось один раз с Андреем?
7. Как дельфин помог другу? 8. Как мальчик и дельфин встретились через три года?

- ★ 1. Научитесь выразительно читать текст.
2. Рассмотрите рисунок к рассказу и расскажите, что нарисовано на нём.

НА ЛЬДИНЕ (Муздун чоң сыныгында)

Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Взяли сёты и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сыниска Володя. Выехали далеко-далеко. Андрей с товарищами заехали дальше всех. Надёлали во льду дырок и стали ловить рыбу. День был солнечный, всем было весело. Володя помогал отцу. Уже много рыбы лежало на льду. Андрей сказал:

— Хватит, теперь — по домам.

Но все стали просить его остаться ночевать. Вечером поели, закрылись шубами и легли спать в санях. Вдруг ночью отец встал и закричал:

— Товарищи, вставайте! Смотрите, ветер какой! — Все встали, забегали:

— Почему нас качает? — спросил Володя.

А отец крикнул:

— Беда! Нашу льдину несёт в море!

А кто-то крикнул:

— Пропали!

Володя заплакал.

Днём ветер стал ещё сильней. Кругом было только море. Андрей привязал к длинной палке красную рубашку и поставил как флаг. Может, увидят с какого-нибудь парохода.

Володя лежал в санях и смотрел в небо. Вдруг между туч Володя увидел самолёт. Он закричал:

— Самолёт! Самолёт!

Все стали кричать и махать шапками. С самолёта упал мешок. В нём была записка: «Держитесь. Помощь идёт!».



Через час пришёл пароход и взял к себе людей, сани, лошадей и рыбу. Это начальник порта узнал, что на льдине унесло рыбаков. Он послал на помощь пароход и самолёт. Лётчик нашёл рыбаков и по радио сказал капитану парохода, куда плыть.

(По Б. Житкову)



дальше всех — баарынан алыс
дырок — тешикерди
хватит — болду
ночевать — түнөйбүз
качает — терметет
беда — балакет болду
закрылись (закрыться) — жамынышты
держитесь — чыдап тургула

пропали — мында: өлдүк
кругом — тегерете
привязал — байлады
мешок — кап
унесло — алып кетти

послал (послать) — жиберди

- ❓ 1. Куда поехали рыбаки? 2. Кто поехал с ними? 3. Какая погода была днём? 4. Что случилось ночью? 5. Зачем Андрей поставил красную рубашку? 6. Кто прилетел на помощь? 7. О чём сообщил лётчик в записке? 8. Как спасли рыбаков?

ВЕСНА́

- ★ 1. Вспомните, какие вы знаете времена года. 2. Скажите, чем запомнилась вам осень. 3. Какой радостный праздник бывает у вас зимой? Загадайте загадку о зиме. 4. Отгадайте, о каком времени года говорится здесь.

💡 **Загадка.** Солнце землю нагревает,
гонит с нашей горки лёд.
Тает баба снеговая
и ручьями слёзы льёт. (60)

⚽ гонит — кубалайт тает (таять) — эрийт
ручьями слёзы льёт — мында: жамгырдай жашын төгөт



Работа по картине

- ★ 1. Рассмотрите картину и расскажите, что вы видите на ней.
2. Коллективно составьте вопросы к картине. Например: *Какое время года наступает? Какие стали дни? Кто вышел на улицу?* И т. д.
3. По составленным вопросам и картине придумайте рассказ. Озаглавьте его и напишите.

Слова: весна́, длинный, короткий, тёплый, дети, котята, щенята, бабочки, пчёлы, утки, солнце, вода, в реке, кожа, спина, тело, жужжать, стирать, отнимать.

⚽ **кожа** — тери
тело — дене
спина — арка

жужжать — зуулдоо
отнимать — тартып алуу

Повторите
слова:

больница, кожа, спина, тело; вредный, лесной, снежный; жужжать, мёрзнуть, опоздать, открыть, отнимать, охранять, портить, потерять, сорить, таять; везде, громко

НАШИ ГОСТИ

Мы вставали ночью даже,
из окна смотрели в сад, —
ну когда же,
ну когда же
гости наши прилетят?
Ну когда же звонкой стаей
защебечут у окна?
Может быть, они не знают,
что вернулась к нам весна?
Что скворечник ждёт их новый,
что проснулись луг и сад...
Все гостей встречать готовы,
что же гости не летят?
А сегодня поглядели, —
на ольхе сидит скворец.

Прилетели...
Прилетели!
Прилетели наконец!

(С. Погореловский)

- ❁ стáей — куштардын тобу
верну́лась — келгенин (жаз)
луг — шалбаа
на ольхé — на дéреве
- защëбëчут — үн салышат
просну́лись — жанданды
поглядéли — посмотрéли

- ❓ 1. Когó ожида́ли ребята? 2. Что пригото́вили для гостéй? 3. Какие прилетéли гóсти?

- ★ 1. Переведите словосочетание *учул келүү* на русский язык и вставьте его в предложения: *Сини́ца ... к гнезду́. Ястреб ... к сини́це.*
2. Научитесь выразительно читать стихотворение. 3. Скажите, о каких гостях говорится в нём. 4. Расскажите по рисунку, как все готовились встречать гостей. 5. Выучите стихотворение «Наши гости» наизусть. 6. Коллективно составьте рассказ на тему «Как мы заботимся о птицах».

|| **Пословица.** Прилетел скворец —
зимé конéц.

7. Отгадайте загадку.

- 💡 **Загадка.** Если солнышко
печёт,
таёт снег, ручей течёт
и грачи на горе —
значит, ... на дворе. (61)

ПОДАРОК

На подоконнике весна...
Возьму́ один цветóк с окна́,
перенесу́ на ма́мин стол,
чтоб там для ма́мы он расцвёл.
У ма́мы стол всегда́ в порядке,

там кни́жки ма́мины стоят,
лежа́т там шко́льные тетра́дки —
рабо́ты ма́леньких ребят.

Я ма́му жду. Приде́т домо́й,
а на столе́ подáрок мой.
Цветóк на солнышко поста́влю,
к столу́ мы с ма́мой подойдём,
я ма́му с пра́здником поздра́влю —
с Международным же́нским днём!

(О. Кáрышева)

- ❁ на подокóннике — на окнé
расцвёл — гүлдөсүн
с Международным же́нским днём — Аялдардын эл аралык күнү менен
- поздра́влю — куттуктайм
подойдём — келебиз

- ❓ 1. О како́м вре́мени го́да говори́тся в стихотворении? 2. Почему́ сын или дочь хотя́т поста́вить цветóк на ма́мин стол? 3. Како́й стол у ма́мы? 4. С како́м пра́здником де́ти поздра́вят ма́му?

- ★ 1. Из да́нных слов составьте предложение: *ма́мы, у, порядке, в, всегда́, стол.* Вспомните, как называют ученика, у которого все вещи в порядке. Загадайте загадку об этом. 2. Научитесь выразительно читать стихотворение. 3. Найдите и прочитайте ту часть стихотворения, где говорится о том, как дети поздравят маму. 4. Нарисуйте и вы цветóк для ма́мы, ба́бушки, сестры. Скажите, какими карандаша́ми или красками покрасите его́. 5. Выучите стихотворение наизусть. 6. Запомните пословицу.

|| **Пословица.** При солнышке тепло —
при ма́тери добро́.

- ❁ при ма́тери добро́ — при ма́тери хорошо́

- ★ По вопро́сам составьте небольшо́й рассказ на тему «Моя́ ма́ма» и запишите его́.

1. Как зову́т твою́ ма́му? 2. Где она́ работа́ет? 3. Как она́ тру́дится? 4. Кто ма́ме помога́ет? 5. Как вы поздра́вите её в день 8 Ма́рта? 6. Как вы всегда́ отно́ситесь к своёй ма́ме?

Отгадайте загадки.



Загадки.

1. Кто молча учит? (62)
2. Ты беседуй чаще с ней —
будешь вчетверо умней. (63)



КНИГА

Белые листы у книг,
много чёрных букв на них.
Для людей они важны,
знать ребята их должны.

Если будешь буквы знать,
сможешь книжку прочитать
и услышишь в тот же час
увлекательный рассказ.

Ты узнаешь, сколько лет
солнце нам даёт свой свет,
почему весной цветы,
а зимой поля пусты.

Край родной узнаешь свой,
край могучий и большой...
Книга — друг хороший нам,
прочитай — узнаешь сам!

(П. Сила)



увлекательный — интересный

могучий — бекем



1. Зачем ребятам надо знать буквы? 2. О чём можно узнать из книг?
3. Почему книга — наш друг?



1. Посмотрите на рисунки. Скажите, какие из этих книг вы прочитали. О чём вы узнали из них? 2. Ответьте, какие книги вы любите читать. Почему? 3. Выучите стихотворение «Книга» наизусть.

Запомните: Книга — наш лучший друг.

Одна книга тысячи людей учит.

Без книги нет знаний (билим).

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

1. В каком рассказе говорится, что Колья — настоящий хозяин Жука? Расскажите, почему. Вспомните загадку про собаку и загадайте её.
2. Из какого рассказа вы узнали, что собака — верный друг и помощник человека? Кто написал этот рассказ?
3. Вспомните, как мальчики дружили с дельфином, как его звали. Что вам понравилось в этом рассказе больше всего?
4. Что вы прочитали самостоятельно (өзүнөрчө) о птицах и животных? Чем понравились вам эти рассказы?
5. В каких рассказах говорится, что в нашей стране не оставляют человека в беде, всегда помогут ему? Вспомните названия рассказов и кто их авторы.
6. Какие загадки, пословицы вы знаете о весне? Прочитайте наизусть стихотворение С. Погореловского «Наши гости».
7. Вспомните загадки, пословицы, стихотворения о книге. Прочитайте их наизусть.
8. Вспомните эти слова и переведите их на русский язык: *балыкчы, чек ара, үйүр, булбул, окуя, жапайы, каардуу, коркунучтуу, тааныш, сындыруу, сүйлөө, кам көрүү, кабыл алуу, бузуу, төрөлүү, жакында, ылдый, катуу, бардык жерде, эртеке, жакшыраак.*
9. Рассмотрите рисунок и расскажите, что нарисовано на нём. Составьте рассказ, придумайте заголовок к нему.



ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

ВЕСНА́ В ЛЕСУ́

Красиво в лесу весной. Весело поют птицы, шумят под деревьями ручьи. Тёплый ветер пробегает по веткам высоких деревьев. Лес одевается зелёными листьями, красиво поют над ручьями голосистые соловьи. Вот-вот прилетят длиннохвостые кукушки и начнут громко куковать: «Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!».

Молодая травка с голубыми и белыми подснежниками появилась на лесных полянах. Хорошо пахнет в весеннем лесу!

Тихо утром в лесу. Далеко слышен каждый звук. Вот пробежал по поляне быстрый заяц-беляк. Пробежала по краю болота хитрая лисица. Громко кричат на болоте длинноногие журавли.



Выше и выше встаёт над лесом солнце. Всё сильнее греет весеннее солнышко. День становится всё теплее. Вышла на край леса старая лосиха с маленьким лосёнком. Задремала она на солнышке. Но слышит лосиха каждый лесной звук. Бегают лосёнок около матери. Знает он, что никому не даст его в обиду чуткая и сильная мать.

(По И. Соколову-Микитову)



заяц-беляк — белый заяц

лосиха — багыш (бугу)

никому — эч кимге

длиннохвостые кукушки — узун куйрук кукүктөр

с подснежниками — байчечекейлер менен

на лесных полянах — токой арасындагы кичинекей аянтча

хорошо пахнет — жакшы жыттанат

по краю болота — саздын жээгинде

длинноногие журавли — узун буттуу каркыралар

не даст в обиду — ыза кылдырбайт

голосистые — үндүү

задремала — үргүлөп кетти

чуткая — сак



1. Как наступает весна́ в лесу́? 2. Как бывает в лесу́ утром? 3. Как наступает день? 4. Какие животные вышли на край леса́? 5. Что они делали?



1. Скажите слово *эч кимге* по-русски. Найдите в тексте предложение с этим словом и запишите его. 2. Прочитайте план: а) *Красиво в лесу́ весной*; б) *Утром в лесу́*; в) *Весенний день*; г) *Лосиха и маленький лосёнок*. 3. Разделите текст на части по плану. 4. Прочитайте каждую часть и перескажите. 5. Скажите, хорошо ли было животным в лесу́. Откуда это видно?

II

Вот на лесную поляну вывела медведица своих маленьких медвежат. Остановилась она и слушает: всё ли спокойно в лесу́? Жмутся к матери маленькие медвежата. Страшно им в большем лесу́. Только недавно они выбрались из тёплой берлоги. Слушают медвежата, как шумит ветер в лесу́, как поют лесные птицы, как дятел стучит по сухой сосновой коре.

Не всегда можно увидеть медведей близко. Далеко слышит медведица. Не увидишь и не услышишь, как уйдут они и тихо спрячутся в тёмном лесу́.

А у старой сосны на солнечной стороне весело играют красивые, ловкие зверьки. Это пушистые белки. Никому не делают плохого эти добрые животные. Дружно друг за другом прыгают они по высоким деревьям, радостно встречают весну́. Вместе

со всімі радуюцца бёлкі яркаму солнцу, голубому небу, на-
стоящей весне.

Красів и богат мир в лесу! Берегите его!

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ✿ спокойно — тынч | ловкие — шамдагай |
| жмутся — корголойт | пушистые — улпүлдөк |
| недавно — жакында | радостно — кубанычтуу |
| выбрались — тырышып чыкты | о диких (дикий) — жапайы |
| из берлоги — чээнден | |

- ❓ 1. Где появились медведи? 2. Что они делали? 3. Какие это животные?
4. Что делают белки в ясный, тёплый день? 5. Чему радуются лесные животные?

- ★ 1. Назовите к слову *недавно* противоположное по значению слово. Придумайте предложения с этими словами. 2. Расскажите, как вели себя медведица и медвежата на поляне. 3. Скажите, понравились ли вам белки. Почему? Расскажите, как они встречали весну. 4. Прочитайте: *Красив и богат мир в лесу! Берегите его!* Объясните, о каком мире говорится здесь. Почему его надо беречь? 5. Подумайте и скажите, какой рисунок нарисовали бы вы ко второй части рассказа. Какими красками или карандашами раскрасили бы вы его? 6. Вспомните, что ещё вы читали о диких животных на русском и родном языках. Расскажите.

Повторите
слова:

бревно́, доска́, звено́, перо́, польза́, столовая;
ди́кий, о́бщий, се́рый, то́лстый; встре́чать,
насту́пать, нача́ть; нико́му; неда́вно; пе́ред

ДЕТИ В РОЩЕ

Брат и сестра шли в школу. Было очень жарко. Около школы была зелёная роща.

— Пойдём в рощу! — сказал брат сестре.

Дети бросили книги в траву и побежали в рощу. Там пели птицы, прыгали по веткам белки, бегали в траве жучки.

— Поиграй с нами, — сказали дети жучку.

— У меня нет времени, — ответил жук. — Я иду искать себе обед.

— Поиграй с нами, — сказали дети жёлтой пчёлке.

— Нёкогда мне играть с вами, — отвечала пчёлка. — Я лечу собирать мёд.

— А ты поиграешь с нами? — спросили дети у муравья.

Но муравью некогда было их слушать: он тащил соломинку, чтобы строить себе дом.

Дети попросили белку поиграть с ними. Но белка ответила, что она собирает орехи на зиму. Голубь сказал:

— Я строю гнездо для своих маленьких деток.

Серенький зайчик бежал к реке умываться...

Мальчик увидел на зелёной ветке птичку. Она сидела и пела весёлую песенку.

— Ты ничего не делаешь, поиграй с нами! — кричал птичке мальчик.

— Как! — обиделась птичка. — Я весь день летала, кормила своих деток. Я так устала, что не могу поднять крылья. А вы что сделали сегодня? В школу не пошли, уроки не выучили. Лентяи вы, лентяи! Бегаете по роще, да ещё мешаете другим дело делать.

Детям стало стыдно, и они побежали в школу.

(По К. Ушинскому)

- ✿ тащил (тащить) — сүйрөп баратты
соломинку (соломина, солома) — саман
мешаете — тоскоолдук кыласыңар
в роще — бадалда
обиделась — таарынды
лентяи (лентяй) — жалкоолор

нёкогда — чолоом жок
устала (устать) — чарчадым
стыдно — уят



- ❓ 1. Куда шли брат и сестра? 2. Почему они побежали в рощу? 3. Что увидели там дети? 4. Кого они просили поиграть с ними? 5. Почему жук, пчёлка, муравей, белка и голубь не пошли играть с детьми? 6. Почему птичка обиделась на ребят? 7. Как поступили дети?

- ★ 1. Переведите слово *чарчады* на русский язык и придумайте предложение с этим словом сначала про птичку, потом про муравья. 2. Объясните значение слов *солóма, солóминка*. 3. Прочитайте ответы жука, пчёлки, птички по тексту. 4. Подумайте, почему муравей ничего не ответил детям. 5. Расскажите о детях, какими они стали в конце рассказа. 6. Прочитайте план. Напишите его по порядку: а) *Разговор с жуком и пчёлкой*; б) *Птичка обиделась*; в) *В роще*; г) *По дороге в школу*; д) *Детям стало стыдно*; е) *Разговор с муравьём и белкой*. 7. Запомните пословицу.

|| **Пословица.** Хорошо отдыхать тому,
кто хорошо поработал.

КОСТОЧКА

Купила мать сливы и хотела их дать детям после обеда. Они ещё лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё смотрел на них. Он очень хотел их съесть. Ваня всё ходил около слив. Когда никого не было в комнате, он взял одну сливу и съел. Перед обедом мать посчитала сливы и видит: одной нет. Она сказала об этом отцу.

За обедом отец говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?»

Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак и сказал тоже: «Нет, я не ел».

Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, — это нехорошо, но не в этом беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто проглотит косточку, тот умрёт. Я этого боюсь».

Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил в окошко».

Все засмеялись, а Ваня заплакал.

(По Л. Толстому)



косточка — жемиштин сөөгү
покраснел как рак — чаянга окшоп кызарды
но не в этом беда — кеп анда эмес
проглотит (**проглотить**) — жутса
умрёт (**умереть**) — өлөт
побледнел — бозорду

боюсь (**бояться**) — корком
бросил (**бросить**) — таштадым

- ❓ 1. Что купила мама? 2. Почему Ваня ходил около слив и смотрел на них? 3. Что сделал мальчик? 4. О чём говорил отец с детьми? 5. Что потом сказал отец? 6. Как узнали, что сливу съел Ваня?

- ★ 1. Прочитайте новые слова по словарю к тексту. Поставьте вопросы к ним. Придумайте предложения с этими словами. 2. Подумайте и скажите, правильно ли поступил Ваня, как надо было поступить. 3. Научитесь хорошо читать текст и пересказывать.

ЗДРАВСТВУЙ, ПРАЗДНИК



Расцвела
страна родная,
песни звонкие слышны.
Здравствуй, праздник;
праздник Мая,
праздник солнца и весны.

Нарядились наши сёла,
нарядились города.
Здравствуй, праздник
наш весёлый,
праздник мира и труда.



Белый голубь
в небе кружит,
в ясном солнечном тепле.
Здравствуй, праздник,
праздник дружбы
всех народов на земле!

(О. Высотская)

расцвелá — гүлдөдү
наряди́лись — жасанышты

звóнкие — шандуу
кру́жит — айланат

1. О каком празднике говорится в этом стихотворении? 2. Какие слышатся песни? 3. Где кружит голубь? 4. Первое мая — какой это праздник?

1. Научитесь выразительно читать стихотворение. 2. Рассмотрите картинки к стихотворению и расскажите, что на них нарисовано. 3. Скажите, какие ещё картинки могли бы вы нарисовать к стихотворению. Какими красками раскрасили бы их. 4. Выучите это стихотворение наизусть. Проведите конкурс на лучшего чтеца.

Повторите
слова:

половина; глупый, зелёный; бывать, выпить,
выпустить, заплакать, кашлять, сажать; на-
право, уже; около

ДОМ

I

Танковая бригада генерал-майора Катукóва догоняла врага. И вдруг остановка. В селе́ Нóво-Петрóвское взóрван мост. Посмотрéл генерал Катукóв на глубóкую реку Маглу́шу.

Не пройти́ танкам.

Вдруг появи́лась у танков жéнщина. С нéю ма́льчик.

— Луч́ше там, у нáшего дóма, товáрищ командир, — сказа́ла она́ Катукóву. — Там ре́чка у́же.

Дви́нулись та́нки впе́ред за жéнщиной. Вот и дом у реки́.

Мéсто здесь впра́вду лу́же.

Но без мостá не пройти́ и тут та́нкам.

— Ну́жен мост, — говорят танки́сты. — Брёвна нужны́, ма́мá-ша.

— Есть брёвна, — отве́тила жéнщина. Посмотрéли танки́сты вокрúг, где же брёвна?

— Да вот они́, вот, — говорит жéнщина и показыва́ет на свой деревя́нный дом.

— Так это́ дом! — крикнули танки́сты.

— Да что там дом! О до́ме ль сейча́с ду́мать! Пра́вда, Пётя? — сказа́ла она́ ма́льчику. Потóм о́пять солда́там: — Лома́йте его́, родные́.

Не хотят трóгать танки́сты дом. Хо́лод во дворе́. Зимá. Как же без до́ма в тако́е вре́мя?

Поняла́ жéнщина.

— Да мы в земля́нке уж ка́к-нибудь. — И о́пять ма́льчику: — Пра́вда, Пётя?

— Пра́вда, ма́мáня, — отве́тил сын.

И всё же не хотят лома́ть дом танки́сты.

Взяла́ тогда́ жéнщина топо́р, подошла́ к кра́ю до́ма и пе́рвой сама́ уда́рила.

— Ну, что же, спáсибо, — сказа́л генерáл Катукóв.

(По С. Алексéеву)

догоня́ла — кууп бараткан
взóрван — жарылган
глубóкую (глубóкий) — терең
у́же — куушураак

брёвна (бревнó) — устундарды
деревя́нный — жыгачтан жасалган
лома́йте (ломáть) — талкалагыла
поняла́ — түшүндү

1. Что де́лала та́нковая бригада́? 2. Мо́жно ли бы́ло пройти́ та́нкам че́рез ре́ку? 3. О чём сказа́ла жéнщина? 4. Что ну́жно бы́ло солда́там, что́бы постро́ить мост? 5. Как поступи́ла жéнщина?

1. Приду́майте предложе́ния со слова́ми *глубóкий, глубóкая, глубóкое*. 2. Переведите да́нные слова́ на ру́сский язы́к: *устун, тал-калоо, түшүндү* и вста́вьте их вме́сто то́чек. *Жéнщина бы́стро Для мостá нужны́ Танки́сты не хоте́ли ... дом*. 3. Прочита́йте то ме́сто в расска́зе, кото́рое бо́льше всего́ понравилось вам. 4. Скажите, пра́вильно ли поступи́ла жéнщина. Почему́ она́ так сде́лала? 5. Зна́ете ли вы о други́х по́двигах люде́й? Расска́жите.

Повторите
слова:

перча́тка, ра́дость, таз, шерсть; глубóкий,
деревя́нный; лома́ть, насори́ть, полива́ть,
шага́ть.

II

Сломали танкисты дом. Построили мост.

Проходят танки по новому мосту. Машут руками им мальчик и женщина.

— Как вас звать? — кричат танкисты. — Словом добрым кого нам вспоминать?

— Кузнецовы мы с Петенькой, — отвечает женщина.

— А по имени, имени-отчеству?

— Александра Григорьевна, Пётр Иванович:

— Низкий поклон вам, Александра Григорьевна. Богатырём вырастай, Пётр Иванович.

Догнали танки колонну врага. Уничтожили фашистов. И пошли дальше на запад.

Кончилась война. Началась тихая мирная жизнь. Но подвиги людей не забыты.

Не забыт и подвиг у речки Маглуши. Поезжай-ка в село Ново-Петровское. На том же месте красуется новый дом. Надпись на доме: «Александр Григорьевне и Петру Ивановичу Кузнецовым за подвиг в годы Великой Отечественной войны».

Течёт река Маглуша. Стоит над Маглушей дом. Окнами смотрит на добрый мир.

(По С. Алексееву)

вспоминать — эстегенде
уничтожили — жок кылышты
восток — чыгыш
низкий поклон — терең таазим
на запад — батышка
подвиги (подвиг) — эрдиги
красуется — кооз болуп көрүнүп турат
течёт — агат

1. Что сделали танкисты? 2. О чём кричали они женщине и мальчику, когда уезжали? 3. Забыт ли подвиг этих добрых людей? 4. Что стоит на том месте теперь? 5. Какая надпись на доме? 6. Куда смотрит окнами дом над Маглушей?



- ★ 1. Переведите слово **батыш** на русский язык. Подберите к нему противоположное слово и придумайте предложения. 2. Скажите имена и отчество Пети и женщины. 3. Прочитайте диалог танкистов и женщины. 4. Ответьте, какими были наши солдаты во время войны? Приведите примеры по тексту. 5. Прочитайте то место в рассказе, где говорится, что подвиг женщины и её сына не забыт. 6. Расскажите по рисунку. 7. Научитесь рассказывать весь текст.

|| **Запомните:** Кто живёт для народа,
тот живёт вечно.

вечно — всегда

- ★ 1. Назовите все времена года.
2. Вспомните, какие загадки вы знаете об осени, зиме, весне. Расскажите их.
3. Прочитайте загадку и скажите, о каком времени года говорится здесь.



Загадка.

Солнце светит ярко-ярко!
От него светло и жарко.
Солнце в роще, на лугу —
я встречать его бегу. (64)

(М. Познанская)

ЛЕТО

Работа по картине



небольшой — чоң эмес
весёлая пора — көңүлдүү убак

купаться — сууга түшүү
переплыть — сүзүп өтүү

- ★ 1. Рассмотрите картину. Ответьте на вопросы. Используйте слова в скобках.

а) Что вы видите на картине? Кого? (**травы, река, небольшой лес, кусты, цветы, дети**).

б) Какое время года? (**лето, жаркое, весёлое**).



в) Как вы узнали? (*кругом, красиво, много, цветы, жарко, теплое, вода*).

г) Что бывает у детей летом? (*каникулы, веселая пора, летний отдых*).

д) Куда пошли дети? (*поход, экскурсия, горы, лес, в, на*).

е) Чем они занимались? (*собирать, рисовать, ловить, фотографировать, играть, купаться, переплыть*).

ж) Как дети провели время? (*дружно, весело*).

2. Скажите, какими красками написана картина. Почему?

Запомните: Можно узнать по цвету, что дело идет к лету.

3. По данным вопросам и опорным словам к картине составьте рассказ. Придумайте название ему. Запишите рассказ.

Повторите слова:

восток, железо, запад, ключ, крючок, поведение, родители; небольшой; вязать, купаться, молот, остаться, переплыть, полить, портить, тащить; теперь; несколько

ДВЕ КОРЗИНЫ С ЯГОДАМИ

1

Карыбай, Бектен, Сабир шли домой. Впереди шли Карыбай и Бектен. А Сабир шла за ними. Она тащила две тяжелые корзины. В корзинах были ягоды.

Сабир очень устала и часто садилась отдыхать. Ребята ушли далеко вперед.

— Эй, Сабир! — крикнул Бектен. — Иди быстрее!

Сабир промолчала и стала быстрее шагать по дорожке. Но она скоро опять устала, поставила корзины на землю и села на камень. Тогда Карыбай подошел к ней, поднял корзины и говорит:

— Ого! Какие тяжелые! — и опять поставил корзины на землю.

— Да, — сказала Сабир.

— Ну, пойдём, — позвал Карыбай.

— Нам с Бектеном отдыхать нет времени. Вечером по телевизору футбол будут передавать. «Алга» играет.

— Нет, я ещё посижу, отдохну, — отвечала Сабир.



— Отдыхай, — сказа́л Карыба́й и бы́стро поше́л по доро́жке. Саби́ра пришла́ домо́й по́здно.

Ма́ть говори́т:

— Бекте́н и Карыба́й давно́ пришли́, а тебя́ всё нет. Я у них спра́шивала про тебя́, а они́ говори́т: «Сабі́ра по го́рам ме́дленно хо́дит. Да и корзи́ны у неё тяжё́лые».

— Да, я о́чень уста́ла. Нога́ у меня́ боли́т, а яго́ду я собра́ла хоро́шую. Бу́дем пиро́ги печь.

(По газе́те)

 тащи́ла (**тащи́ть**) — здесь: ара́ң көтөрүп келе жатты
ста́ла **шага́ть** — баса баштады
по́днял — көтөрдү промолча́ла — унчукпады

 1. Отку́да шли де́ти? 2. Почему́ Сабі́ра ме́дленно шла́ сза́ди? 3. О чём крича́ли ей ма́льчики? 4. Когда́ пришла́ де́вочка домо́й? 5. Что она́ сказа́ла ма́ме?

 1. Расста́вьте слова́ так, что́бы получи́лись предложе́ния:

а) *домо́й, Сабі́ра, тяжё́лыми, с, ме́дленно, корзи́нками, шла́;*

б) *Бекте́н, и, непра́вильно, Карыба́й, поступи́ли.*

2. Рассмотрі́те карти́нку. Прочита́йте стро́ки из те́кста, кото́рые от-
но́сятся к ней.

3. Расска́жите по карти́нке о ма́льчиках, пра́вильно ли они́ поступи́ли,
как на́до было́ им поступи́ть.

4. Расска́жите, как вы поступи́ете в та́ких слу́чаях.

Повтори́те
слова́:

на́сморк, о́чередь, а́лый, ко́жаный, ручно́й;
вы́полнить, де́лать, ле́чь, маха́ть, уезжа́ть;
бе́гом, бо́льше

II

Прошло́ три дня. По́сле уро́ков Бекте́н подоше́л к Сабі́ре.

— Карыба́й заболел, — сказа́л он. — Ты пойді́ к нему́, помо́ги по матема́тике и ру́сскому язы́ку. А то он дво́йку полу́чит.

Сабі́ра скла́дывает уче́бники в портфе́ль и молчи́т.

— Ты что молчи́шь? Ведь това́рищ заболел. Помо́чь на́до.

— Това́рищ? — спроси́ла Сабі́ра. — А что такое́ това́рищ?

— Ты не зна́ешь, что такое́ това́рищ? Мы же на собра́нии говори́ли. Челове́ку пло́хо — помо́чь на́до. Е́сли ты това́рищ — помо́ги.

— Хорошо́, — сказа́ла Сабі́ра. — Я пойду́ к Карыба́ю.

Карыба́й обра́довался, когда́ уви́дел Сабі́ру.

— Вот хорошо́, что пришла́. А то я всё вре́мя о́дин и уро́ки е́щё не учи́л.

Сабі́ра и Карыба́й вме́сте решали́ зада́чи и приме́ры, писа́-
ли упражне́ния, учи́ли пра́вило.

Че́рез два часа́ Сабі́ра собра́лась уході́ть и говори́т:

— А я тебе́ пиро́г принесла́.

— Дава́й, — обра́довался Карыба́й, — я пиро́ги люблю́! А с
чем пиро́г?

— С яго́дой, что вме́сте собира́ли.

Карыба́й протяну́л ру́ку, но пиро́га почему́-то не взял.

(По газе́те)

 скла́дывает — жыйнаштырат обра́довался — кубанды
на собра́нии (**собра́ние**) — жыйналышта
протяну́л ру́ку — колун созду

 1. О чём попроси́л Бекте́н Сабі́ру? 2. Как Сабі́ра помо́гла това́рищу?
3. Почему́ Карыба́й не взял пиро́га?

 1. К слова́м пе́рвого сто́лбика подбери́те слова́ из второ́го сто́лбика
и прочита́йте их.

день
Сабі́ра
пиро́г

вкусный, полёзный
ле́тний, ясный
ве́жливый, до́брый

2. Прочита́йте разгово́р Бекте́на и Сабі́ры. Ска́жите, пра́вильно ли
поступи́ла де́вочка.

3. А теперь прочита́йте разгово́р Саби́ры и Ка́рыба́я. Разучи́те э́ту инсцениро́вку.

4. Расска́жите о том, как настоя́щие това́рищи долж́ны отно́ситься друг к дру́гу.

Посло́вица. Дру́жбу за де́ньги не ку́пишь,
её на́до заслужи́ть.

§63. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ!

1. Како́й расска́з о ди́ких живото́ных вы чита́ли в э́той че́тверти? Расска́жите, поче́му зве́рям хоро́шо весно́й.

2. Прочита́йте посло́вицу. Ска́жите, к како́му те́ксту мо́жно отне́сти её.

Посло́вица. Хоро́шо отдыха́ть тому́,
кто хоро́шо порабо́тал.

3. Вспо́мните и ска́жите, в како́м расска́зе гово́рится: «Нет, я ко́сточку бро́сил в око́шко». Кто написа́л э́тот расска́з?

4. Из како́го стихотво́рения э́ти стро́ки? Кто написа́л его́?

Расцвела́ страна́ родна́я,
пе́сни звонкие слы́шны.

Расска́жите стихотво́рение наизу́сть.

5. Прочита́йте э́ти стро́ки:

Течёт река́ Маглу́ша.
Стои́т над Маглу́шей дом.
О́кнами смо́трит на до́брый мир.

Отвече́йте, из како́го расска́за э́ти слова́. Кто написа́л э́тот расска́з? Расска́жите о по́двиге Кузнецо́вых.

6. Ка́кие вы зна́ете стихи́, посло́вицы о ле́те? Прочита́йте их наизу́сть.

7. В како́м расска́зе гово́рится: «Ка́рыба́й протяну́л ру́ку, но пиро́га поче́му-то не взял». Расска́жите об э́том.



МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ (ОКУУ)

ЛЕКА́РСТВО

У ма́ленькой де́вочки заболела́ ма́ма. Прише́л до́ктор и ви́дит — одно́й руко́й ма́ма за го́лову де́ржится (кармап турат), а друго́й игру́шки прибира́ет (жыйыштырып жатат). А де́вочка си́дит на своём сту́льчике и кома́ндуе́т:

— Принеси́ мне ку́бики!

— Подняла́ (көтөрдү) ма́ма с по́ла ку́бики, сложи́ла в ко́робку, подала́ до́чке.

— А ку́клу? Где моя́ ку́кла? — кричи́т о́пять де́вочка.

Посмотре́л на э́то до́ктор и сказа́л:

— Пока́ до́чка не нау́чится сама́ прибира́ть свои́ игру́шки, ма́ма не ви́здоровеет.

(В. Осеева)



сложи́ла (**сложить**) — чогултту

на по́мощь — жардамга

посмотре́л (**посмотреть**) — карады

бро́сила (**бросить**) — таштады

не нау́чится (**научиться**) — үйрөнмөйүнчө

потеря́ла (**потерять**) — жоготту



1. Прочита́йте слова́ и придума́йте предложе́ния с ними́

подняла́ — по́днял

сложи́ла — сложи́л

посмотре́ла — посмотре́л

бро́сила — бро́сил

потеря́ла — потеря́л

2. Найдите в тексте слова, которые сказал доктор. Прочитайте их ещё раз.
3. Подумайте, правильно ли сказал врач. Почему?
4. Переведите на русский язык:
 - а) Кичинекей кыз өзүнүн буюмдарын жыйноого үйрөнүп калды;
 - б) Доктур кийин келип кызды мактады.
5. Ответьте, можно ли про девочку сказать, что она хорошая, добрая.
6. Как вы думаете, какое лекарство поможет маме?
7. Расскажите, как вы помогаете дома.

ПОДАРОК

Пришла ко мне подружка,
и мы играли с ней.
И вот одна игрушка
вдруг приглянулась ей:
лягушка заводная,
весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки —
любимая была.
А всё-таки подружке
игрушку отдала.

(Е. Благунина)

 отдала (отдать) — бердим
скучно — көңүлсүз

-  1. Кто пришёл к девочке? 2. Какая игрушка понравилась подружке?
3. Любила ли эту игрушку девочка? 4. Как она поступила?
- ★ 1. С новыми словами придумайте предложения.
2. Подумайте и скажите, правильно ли поступила девочка. Почему?
3. Выучите стихотворение «Подарок» наизусть.

ОТКУДА ХЛЕБ БЕРЁТСЯ

Он не падает к нам с неба,
появляется не вдруг.

Чтобы вырос колос хлеба,
нужен труд десятков рук.
(В. Данько)

 чтобы — үчүн
крупные — чоң
появляется не вдруг — кокусунан пайда болбойт

 Что нужно для того, чтобы вырос колос хлеба?

★ 1. Прочитайте в словаре слова и вставьте их в предложения.

На школьном поле выросли ... колосья пшеницы. Из рассказа мы ..., как выращивают хлеб. ... было много хлеба, надо много трудиться.

2. Научитесь выразительно читать стихотворение.
3. Расскажите, кто выращивает (өстүрөт) хлеб. Как? Легко ли вырастить хлеб?
4. Скажите, что вы сами читали о труде людей в поле. О чём вы узнали из этих рассказов?
5. Прочитайте и запишите.

|| Слава тем, кто любит землю,
тем, кто трудится на ней!

ДРУЖНЫЙ ДОМ

Наташа живёт в городе, в большом доме. В новом доме так много людей, что она и не знает всех.

— Хочешь, — сказала мама, — я тебя с нашими соседями (коңшулар менен) познакомлю (тааныштырам)?

— Очень хочу! А как ты будешь меня знакомить! Мы пойдём к ним в гости?

— Нет, — засмеялась мама и повела Наташу к окну. — Я расскажу тебе о каждом нашем соседе. Смотри в окно.

Во двор с улицы вошёл высокий дядя.

— Это дядя Алексей. Он на железной дороге работает. Всю

ночь он вёл поезд с лесом и цементом, чтобы в городе строили новые дома.

А там, видишь, Пётя-шофёр у машины стоит. На машине написано: «Почта». Он привёз нам газеты, журналы, письма и открытки.

Один за другим выходили из дома люди. Мама еле успевала рассказывать о них.

— Вот Александр Сергеевич, он на фабрике обувь шьёт. А вот тётя Сônia, она а другой фабрике шьёт нам одежду. Пётр Петрович работает столяром (жыгач уста болуп иштейт), делает мебель. Михайл Антонович — учитель, наших детей в школе учит. А Татьяна Андреевна — доктор, детей лечит.



— Вон наш папа! — закричала Наташа. Её отец шёл с завода после (кийин) ночной смены.

— Вот видишь, какой у нас дружный дом! — сказала Наташе мама. — Каждый человек для всех старается (аракет кылат), а все для каждого. И в другом доме так, и во всём городе. Везде так дружно живут и работают люди.

(По В. Иванову)

❁ всю (вся, весь) — бардыгы
ночной — түнкү

каждый — ар бир

- ❓ 1. Где живёт Наташа? 2. Как знакомилась она с соседями? 3. Где работает дядя Алексей? 4. Что привозит Пётя-шофёр? 5. Где работает Наташин отец? 6. Что рассказала мама о других людях? 7. Для кого трудится каждый человек?

- ★ 1. Придумайте предложения со словами *весь, вся, всё*. 2. К слову *работать* подберите другое слово, близкое по значению, и придумайте предложение. 3. Подумайте, почему мама о своём доме сказала: «Вот видишь, какой у нас дружный дом!». 4. Рассмотрите рисунок и расскажите, что вы видите на нём.

ЗОЛОТЫЕ РУКИ

Золотые руки у парнишки,
что живёт в квартире номер пять.
К мастеру приходят понаслышке
сделать ключ, кофейник запаять.

Золотые руки все в мозолях,
в ссадинах и пятнах от чернил:
глобус он вчера подклеил в школе,
радио соседке починил.

Мать руками этими гордится,
хоть всего парнишке десять лет.
Пробку сменил он — и загорится
в комнатах живой и яркий свет.

(З. Александрова)

❁ у парнишки — у мальчика	понаслышке — имиштен
запаять — кандап жамоо	в мозолях — чор болгон
в ссадинах — сыйрык	починил — оңдоду
гордится — сыймыктанат	
пробку сменил — пробканы (тыгын) алмаштырат	

- ❓ 1. Кого в стихотворении называют мастером? 2. Что он умеет делать? 3. Кто гордится этими руками? Почему?

- ★ 1. Научитесь выразительно читать это стихотворение. 2. Расскажите, почему у парнишки руки все в мозолях, в ссадинах и пятнах. 3. Подумайте и скажите, почему говорят, что у мальчика *золотые руки*. 4. Выучите стихотворение «Золотые руки» наизусть.

Повторите
слова:

колесó, погóда; вéжливый, глубóкий, гру-
бый, дóбрый, спéлый, умный; ссóриться,
устáть; давнó, дóлго

ЗИМА ПРИШЛА

Нóчью к нам пришлá зимá —
в бéлых шáпках все домá.
Во дворé и за дворóм
бéлый снег лежít коврóm.
Вязнут вáленки в снегу́,
дáже бéгать не могу́.

(А. Жáров)

-  лежит ковром — килемдей төшөлүп жатат
вязнут — тыгылат, чуркай да албайм
- ★ 1. Найдите в тексте предложение с новым словом и прочитайте его.
Придумайте сами предложение с этим словом.
- 2. Научитесь выразительно читать стихотворение.
- 3. Скажите, какие картинки можно нарисовать к этому стихотворению
и какими красками можно раскрасить их.
- 4. Нарисуйте картинку «Зима».

ПЕРВЫЙ СНЕГ

Утром кот принёс на лапах
первый снег, первый снег!
Он имеет вкус и запах,
первый снег, первый снег!
Он кружится, лёгкий, новый,
у ребят над головой,
он успел платок пуховый
расстелить на мостовой.

Он белéет вдоль забóра,
прикорну́л на фонарé, —
знáчит, скóро, óчень скóро
полетят салáзки с гóрок,
знáчит, мóжно бóдет снóва
стрóить крéпость во дворé!

(Я. Акíм)

-  крепость — сепил, коргон (коргонуу үчүн жасалган чеп)
платок пуховый — здесь: снег
кружится — айланат
расстелить — төшөдү
прикорнул — лёг на фонарь
- вкус — даам
вдоль — бойлой
- ❓ 1. Кто принёс на лапах первый снег? 2. Что имеет снег? 3. Где он
кружится? 4. Где расстелил снег свой платок пуховый? 5. Где белéет
он? 6. Что скóро мóжно бóдет дéлать дéтям?
- ★ 1. Научитесь выразительно читать это стихотворение.
2. Перескажите его своими словами.

ЁЛОЧКА

Ни листóчка, ни травínки.
Тíхим стал наш сад.
И берёзки, и осínки
скúчные стоят.
Тóлько ёлочка однá
веселá и зеленá.
Вíдно, ей морóз не стрáшен,
вíдно, смéлая она́!

(О. Высóтская)

-  осинка — название дерева
вíдно — көрүнсө
не стрáшен (стрáшный) — коркунучсуз
- скúчные — зеригип, көңүлсүз
тíхим (тíхий) — жымжырт

- ★ 1. С новыми словами придумайте предложения и запишите их.
2. Выучите стихотворение наизусть.

Повторите
слова:

деревня, детство, колёно, колесо, кузнец;
вежливый, городской, интересный, креп-
кий, родной, сельский, тихий; забывать,
подъехать, служить

ВРАТЬ НЕЛЬЗЯ (Калп айтпаш керек)

Чина́ра позвала́ всех друзей к себе:

— Приходите сегодня ко мне! У меня день рождения (туул-ган күнүм).

Друзья собрались, приготовили подарки и пришли к Чина́ре. Чина́рина ма́ма мыла пол. Уви́дела дете́й, пригласи́ла (киргиз-ди) их в дом. Потом спроси́ла, заче́м они́ пришли́.

— Мы к Чина́ре на день рождения! — отве́тили они́ в один го́лос.

Удиви́лась (таң калды) ма́ма и посмотре́ла на до́чку.

— Чина́ра, заче́м ты обману́ла (алдадың) друзей? У тебя́ же не сегодня́ день рождения!

Де́вочка стои́т и молчи́т, ей сты́дно. Ма́ме то́же о́чень сты́дно бы́ло пе́ред дете́ми.

Прошло́ не́которое (бир аз) вре́мя. Наступи́л настоя́щий день рождения́ Чина́ры. Ма́ма реши́ла хорошо́ отме́тить (жак-шылап белгилейин деди) э́тот день, что́бы де́ти забы́ли ста́рую вину́ (күнөөсүн) до́чки пе́ред ни́ми. Нагото́вила са́мых вку́сных пиро́гов, накупи́ла ра́зных конфе́т и со́ков. Чина́ра пригласи́ла друзей:

— Приходите ко мне на день рождения!

Но в э́тот раз никто́ не пришёл. Весь ве́чер просиде́ли Чина́ра с ма́мой одни́. Вдруг во дворе́ зала́ял щено́к. Чина́ра вы́бежала на

улицу. Она́ ду́мала, что к ней пришли́ друзья́. Но никого́ не́ было. Она́ рассерди́лась (ачуусу келди) на щенка́ и сказа́ла:
— За́чем обманываешь? Э́то о́чень пло́хо. Врать не́льзя!
(По Ш. Садыбака́сову)



собрались (собраться) — чогулушту
наступил (наступить) — келди
подарки (подарок) — белектерди

никто́ — эч ким



1 Кого́ Чина́ра пригласи́ла к себе́ домо́й? 2. Почему́ удиви́лась ма́ма? 3. Почему́ ма́ме и до́чке бы́ло сты́дно? 4. Что реши́ла сде́лать ма́ма, когда́ наступи́л настоя́щий день рожде́ния Чина́ры? 5. Почему́ в э́тот ве́чер никто́ не пришёл? 6. Что сказа́ла де́вочка щенку́?



1. Расска́жите те́кст по вопро́сам.
2. Ска́жите, краси́во ли поступи́ла Чина́ра.
3. Как вы ду́маете, бу́дет ли де́вочка обманыва́ть ещё.
4. Расска́жите о себе́, когда́ у вас день рожде́ния, кого́ вы приглаша́ете на свой пра́здник, как прово́дите (өткөзөсүңөр) э́тот день.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЖЕНСКИМ ДНЁМ

Пусть услы́шат на́ши ма́мы,
как мы пе́сенку поём.
Вас, родные́ на́ши ма́мы,
поздравля́ем с Же́нским днём.

«Ма́ма» — сло́во доро́гое,
в сло́ве том тепло́ и свет!
В сла́вный день Восьмо́го ма́рта
на́шим ма́мам — наш приве́т!
Пусть звеня́т повсю́ду пе́сни
про люби́мых на́ших мам.
Мы за всё, за всё, родные́,
гово́рим: «Спаси́бо вам!»

(Н. Найдёнова)



сла́вный день — даңктуу күн

повсю́ду — вездé

родные (**родной**) — *мында*: кымбаттуу
звенят (**звенеть**) — *мында*: шаңкылдайт
дорогое (**дорогой**) слово — кымбат сөз

- ❓ 1. Как поздравляют дети своих мам? 2. Что обозначает (белгилейт) слово *мама*? 3. Кому и за что ребята говорят: «*Мы за всё, за всё, родные, говорим: «Спасибо вам!»*»?

- ★ 1. Научитесь выразительно читать стихотворение.
2. К данным существительным добавьте слова *родной, дорогой*.

Сестра ..., Папа ..., Мама ...,

Друг ..., Подруга ..., Родители ...,

3. Разделите стихотворение на три части и прочитайте его по частям. Расскажите, о чём говорится в каждой части.
4. Выучите стихотворение «Поздравляем с Женским днём» наизусть и прочитайте его маме.

Повторите
слова:

подбородок, случай, счастье, учебник, шум;
громкий, дорогой, ласковый, мягкий, откры-
тый, родной, сильный, школьный; звенеть,
произносить, растаять; долго, лучше

ЛЁТО АЛИШЕРА

Было жаркое, сухое лето. Не только в городе, но и за городом стояла духота (думукма). И родители решили отвезти Алишера к дедушке, на далёкое джайлоо. После городского шума мальчик удивился (тан калды) тихой, бесшумной жизни в горах.

Он жил с дедушкой и бабушкой. Это были добрые и ласковые (жароокер) люди. Они заботились о внуке, и мальчик быстро привык к новой жизни на джайлоо.

Там было очень красиво! Днём и ночью чистый воздух и прохладный (салкын) ветерок. Над головой ясное, голубое небо. Куда ни посмотришь, везде красивые горы, внизу зелёные луга с густыми травами и разными цветами. Недалеко шумит быстрая река. Между кустами в траве блестит на солнце ягода. Много зелёного корма для колхозных лошадей и овец.

С утра до позднего вечера Алишер бегал по горам, смотрел за животными и любовался природой (табийгатка суктанып кароочу).

Теперь он не хотел уезжать к родителям в город. Хорошо жил мальчик среди высоких гор и добрых людей.

Но быстро проходило лето. И Алишер скоро должен был вернуться домой.

(По Ш. Бейшеналиеву)

❗ отвезти (**отвозить**) — алып барууну
после шума (**шум**) — чуулдактан кийин
не хотел уезжать — кеткиси келбеди
проходило (**проходить**) — өтүп кетти
будете **отдыхать**? — эс аласыңарбы?
внизу (**вниз**) — ылдый жакта

- ❓ 1. Какое было лето? 2. Почему родители отвезли сына к дедушке на джайлоо? 3. Какая там природа? 4. Почему Алишер не хотел уезжать домой в город?

- ★ 1. Найдите в тексте и прочитайте то место, где говорится о красивом лете в горах. 2. Нарисуйте картинку «В горах летом» и раскрасьте её цветными карандашами или красками. Расскажите, о чём вы рисовали. 3. Расскажите, куда вы поедете летом, где будете (кайсы жерде) отдыхать.

II

Один раз дедушка ушёл с овцами далеко на пастбище, а бабушка уехала в айл. Внук остался один. Был ясный, солнечный день. Вдруг на небе появились большие тёмные тучи. Они сразу

закрыли солнце, и кругом стало темно. Ярко вспыхнула молния (чагылган жарк этти), и загрел гром (күн күркүрөдү).

Скоро застучал по земле крупный град (мөндүр) и полил как из ведра холодный дождь. В горах стало страшно, и Алишер быстро вбежал в юрту.



— Как же старики? — подумал внук. — Может, им нужна помощь?.. Вон как темно стало, как будто вечер наступил...

Мальчик затянул тундук (открытый верх) юрты и закрыл двери. Тут Алишер услышал голос дедушки. Это старик пригнал (айдап келди) овец, и мокрые животные быстро забежали в загон (короого).

— Э-э, ты, кажется, испугался грозы? — сказал старый чабан.

— И ничего не испугался. Тундук затянул. Двери закрыл. Собирался тебя искать. Хотел помочь...

Дедушка крепко прижал внука к себе и сказал:

— Помощник ты мой. Расть смелым (эр жүрөк) и добрым.

(По Ш. Бейшеналиеву)



закрыли (закр^ыть) — жапты

животные (животное) — мында: кой

собирался (собира^ться) — камынып жаткам

гром — күн күркүрөө

помощь — жардам

1. Что случилось в горах? 2. Какая была гроза? 3. Почему Алишер быстро вбежал в юрту и закрыл двери? 4. О ком он подумал? 5. О чём спросил дедушка, когда вернулся с пастбища? 6. О чём рассказал внук?



1. Найдите в рассказе и прочитайте ещё раз о грозе в горах. Расскажите, какая была гроза.
2. Подумайте и скажите, почему чабан крепко прижал к себе внука и сказал: «Помощник ты мой... Расть смелым и добрым».
3. Придумайте другое название рассказу.
4. Напишите небольшой рассказ «Лето в горах Кыргызстана».

ОТГАДКИ

1. Óблако (стр. 7)
2. Облака́ (7)
3. Щу́ка (11)
4. Соба́ка (11)
5. Бе́лка (12)
6. За́яц (13)
7. Цыплёнок (14)
8. Тра́ктор (20)
9. Óсень (22)
10. Па́льчик (24)
11. Ули́тка (27)
12. Лист (27)
13. Дя́тел (27)
14. Ёж (28)
15. Бе́лка (28)
16. Па́льцы (34)
17. Морко́вь (39)
18. Помидо́р (39)
19. Мяч (40)
20. Телефо́н (41)
21. Са́хар (45)
22. Капу́ста (45)
23. Часы́ (49)
24. Моро́з (49)
25. Ве́тер (49)
26. Ве́тер (52)
27. Ёлка (52)
28. За́яц (55)
29. Медве́дь (55)
30. Ряби́на (58)
31. Дека́брь (58)
32. Коте́нок (61)
33. Щене́к (64)
34. Ёжик (66)
35. Соба́ка (69)
36. Щу́ка (73)
37. Телеви́зор (75)
38. Март (76)
39. Скворе́ц (82)
40. Снег (90)
41. Самолёт (92)
42. Вертолёт (92)
43. Ракéта (92)
44. Лук (96)
45. Цыплёнок (97)
46. Пету́х (97)
47. Коте́нок (100)
48. Комба́йн (101)
49. Каранда́ш (107)
50. Тень (107)
51. Со́лнце (107)
52. Ви́шня (108)
53. Ле́том (108)
54. Рюкза́к (112)
55. Мы́ло (121)
56. Óсень (122)
57. О зиме́ (130)
58. Ёлка (134)
59. Соба́ка (137)
60. Весна́ (144)
61. Март (146)
62. Кни́га (148)
63. Кни́га (148)
64. О ле́те (160)

РУССКО-КЫРГЫЗСКИЙ АЛФАВИТНЫЙ СЛОВАРЬ

А

аккуратный — тыкан, так
алый — ачык кызыл

Б

бегом — жүгүрүп
бедный — кедей, кембагал
бедняк — кедей киши
без — (-сыз) куранды мүчө
берег — жээк
беречь — сактоо
берёза — кайың
библиотека — китепкана
блестеть — жаркылдоо
близко — жакын
богатый — бай, мол
богач — бай киши
бой — согуш
больница — оорукана
больной — оору киши
больше — чоң, көп
бороться — күрөшүү
бояться — коркуу, чочуу
бревно — устун
бросать — ыргытуу
бросить — ыргытуу
бывать — болуу
быстрый — тез, ылдам

В

важный — маанилүү
варенье — кыям
вверх — жогору, өйдө

вдруг — кокусунан
вежливый — сылык
везде — бардык жерде
верный — чыныгы
вести — жетелөө
весь — бүт, бүткүл, бардык
вещь — буюм
взрослый — чоң, бойго жеткен
вилы — айры
вместо — ордуна
вниз — төмөн, ылдый
водить — ээрчитүү, жетелөө
воздух — аба
возить — ташуу, тартуу
война — согуш
воротник — жака
восемьсот — сегиз жүз
восток — чыгыш
вперед — алды жакта
вперёд — илгери, алга
враг — душман, кас
врать — калп айтуу
вредный — зыяндуу
встретить — жолуктуруу
второстепенный член — айкын-дооч мүчө
вы (вас, вами, о вас) — сиз
вылезть — чыгуу
вынуть — алуу, чыгаруу
выпить — ичүү
выполнить — аткаруу, орундоо
выпустить — коё берүү, бошотуп жиберүү

выстрелить — атуу
вытащить — ташып чыгуу, сууруп алуу
выходной день — дем алыш күн
вязать — байлоо, токуу

Г

герой — баатыр
главный — негизги, башкы
глагол — этиш
глубокий — терең
глубокó — терең
глупый — акмак
гнездó — уя
голодный — ач, ачка
голубь — көгүчкөн
гордиться — сыймыктануу
гореть — күйүү
гóрло — тамак
городской — шаардык
горячий — ысык
готов — даяр
готовить — даярдоо
граница — чек ара
греть — ысытуу, жылытуу
гром — күркүрөө
громкий — катуу
громко — катуу кыйкырык
грубый — орой
грудь — көкүрөк
густой — калың, коюу

Д

давно — эчак
даже — ал түгүл
далекó — алыс, ыраак
двести — эки жүз
дворец — имарат
девятьсот — тогуз жүз

делить — бөлүү, бөлүшүү
деревня — кыштак
деревянный — жыгач
держать — кармоо
дétство — бала чак
дикий — жапайы
дно — түбү
добрый — ак көңүл, кайрымдуу
долго — узакка, далайга
должен — милдеттүү
дорогой — кымбаттуу
доска (кусóк дéрева) — тактай
достать — алуу, табуу, жетүү
дружба — достук, ынтымак
дружить — достошуу

Е

если — эгерде, эгер

Ж

жаворонок — торгой
жарить — кууруу
жаркий — ысык
жарко — ысык
железо — темир
жénщина — аял
ждать — күтүү
живой — тирүү
живóтное — айбан, жаныбар
жизнь — турмуш
жир — май
жирный — семиз
жужжать — ызылдоо

З

заботиться — кам көрүү

забывать — унутуу, эстен чыгаруу
закипеть — кайнай баштоо, кайнап чыгуу
закóнчить — бүтүрүү
закрыватьсья — жабылуу
закрыт — жабык
закрытый — жабык
закрыть — бекитүү, жабуу
запад — батыш
заплакать — ыйлоо
запятая — үтүр (белги)
зачём — эмне үчүн
зверь — жырткыч айбан
звóнный — шаңгыраган
здáние — имарат
здoróвый — соо, дени соо
зелёный (неспёлый) — көк (быша элек)
зёркало — күзгү
зимний — кышкы
злой — каардуу, ачуулуу
змея — жылан
знакомый — тааныш
знáтный — белгилүү, атактуу
значéние — маани

И

из-за — -дан, -та (куранды мүчө)
из-под — астынан
иметь — бар, бар болуу
интересный — кызык
испортить — бузуу
испугать — коркутуу
испугаться — коркуу, чочуу

К

каждый — ар бир, ар ким

каменный — таштан жасалган
кашлять — жөтөлүү
кефир — айрандын бир түрү
кипеть — кайноо
кислый — кычкыл
ключ — ачкыч
коготь — тырмак
кожа — тери, булгаары
кожаный — булгаарыдан
колéно — тизе
колесó — дөңгөлөк
колос — машак, баш (буудайдын ж. б.)
конюшня — аткана
копыто — туяк
корень — тамыр, уңгу
кормить — тоюттандыруу, тамактандыруу
котóрый — неченчи, канчанчы
край — бир нерсенин чети, кыры
красить — боёо, сырдоо
крепкий — катуу, мыкты
крик — кыйкырык
крóглый — тегерек, тоголок
крóпный — ири, зор, чоң
крючóк — илмек
кузнéц — темир уста
кукúшка — күкүк
купáться — сууга түшүү
куст — бадал

Л

ладóнь — алакан
ласковый — жароокер
легко — жеңил, оңой
лезть — чыгуу
лéйка — куйгуч
лентяй — жалкоо, эринчээк

лень — жалкоолук
лестница — шаты
летать — учуу
лётный — жайкы, жайындагы
лечь — жатуу
лёгкий — жеңил
ловить — кармоо
ловко — шамдагай
ломать — сындыруу, талкалоо
лучше — жакшыраак
лучший — эң жакшысы
лягушка — бака

М

майский — май, майдагы
мак — апиим өсүмдүгү
мачеха — өгөй эне
махать — кол булгоо, булгалоо
медленно — жай, акырын
мелкий — майда
мельница — тегирмен
меньше — кичирээк, азыраак
мёрзнуть — тоңуу, үшүү
мёртвый — өлүк, өлгөн
младший — кичүү
мокрый — нымдуу
молния — чагылган
молодой — жаш
молоть — салдыруу, тарттыруу (тегирменге)
морда — тумшук
мужчина — эркек киши
мука — ун
муравей — кумурска

Н

над — үстүндө
назад — артка

название — аты
называться — аталуу
налево — солго, сол тарапка
напиться — кана ичүү
направо — оңго, оң тарапка
напримёр — мисалы
насморк — сасык тумоо
насорить — булгоо
настоящий — анык
наступить — басып алуу, башталуу
научиться — үйрөнүү
начать — баштоо
начаться — башталуу
начинать — баштоо
небольшой — чоң эмес
недавно — жакында
недалёко — алыс эмес
несколько — бир аз, кичине
никогда — эч качан
никто — эч ким
ничего — эч нерсе эмес, эчтеме
нора — ийин
носить — көтөрүп жүрүү
ночной — түнкү, түндөгү
нужный — керектүү

О

о (об) — жөнүндө, тууралуу
обещание — убада
общий — жалпы
обувь — бут кийим
объявление — кулактандыруу
объяснить — түшүндүрүү
одеваться — кийинүү
одежда — кийим
однородные члены — бир өңчөй мүчөлөр

около — жанында
опоздать — кечигүү
опаздывать — кечигүү, кеч калуу
опять — дагы
осенний — күзгү, күздөгү
остановить — токтотуу
остановиться — токтолуу
остановка — аялдама
остаться — калуу
острый — курч, учтуу
отдать — берүү, кайтарып берүү
отдохнуть — эс алуу
отдых — дем алыш, эс алыш
открыт — ачык
открытый — ачылган
отлично — эң жакшы
отнимать — тартып алуу
относиться — тийиштүү болуу
отнять — тартып алуу
отчество — атасынын аты
охотник — мергенчи
охранять — сактоо, коргоо
очень — эң эле
очередь — кезек

П

память — эс
пачкать — булгоо
перед — алдында
переплыть — сүзүп өтүү
перо (птичье) — канаттын бир талы (куштун)
перчатка — кол кап, мээлей
песок — кум
пиджак — бешмант
пирог — ичине мөмө-жемиш салынып бышырылган нан

письменный (стол) — жазуу столу
плечо — ийин
площадь — аянт
побить — уруу
поведение — жүрүш-туруш
повторение — кайталоо
погода — аба ырайы
подарить — белек кылып берүү
подбородок — ээк
подлежащее — ээ
подойти — жакындап келүү
подъехать — жакындап келүү
позавтракать — эртең мененки тамакты ичүү
поздно — кеч
поздравить — куттуктоо
поздравлять — куттуктоо
покупать — сатып алуу
полезный — пайдалуу
полететь — учуп кетүү
поликлиника — эмкана
ползти — сойлоо
полить — сугаруу
полный — толтура, толук
половина — жарым, теңи
получить — алуу
польза — пайда
помощь — жардам
понимать — түшүнүү
понравиться — жагуу
попросить — суроо
портить — бузуу
порядок — тартип
посадить — отургузуу
послать — жиберүү, жөнөтүү
после — кийин
последний — акыркы, кийинки

посмотре́ть — кароо
 поспева́ть (созрева́ть) — бышуу
 поссори́ться — чатакташуу
 потеря́ть — жоготуу
 похва́лить — мактоо
 по́яс — кур
 пра́вда — чын, ырас, чындык
 пра́вило — эреже
 пра́вительство — өкмөт
 приве́сти — ээрчитип алып келүү
 пригото́вить — даярдоо
 прилете́ть — учуп келүү
 приме́р — үлгү, мисал
 принима́ть — алуу, кабыл алуу
 приня́ть — кабыл алуу
 присла́ть — жиберүү
 привезти́ — алып келүү
 провери́ть — текшерүү, сыноо
 продаве́ц — сатуучу
 прода́щица — сатуучу аял
 произно́сить — айтуу, сүйлөө
 просну́ться — ойгонуу
 просто́й — жөнөкөй
 противополо́жный — карама-каршы
 проходи́ть — басып жүрүү
 пруд — көлмө
 пры́гнуть — секирүү
 пря́мо — түз, туура, тик
 пу́ля — ок
 пусти́ть — коё берүү
 пусто́й — бош, куру
 пятидеся́тый — элүүнчү
 пята́ — согончок
 пятьсо́т — беш жүз

Р

радо́сть — кубаныч

разделе́тельный ма́гкий знак —
 бөлүүчү, ичкертүү белгиси
 ра́ненный — жарадар
 ра́но — эрте
 ра́ньше — мурун
 расте́ние — өсүмдүк
 рису́нок — сүрөт
 роди́тели — ата-энелер
 роди́ться — төрөлүү, туулуу
 родно́й — тууган, бир тууган
 ро́зовый — мала-кызыл, кызгылт
 рука́в — жең
 ручно́й — колго үйрөтүлгөн (мал,
 айбан)
 рыба́к — балыкчы

С

сажáть — отургузуу, тигүү
 свет — жарык
 све́тлый — жарык
 сгоре́ть — отко күйүп, такыр жок
 болуу
 се́вер — түндүк
 се́льский — айылдык
 семьсо́т — жети жүз
 се́но — чөп
 се́рый — боз
 сза́ди — аркадан
 си́льный — күчтүү, кубаттуу
 сини́ца — кашка чымчык
 сказа́емое — баяндооч
 скорее́ — тезирээк, батыраак
 сла́бый — начар, күчсүз
 сле́ва — солдон, сол жактан
 слова́рь — сөздүк
 сложи́ть — чогултуу, иреттеп жыюу
 сло́жный — татаал

слома́ть — сындыруу, бузуу
 слома́ться — бузулуу
 служа́щий — кызматкер, кызматчы
 служи́ть — кызмат кылуу
 случи́й — окуя
 сме́х — күлкү
 сне́жный — кардуу
 собира́ться — жыйылуу, чогулуу
 собра́ние — жыйналыш
 собра́ть — чогултуу
 собра́ться — чогулуу
 соли́ть — туздоо
 со́лнечный — күнөстүү
 солове́й — булбул
 соло́ма — саман
 соревнова́ние — мелдеш
 сори́ть — булгоо
 сороково́й — кыркынчы
 сосна́ — кызыл карагай
 спелый — бышкан
 спина́ — арка, бел
 спи́сок — тизме
 спички — ширеңке
 спра́ва — оңдон, оң жактан
 ста́до — үйүр-үйүр мал
 ста́рший — улуу
 статья́ — макала
 столо́вая — ашкана
 сторо́на — жак, тарап
 сторожи́ть — кайтаруу
 спаса́ть — сактоо
 стра́шный — коркунучтуу
 сухо́й — кургак
 суши́ть — кургатуу
 существи́тельное — зат атооч
 счастли́вый — бактылуу
 сча́стье — бакыт

сыро́й — ным

Т

таз — чылапчын
 тако́й — ушундай
 танцева́ть — бийлөө
 тащи́ть — сүйрөө
 та́ять — эрүү
 те́ло — дене, тулку бой
 те́нь — көлөкө
 тепе́рь — эми
 те́мный — караңгы
 те́плый — жылуу
 ти́ше — акырын
 ту́ча — булут
 тишина́ — жымжырт, тынч
 то́лстый — жоон
 то́нкий — ичке
 три́ста — үч жүз
 трога́ть — тийүү, козгоо
 труд — эмгек
 трудя́сь — эмгек кылуу
 трудо́ный — кыйын, оор
 туши́ть — өчүрүү
 ты́сяча — миң
 тяжё́лый — оор, салмактуу

У

убежа́ть — качып кетүү
 уби́ть — өлтүрүү
 уезжа́ть — кетүү
 уеха́ть — кетүү
 узна́ть — таануу, билүү
 умере́ть — өлүү
 у́мный — акылдуу
 упражне́ние — көнүгүү
 успе́ть — жетишүү, үлгүрүү

уста́ть — чарчоо
утащи́ть — сүйрөп кетүү
уча́щиеся — окуучулар
уче́бник — окуу китеби

Х

хвали́ть — мактоо
хи́трый — куу, митаам
хозяйин — үй ээси (эркек)
хозяйка — үй ээси (аял)
хра́брый — кайраттуу, эр жүрөк
худой — арык
хуже — жаманыраак

Ц

цвет — түс, өң
центр — борбор

Ч

ча́сто — көп, жыш
часть — бөлүк
челове́к — киши
че́рез — аркылуу
че́стный — ак ниеттүү
че́тверть — чейрек
четы́реста — төрт жүз
чистота́ — тазалык
член — мүчө
чте́ние — окуу
что́бы — үчүн
чужо́й — чоочун, бөтөн

Ш

шаг — кадам, арым
шага́ть — кадамдоо, арымдоо
шерсть — жүн
шестьсо́т — алты жүз
широ́кий — кенен
шко́льный — мектептик
шум — чуу
шуме́ть — чуулдоо

Э

электри́ческий — электр
электри́чество — электр кубаты

Ю

юг — түштүк

Я

яблоня — алма жыгачы
я́года — жемиш
я́сный — ачык, жарык
ястреб — карчыга (куш)

СОДЕРЖАНИЕ**ПИСЬМО. РАЗВИТИЕ РЕЧИ****Первая четверть**

§ 1. Повторение за третий класс	4
§ 2. Слова с Б–В, П–Ф, Д–Т, Г–К	5
§ 3. Упражнения	7
§ 4. Слова с жи, ши	9
§ 5. Слова с чу, шу	10
§ 6. Слова с ча, ща	11
§ 7. Упражнения. Проверочная работа	13
§ 8. Слова с е, ё, и, й, э, ю, я	15
§ 9. Слова с г, к, х	17
§ 10. Твёрдые и мягкие согласные	19
§ 11. Мягкий знак	21
§ 12. Упражнения. Проверочная работа	22
§ 13. Разделительные мягкий и твёрдый знаки	24
§ 14. Упражнения	26
§ 15. Повторение	27
§ 16. Проверьте себя!	29

Вторая четверть

§ 17. Стечение согласных	31
§ 18. Упражнения	32
§ 19. Подлежащее и сказуемое	34
§ 20. Имя существительное	36
§ 21. Главные и второстепенные члены предложения	38
§ 22. Слова на вопросы куда? за что? подо что? через что?	40
§ 23. Упражнения. Проверочная работа	41
§ 24. Слова на вопросы от чего? до чего?	43
§ 25. Слова много, мало, сколько?	44
§ 26. 2, 3, 4... кого? чего?	46
§ 27. Слова на вопросы с чем? с кем? без чего? без кого? ..	48
§ 28. Слова на вопросы о ком? о чем?	50
§ 29. Повторение. Проверочная работа	52
§ 30. Проверьте себя	53

Третья четверть

§ 31. Повторение	55
§ 32. Имена существительные множественного числа	57
§ 33. Слова на вопросы какие? каких? какими?	60
§ 34. Упражнения	62
§ 35. Слова на вопросы чей? чья? чьё? чьи?	64
§ 36. Упражнения. Проверочная работа	65
§ 37. Глагол	67
§ 38. Упражнения	68
§ 39. Глаголы на вопросы что делаешь? что сделаешь?	70
§ 40. Не с глаголами	72
§ 41. Упражнения. Проверочная работа	73
§ 42. Повторение	75
§ 43. Упражнения	76
§ 44. Однородные члены предложения	78
§ 45. Упражнения	81
§ 46. Упражнения	82
§ 47. Упражнения. Проверочная работа	85
§ 48. Повторение	87
§ 49. Проверьте себя!	88

Четвёртая четверть

§ 50. Упражнения	90
§ 51. Упражнения	92
§ 52. Упражнения	94
§ 53. Упражнения	95
§ 54. Упражнения	96
§ 55. Упражнения	98
§ 56. Упражнения. Проверочная работа	99
§ 57. Повторение за год	101
§ 58. Упражнения	102
§ 59. Повторение	104
§ 60. Повторение	106
§ 61. Повторение	108
§ 62. Проверьте себя!	110

МАТЕРИАЛ ДЛЯ КЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

Первая четверть

<i>С. Михалков.</i> Важный день	111
<i>Н. Березин.</i> Блестящие башмаки	112
<i>По Л. Воронковой.</i> Маша-Растеряша	113
<i>Л. Толстой.</i> Два товарища	115
<i>В. Осеева.</i> Три товарища	117
<i>По И. Глинской.</i> Хлеб	118
<i>С. Погореловский.</i> Учимся учиться, учимся трудиться	119
<i>По В. Маяковскому.</i> Что такое хорошо и что такое плохо?	120
Работа по рисунку «Осень»	123
Проверьте себя!	123

Вторая четверть

<i>По Ф. Бабанскому.</i> Самая важная работа	125
<i>По Б. Емельянову.</i> Знатный человек	127
<i>В. Лифшиц.</i> Товарищи	129
Работа по рисунку «Зима»	130
<i>По Е. Пермяку.</i> Знакомые следы	132
<i>По В. Осеевой.</i> Просто старушка	133
Ёлочка новогодняя	134
Проверьте себя!	135

Третья четверть

<i>По В. Осеевой.</i> Кто хозяин?	137
<i>По Л. Толстому.</i> Пожарные собаки	138
<i>По А. Залесскому.</i> Сёмка	139
<i>По Б. Житкову.</i> На льдине	142
Работа по рисунку «Весна»	144
<i>С. Погореловский.</i> Наши гости	145
<i>О. Карышева.</i> Подарок	146
<i>П. Сила.</i> Книга	148
Проверьте себя!	149

Четвёртая четверть

По И. Соколову-Микитову. Весна в лесу	150
По К. Ушинскому. Дети в роще	152
По Л. Толстому. Косточка	154
О. Высотская. Здравствуй, праздник!	155
По С. Алексееву. Дом	156
Работа по рисунку «Лето»	159
По газете. Две корзины с ягодами	161
Проверьте себя!	164

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

В. Осеева. Лекарство	165
Е. Благинина. Подарок	166
В. Данько. Откуда хлеб берётся	166
По В. Иванову. Дружный дом	167
З. Александрова. Золотые руки	169
А. Жаров. Зима пришла	170
Я. Аким. Первый снег	170
О. Высотская. Ёлочка	171
По Ш. Садыбакасову. Врать нельзя	172
Н. Найдёнова. Поздравляем с женским днём	173
По Ш. Бейшеналиеву. Лето Алишера	174
Отгадки	178
Русско-кыргызский алфавитный словарь	179

Учебное издание
Илеева Клавдия Даниловна
Гузик Ангелина Алексеевна

РУССКАЯ РЕЧЬ

Учебник для 4 класса
кыргызской школы

Редакторы *В. А. Грибинюк, А. А. Узакова*
Корректоры *Г. К. Бейшенбаева, А. А. Узакова*
Художники *Ю. А. Ким, А. Н. Бронников*
Худ. редактор *Ю. А. Ким*
Тех. редактор *Ю. В. Балингер*
Компьютерная верстка *В. М. Лозовских*

Сдано в набор 15.09.09
Подписано в печать 29.11.09
Формат 70х90 $\frac{1}{16}$ Бумага офсетная.
12,0 усл. печат. листов.
Заказ № К 0906012 Тираж 60 500

Издательство "Aditi"
720020, г. Бишкек, ул. Огонбаева, 222
тел.: (0312) 57 84 42

Отпечатано в ОсОО "Continent Print"
720054, г. Бишкек, ул. Интергельпо, 1.
тел.: (0312) 65 55 56
e-mail: postmaster@continent.kg

