

Е. А. Бухова, О. В. Солошенко, Е. П. Шаповалова

Методическое руководство к учебнику

РОДИНОВЕДЕНИЕ

4 класс

Для общеобразовательных школ

*Утверждено Министерством образования и науки
Кыргызской Республики*

Бишкек
2015

УДК 372.8
ББК 74.264.4
Б 94

Рецензент КАО *О. И. Дудкина*
Ред. совет: *Н. А. Варкентина, Ч. С. Давлетова, Ж. Ысманова,*
О. А. Шикина, А. Т. Саалиев
Научный консультант *Д. А. Шевцов*

Бухова Е. А. и др.

Б 94 Методическое руководство к учебнику «Родиноведение». 4 кл.: Для общеобразовательных школ / Е. А. Бухова, О. В. Солошенко, Е. П. Шаповалова – Б.: Изд. Аркус, 2015. – 80 с.

ISBN 978–9967–31–363–7

Предлагаемое методическое руководство представляет собой поурочные разработки по курсу «Родиноведение» (4 класс) и ориентировано на работу с учебником.

Организация уроков направлена на формирование у школьников информационной, социально-коммуникативной компетенций и соответствует требованиям образовательной программы. В пособии представлены различные типы работ, рассчитанные на активное участие детей в приобретении знаний. Большое внимание уделяется использованию интерактивных методов обучения, развитию устной речи, творческих навыков учащихся.

Б 4306010900–15

УДК 372.8
ББК 74.264.4

ISBN 978–9967–31–363–7

© Е. А. Бухова, О. В. Солошенко, Е. П. Шаповалова, 2015
© «Издательство Аркус», 2015
© Министерство образования и науки КР, 2015

Введение

Изучение курса «Родиноведение» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Кыргызстана в условиях культурного и конфессионального многообразия кыргызского общества.
3. Основными **задачами** реализации содержания курса являются: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети; к Родине, её природе и культуре, истории и современной жизни.
4. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
5. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
6. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Родиноведение» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Родиноведение» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство кыргызского общества. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Родиноведение» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов Кыргызстана от поколения к поколению.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Родиноведение» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального кыргызского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Родиноведение» играет значительную роль в достижении **мета-предметных результатов** начального образования, таких как:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

- анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 9. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 10. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родиноведение»;
 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родиноведение».

Система оценивания

Данная часть деятельности помогает учителю получить обратную связь, необходимую для определения усвоения учениками определённых компетенций.

Оценивание позволяет учителю определить прогресс учеников. Оно позволяет учителю давать комментарии ученикам (письменно и устно), или использовать письменную рекомендацию/предложение. Важно представлять ученикам детализированные комментарии.

Система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии, проблемах и достижениях образования в обществе на определённом этапе его развития.

Оценивание – это

- процесс наблюдения за познавательной деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования. Это наблюдение осуществляется как учителем, так и самим учеником и может вести к изменениям в методах преподавания и познания;
- измерение изменений в знаниях и умениях учащихся;
- систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся компетентностей предварительно запланированным.

Оценка отражает степень достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения.

Система оценивания определяется и регулируется утвержденными нормативно-правовыми актами.

Оценивание направлено на оказание помощи учащимся в обучении и развитии, на побуждение учителей к анализу и улучшению своей преподавательской деятельности, на обеспечение информацией о прогрессе учащихся родителей и руководство школы данными для определения направлений развития школы, а также органов управления образованием для принятия решений.

Основные принципы оценивания

1. Значимость – акцент на оценивание наиболее значительных результатов обучения и деятельности учащихся.
2. Адекватность оценки знаний, умений, навыков, ценностей целям и результатам обучения.
3. Объективность и справедливость, гарантом которой является тщательный подбор точных и конкретных критериев оценки. Оценка не должна быть инструментом (или результатом) давления.
4. Интегрированность. Оценивание должно быть составной частью процесса обучения.
5. Открытость. Критерии и стратегия оценивания должны быть известны учащимся заранее. Ученик имеет право знать, что и как будет оценено, он должен привлекаться к разработке критериев и способов оценивания.
6. Доступность. Формы оценивания, его цели и сам процесс оценивания должны быть просты и ясны всем, доступны и удобны в применении.
7. Систематичность. Последовательность и периодичность выполнения процедур оценивания в соответствии с принятыми технологиями оценивания.
8. Дружелюбность по отношению к учащемуся.

Изменение современной социокультурной ситуации в обществе находит отражение при реформировании системы образования. Одной из самых важных перемен в жизни нашего общества является образование и Закон «Об образовании», который определяется как приоритетное стратегическое направление государственной политики Кыргызской Республики. Современному обществу требуются молодые люди, умеющие принимать самостоятельные решения, инициативные, отвечающие за свою деятельность. Традиционная методика обучения не всегда отвечает требованиям этого социального заказа общества. Возникают противоречия:

- между стремлением учащихся к самостоятельности и неумением организовать свою учебно-познавательную деятельность;
- между потребностью школьников быть активными участниками учебного процесса и чётко регламентированными взаимоотношениями «ученик – учитель»;
- между необходимостью развития творческого потенциала школьника и отсутствием условий для индивидуальной работы с каждым учеником.

Поиск решений данных проблем заставляет педагогов пересмотреть некоторые методические аспекты преподавания и место ученика в процессе учебной деятельности как субъекта обучения. Коллегией Министерства образования и науки утверждён документ Рамочного Национального куррикулума среднего общего образования КР. В этом документе личностно-ориентированному обучению отводится ведущее положение, признание его основным субъектом образовательного процесса.

Национальный куррикулум определяет цели школьного образования, среди которых ведущими становятся:

- создание условий для развития творческой деятельности школьника и устойчивого интереса к предмету;
- формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающего себя ученика, направленных на применение имеющихся знаний и приобретение новых;
- создание ситуации успеха для формирования адекватной самооценки, развития навыков общения через интерактивные методы обучения.

Проблема позитивного изменения мотивации учащихся к учебному процессу становится центральной в совершенствовании личного педагогического мастерства учителей. Решение её видится авторами-составителями данного сборника в постоянной деятельности по созданию посредством предмета «Родиноведение» условий для самоактуализации личности ребёнка, обращения его к идеалам гуманизма, нравственности и морали, гармонизации отношений в системе «ученик – социум – окружающая среда».

Предлагаемое методическое руководство ориентировано на работу с учебником «Родиноведение» авторов Е. А. Буховой, О. В. Солошенко, Л. П. Шаповаловой. Перед авторами пособия стояла задача максимально облегчить как подготовку учителя к уроку, так и организацию работы на уроке.

Организация уроков направлена на формирование у школьников информационной, социально-коммуникативной компетенций. Главным направлением компетентностного подхода в обучении является его результативность, продуктивность. Большое внимание уделяется использованию интерактивных методов обучения, практическим работам, развитию устной речи учащихся, продвижению творческих навыков и навыков самоорганизации и решения проблем. Уроки ориентированы на активное участие детей в приобретении знаний, получении информации.

В пособии представлены проверочные работы, тесты, занимательный материал, дополнительные сведения, которые учитель может использовать как на уроке, так и во внеклассной работе.

Педагог может полностью заимствовать предлагаемые сценарии уроков либо использовать их частично, встраивая в собственный урок.

Надеемся, что эта работа не обманет ваших ожиданий и действительно поможет в педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ I. ВСЕЛЕННАЯ И МЫ

§ 1. Звёздное небо

Цели: узнать о Вселенной, небесных телах, звёздах. Развивать познавательный интерес и умение наблюдать.

Оборудование: карта звёздного неба, рисунки и фотографии звёзд, слайды с видом звёздного неба, макет ракеты.

Ход урока

Организационный момент

Сообщение темы урока

Учитель: Добрый день, ребята!

Человек всегда стремился взором, мыслями, чувствами постичь мир, в котором он живёт, частицей которого он является. Какова она – Вселенная? Где начало её, где предел? Из чего состоит? По каким законам существует? Что было с ней в прошлом, что произойдёт в будущем? Изучая этот раздел, вы сможете ответить на множество вопросов, которые ещё несколько десятилетий назад были неизвестны людям.

Сегодня вы отправитесь в увлекательное путешествие по просторам Вселенной. На этом уроке вам предстоит узнать ответы на некоторые ваши вопросы (вопросы написаны на доске).

Что такое Вселенная?	
Каковы ее возраст и размеры?	
Что такое звезда?	
Почему звёзды светятся?	
От чего зависит видимый нам свет звезды?	
Сколько звёзд на небе?	
Как называется наша Галактика?	

– На каком транспорте мы можем совершить такое путешествие?

Дорогие друзья! Я приглашаю вас занять свои места. Откройте свои бортовые журналы (тетради). Запишите тему нашего путешествия.

Изучение новой темы

Учитель:

- Что такое Вселенная? (Ученики самостоятельно читают учебник.)
- Ответы детей сопровождаются показом слайдов.
- Пора отправляться в путь.

Физкультминутка. Игра «Запуск ракеты» (Слова сопровождаются движениями.)

- К запуску ракеты приготовиться! (Кулачки вперёд с поднятым большим пальцем.)
- Есть приготовиться!
- Включить контакты! (Большие пальцы соединить друг с другом.)
- Есть включить контакты!
- Завести моторы! (Круговые движения руками, вокруг друг друга.)
- Есть завести моторы!

Хором: 5, 4, 3, 2, 1... Пуск! (Поднять руки вверх, загибая пальчики.)

– Ура! Ура! Ура! (Руки вверх – вниз.)

– Мы отправляемся к далёким звездам! (Звучит музыка. На экране – слайд.)

– Посмотрите, какое огромное количество звёзд на небе! Какие они разные! Когда можно увидеть звёзды с Земли?

Работа с учебником

1. Дети создают группы-экипажи по 4 человека. В группах читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы.
2. Наше путешествие подходит к концу! Что вы узнали о звёздном небе? (Каждый экипаж отвечает на один вопрос, заданный в начале урока.)

Работа по теме «Созвездия»

На доске – карточки с вопросами.

Что вы знаете о Вселенной?	Ученик отвечает на вопрос, записывает карточку. За ней открывается буква.	с
Как выглядит звезда?		о
Сколько звёзд на небе?		з
Что такое Галактика?		в
Какое значение имели звёзды для человека?		е
Почему звёзды светят?		з
Сколько лет Вселенной?		д
Какая звезда в древности служила путеводной?		и
Как называется наша галактика?		я

– Как вы понимаете, что такое созвездие?

Рассмотрите карту звёздного неба. Что можно сказать о расположении звёзд? (Звёзды расположены неравномерно.)

Давным-давно в разных уголках Земли люди дали имена самым ярким и притягательным звёздам. Наблюдая за ними, люди стали замечать, что звёзды образуют какие-то фигуры. Каждый народ видел в этих фигурах что-то своё. Появились сказки и легенды, которые объясняли очертания звёздных скоплений.

На первый взгляд, названия многих созвездий кажутся странными. Часто в расположении звёзд очень трудно или даже просто невозможно рассмотреть то, о чём говорит название созвездия. Но если вы посмотрите старинные атласы звёздного неба, то на них созвездия изображены в виде животных. На современных звёздных картах таких картинок уже не рисуют, так как они мешают рассматривать небо.

Работа с учебником

- Прочитайте самостоятельно о созвездиях.
- Что вы узнали из текста?
- Как вы объясните, что такое созвездие? Запишем определение в тетрадь. (Созвездие – участок неба с расположенными на нём звёздами.)

Физкультминутка. Упражнение «Невесомость»

Под музыку дети стараются изобразить движениями невесомость в космическом корабле.

Далее работа продолжается в парах. Текст учебника делится на две части. Каждый вариант знакомится со своей частью. В парах обмениваются полученной информацией.

Игра «Узнай меня»

Узнайте, какое созвездие изображено на рисунках (берутся те созвездия, информация о которых есть в учебнике). Расскажите о нём.

Рисунки на доске. Если есть возможность, проведите игру, используя фотографии или слайды с изображением звёздного неба.

Итог урока

1. Что нового вы узнали на уроке?
2. Что открыл для себя каждый из вас?
3. Чему вы научились на уроке?
4. Что вам понравилось?
5. О чём ещё захотелось узнать?

Домашнее задание: выполнить задание, указанное в учебнике¹.

§ 2. Солнце – звезда

Цели: получить знания о размерах и природе Солнца. Закрепить навыки работы с текстом, развивать кругозор.

Оборудование: рисунки и фотографии, клей, солнце из цветной бумаги, раздаточный материал для работы в парах.

Ход урока

Организационный момент

Сообщение темы урока

Сегодня вы познакомитесь со звездой, которая имеет огромное значение для нашей жизни. Как она называется, мы узнаем, ответив на вопросы теста.

Тест

Выберите верное утверждение. Обведите букву рядом с правильным ответом.

1. Звезда – это...
 - а) небесный камень
 - б) раскаленный газовый шар
 - в) маленький фонарик
2. Самые яркие звёзды имеют ... цвет.
 - а) красный;
 - б) жёлтый;
 - в) голубой.

¹ Содержание домашнего задания указано в учебнике. В некоторых случаях мы поясняем задание, но, конечно, учитель может предлагать свои варианты.

3. Полярная звезда всегда находится на...
 - а) севере
 - б) юге
 - в) западе
4. Созвездия – это...
 - а) группы звёзд, не изменяющие свои очертания
 - б) группы звёзд, постоянно меняющие свои очертания
5. Галактика, в которой мы живем, называется...
 - а) Туманность Андромеды
 - б) Млечный Путь
 - в) Большое Магелланово облако
6. Одна из самых ярких звёзд на небе, Сириус, находится в созвездии...
 - а) Большая Медведица
 - б) Скорпион
 - в) Большой Пёс

Изучение новой темы

Рассказ учителя:

Солнце! Расскажите, что вы знаете о нём? (Заслушиваются ответы детей, кратко записываются на доске.)

Значение Солнца очень велико. Наша жизнь возможна только благодаря Солнцу. Солнечный свет необходим и животным, и растениям, и человеку. Люди понимали это ещё в глубокой древности и почитали Солнце как божество. Тысячи лет назад люди видели, что каждое утро Солнце всходит, проходит свой дневной путь по небу и заходит за горизонт. Но почему так происходит, они не знали. Вот и придумывали разные легенды, множество загадок, пословиц, поговорок на эту тему.

Жителям Австралии Солнце виделось прекрасной девушкой, которая взошла на небо. От её доброты и красоты людям стало тепло и светло.

Древние греки считали Солнце богом, который на своей колеснице, запряжённой лошадьми, каждый день проезжает по небу.

В древнем Египте люди представляли себе, что бог Солнца Ра плывёт по небесной реке на своей золотой лодке.

Древние китайцы думали, что Вселенная – это тело великана. Когда великан умер, его левый глаз стал Солнцем, правый – Луной, а голос – громом.

Только спустя много веков учёные смогли получить достоверные научные знания о Солнце.

Вы прочтёте об этом на страницах учебника.

Работа с учебником

– Прочитайте статью учебника самостоятельно.

Физкультминутка

На зарядку солнышко поднимает нас,
Поднимаем руки мы по команде «раз».
А над нами весело шелестит листва,
Опускаем руки мы по команде «два».

Закрепление

Солнце – самая близкая к Земле...
Солнце имеет форму...
Диаметр Солнца в ... раз больше диаметра Земли.
Масса солнца в ... раз больше массы Земли.
Расстояние от Земли до Солнца – ... километров.
Температура на поверхности Солнца – ... градусов.
Лучи Солнца достигают поверхности Земли за ... минут.

1. Впишите в текст недостающие данные. (Работа ведётся в парах. Текст раздаётся на парты, дублируется на доске, на полосках жёлтой бумаги.)
2. После выполнения задания предложения зачитываются детьми по очереди. Заполняются полоски, прикрепляются к кругу (жёлтое солнышко), закреплённому на доске, имитируя солнечные лучи.
3. После того как на доске появляется модель Солнца, учитель предлагает найти в учебнике народные приметы, загадки, поговорки. Объяснить их.

Итог урока

– Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:

1. Я узнал...
2. Я теперь знаю...
3. Мне было интересно...
4. Я хочу ещё узнать...

Домашнее задание

§ 3. Планеты Солнечной системы

Цели: познакомить с устройством Солнечной системы, расширять кругозор учащихся, воспитывать толерантность при взаимодействии в группе.

Оборудование: схема (модель) солнечной системы, рисунки и фотографии, пластиковая доска с маркерами или лист ватмана.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

– О какой звезде вы узнали на прошлом уроке?

Игра «Отгадай»

На доске таблица с числами. Дети должны объяснить, что означает каждое число, после чего таблица убирается. За ней открывается рисунок Солнца.

150000000	300000
8	109
6000	15 000000

Сообщение темы урока

Солнце является центром Солнечной системы. Ваша задача сегодня – узнать, как она устроена.

Рассказ учителя

– Рассмотрите рисунок в учебнике. Что вы видите на нём?

В далёкие времена люди считали, что Земля плоская, как тарелка, а Солнце вращается вокруг неё. Наблюдения учёных и изучение космоса подтвердили, что Земля – планета, она имеет шарообразную форму и вращается вокруг Солнца. Кроме Земли, вокруг Солнца движутся планеты, кометы, астероиды, другие небесные тела. Все они вместе с Солнцем образуют Солнечную систему.

Физкультминутка. Упражнение для профилактики нарушения зрения

Инструкция

«Нарисуйте» глазами 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов – против, предварительно зафиксировав подбородок ладонями; поверните голову налево и «напишите» глазами, что вы увидели (или имя сидящего слева), поверните голову направо, «напишите», что увидели справа (или имя соседа справа).

Работа с учебником

Работа ведётся в группах. Учащиеся делятся на 4 группы: «Планеты», «Кометы», «Астероиды», «Метеоры и метеориты».

Каждая группа изучает свой материал 2–3 минуты, делает презентацию для всего класса. По ходу презентации на пластиковой доске и в тетрадях появляется схематический рисунок Солнечной системы.

В одном старом фильме герой сюжета спрашивает: «Есть ли жизнь на Марсе?» Чтобы ответить на этот вопрос, вам необходимо провести ряд научных наблюдений.

Человечество уже многое знает о космосе, но Вселенная хранит множество секретов. И один люди пытаются разгадать с древних времен: возможна ли жизнь на других планетах?

– Что вы знаете о планетах?

Физкультминутка. Дети выполняют гимнастические упражнения под считалочку:

Лунный звездочёт

На Луне жил звездочёт
Он планетам вёл подсчёт.
Меркурий – раз,
Венера – два-с,
Три – Земля,
Четыре – Марс.

Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
Восьмой – Нептун,
Девять – дальше всех – Плутон.
Кто не видит – выйди вон!

А. Усачёв

Закрепление

Обобщаются и записываются в тетрадь данные о планете Земля. Дети отвечают на вопросы:

- Возможна ли жизнь на других планетах?
- Почему в Солнечной системе жизнь возможна только на планете Земля? (Обратить внимание на температуру поверхности.)
- Есть ли жизнь на Марсе?

Итог урока

1. Расскажите, пользуясь схемой, как устроена Солнечная система. Можно ли назвать её нашим космическим домом?
2. Какие важные знания вы приобрели сегодня?

Домашнее задание

§ 4. Луна – естественный спутник Земли

Цели: ознакомить с Луной – естественным спутником Земли, развивать умение работать с текстом, взаимодействовать друг с другом.

Оборудование: слайды, фонарик, мяч, фото, иллюстрации.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

Несколько учащихся презентуют свои модели Солнечной системы.

Учащиеся задают друг другу вопросы, подготовленные дома.

Изучение нового материала

– Сегодня вы познакомитесь с самой близкой нашей соседкой по Вселенной. Кто она? Отгадайте загадку.

Ночь приходит – она восходит.

В небе сияет – тьму разгоняет. (Луна)

– Что вы знаете о ней?

– Что вы хотите узнать о Луне? (Вопросы записываются в таблицу на доске и в тетрадях.)

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Работа с учебником

Самостоятельное чтение текста статьи в учебнике.

Физкультминутка². Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Инструкция

«Нарисуйте» глазами 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов – против, предварительно зафиксировав подбородок ладонями.

Работа с таблицей

- На какие вопросы ответили?
- Какие сведения ещё необходимы?

Практическая работа

1. Проведём опыт. Пусть один из вас будет моделью Земли, другой – Луны. Покажите, как Луна движется вокруг Земли. Не забудьте, что и Земля движется при этом.
2. С помощью фонарика и мячика покажем, как Луна отражает солнечный свет. (Для этого опыта потребуется затемнение в классе. Луч света в темноте направляется на мяч – и дети должны увидеть отражённый свет.)

Итог урока

1. Я сегодня узнал...
2. Я теперь точно знаю...
3. Эти знания мне помогут...

Домашнее задание (как вариант): составьте (устно) рассказ «Путешествие на Луну».

§ 5. Человек в космосе

Цели: узнать о том, как человек исследует космос, об основных событиях космической эры; воспитывать чувство гордости и патриотизма.

Оборудование: иллюстрации, слайды, видеоматериалы, стикеры двух цветов.

Ход урока

Организационный момент

Объяснение нового материала

Учитель: С давних времён человек мечтал летать, как птица, подняться в небо и долететь до солнца. У многих народов мира есть сказки и легенды о смельчаках, которые делали себе крылья и пытались подняться к небу.

В Древней Греции существовал миф об Икаре. Этот герой изготовил крылья из воска и перьев и полетел к Солнцу. Но солнечные лучи растопили воск, и Икар упал на Землю.

² Далее в методическом руководстве момент и форму проведения физкультминуток мы будем указывать не всегда, но рекомендуем учителям не забывать их проводить.

Все, кто пытался долететь до звёзд, в сказках, сказаниях, легендах погибали. Но не погибла мечта человечества подняться к звёздам. Это стало возможным только в двадцатом веке. Подтвердить учения великих астрономов прошлого современные учёные смогли после того, как стали осваивать космическое пространство.

Работа с учебником

Чтение текста вслух по абзацам с остановками. (Ответить на вопросы по тексту.)

Закрепление

Просмотр слайда или кинофильма об освоении космоса.

Может быть предложена игра «Вопрос соседу». Каждый ученик составляет один «тонкий» и один «толстый» вопрос по теме, записывает их на полосках бумаги, кладёт на парту. Сосед по парте выбирает вопрос и отвечает на него.

«Тонкий» вопрос требует однозначного ответа. Он может начинаться со слов «Кто? Что? Когда? Где? Верно ли?» «Толстый» вопрос требует развернутого ответа: «Почему вы считаете ...? Объясните, почему...? В чём различие...?» И т. п.

Итог урока

1. Я сегодня узнал...
2. Я теперь точно знаю...
3. Эти знания мне помогут...

Домашнее задание



Итоговый урок «Путешествие по Вселенной»

Цели: обобщить знания по разделу, развивать наблюдательность, внимание, умение работать самостоятельно.

Ход урока

Организационный момент

Примечание

Урок может быть организован учителем самостоятельно, с учётом интересов школы и класса.

Могут быть предложены:

- поход в планетарий;
- экскурсия на открытое пространство в вечернее время;
- защита учащимися проектов;
- творческая работа с использованием заданий учебника на выбор;
- проверочная работа в виде теста по всем темам курса.

Повторение пройденного материала

Определите соответствие. Восстановите предложения, правильно соединив их стрелками. Дополните свой ответ.

Таблица выведена на экран или закреплена на доске. По возможности, раздаётся учащимся индивидуально.

Галилео Галилей	построил уникальную обсерваторию для изучения космического пространства.
Джордано Бруно	был убеждён, что Земля находится в центре Вселенной, а все космические тела движутся вокруг неё.
Улугбек	первым доказал, что Земля – это одна из планет, а все планеты обращаются вокруг Солнца.
Николай Коперник	изобрел телескоп и сделал с его помощью множество научных открытий.
Птолемей	распознал природу всей Вселенной, высказал мысль об обитаемости других планет.

Работа с учебником: работа над тестами к разделу.

Итог урока

Мы закончили изучать раздел «Вселенная и мы».

1. Какая тема показалась вам наиболее интересной? Почему?
2. О чём вы узнали?
3. Какая информация была самой спорной?
4. Чему вы научились?
5. Для чего человеку необходимо изучение космоса?

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Компетентности

Информационная – находить и извлекать информацию о Земле в представлениях древних людей; использовать информацию о движении Земли вокруг своей оси (сутки), Солнца – для объяснения смены времён года; о распределении солнечного тепла и света; извлекать информацию о влиянии формы, размера, удалённости от Солнца, движении Земли как об основных факторах, которые способствовали зарождению и развитию жизни на Земле.

Самоорганизация и решение проблем – проводить эксперимент, доказывающий шарообразность Земли; демонстрировать эксперименты, подтверждающие неравномерное распределение солнечного тепла и света на Земле; определять время по солнечным часам при помощи гномона, проводить фенологические наблюдения; сопоставлять данные о размерах, удалённости от Солнца, движении планет земной группы и Земли; выделять особые условия для существования жизни на Земле; делать выводы.

Социально-коммуникативная – анализировать результаты наблюдений, подтверждающих шарообразность Земли; быть готовым применять знания о смене сезонов года в личной жизни; делать выводы о значении годового движения Земли для природы; применять навыки, полученные при работе с гномоном, в практической жизни; сотрудничать в команде, быть готовым обоснованно аргументировать уникальность Земли как «планеты жизни», осознавать хрупкость мироздания.

§ 6. Форма Земли

Цели: закрепить и дополнить представление о форме Земли.

Оборудование: карта полушарий, глобус, таблица «Планеты Солнечной системы», бумага, клей, контуры материков, кусочки картона, маркеры, акварельные краски.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. От чего зависит смена дня и ночи?
2. Что называют осью вращения Земли?
3. В каком направлении происходит вращение Земли?
4. Почему на экваторе всегда лето?
5. Какие изменения происходят в природе в течение года?

Объяснение нового материала

Учитель:

– Что вы знаете о планете Земля?

Земля казалась жителям Индии полусферой (сфера – шар), которая лежит на спинах огромных слонов, слоны стоят на черепахе, черепаха – на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство. Уже тогда люди понимали, что наша планета имеет сложное строение и состоит из нескольких сфер, то есть оболочек.

– Какие оболочки Земли вы знаете?

Знания о Земле люди копили веками и передавали из поколения в поколение.

Работа с учебником

Учитель:

Древние кыргызы думали, что Земля держится на золотых рогах громадного чёрного быка. Когда бык дышит, из его ноздрей идёт пар. Этот пар проходит через всю толщу земли и выходит наружу через щели в виде испарения.

Так наши предки объясняли появление тумана, горячих источников. Если случилось землетрясение, люди думали, что это бык перекидывает землю с одного рога на другой.

– Как называется предмет, который копирует форму Земли? (Глобус.)

Практическая работа в малых группах. Изготовление макета «Представление древних о Земле».

Итог урока

1. Почему в представлении жителей Индии Земля держалась на слонах и черепахе, а в представлении древних кыргызов – на золотых рогах чёрного быка?
2. Сравните планеты Солнечной системы. В чём сходство и отличие нашей планеты от других планет?

Домашнее задание

§ 7. Движение Земли

Цели: объяснить понятие «сутки»; научить определять причину смены дня и ночи; выявлять взаимосвязь многих явлений природы с движением Земли вокруг своей оси; дать понятие «земная орбита»; научить определять зависимость смены времён года от движения Земли вокруг Солнца; выявлять взаимосвязь многих явлений природы с движением Земли в космическом пространстве.

Оборудование: глобусы на каждой парте, карта полушарий, теллурий, гномон.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Чем звёзды отличаются от планет?
2. Назовите самую ближнюю и самую дальнюю от Солнца планету.
3. Какое место от Солнца занимает Земля?
4. Как называется естественный спутник Земли?

Объяснение нового материала

Учитель:

Вы уже знаете, что все планеты вращаются вокруг Солнца и вокруг своей оси. Земля не является исключением.

Опыт 1

Приведём во вращение волчок и проследим за ним. Пока волчок вращается, он не падает. Его ось сохраняет одно и то же направление. Стоит волчку остановиться, как он падает на бок.

Ось Земли тоже сохраняет постоянное направление. Вращение планеты происходит с запада на восток, очень плавно, без толчков, поэтому люди не замечают этого вращения. Впервые вращение Земли доказал французский физик Леон Фуко.

Промежуток времени, за который Земля делает оборот вокруг своей оси, принято считать **сутками**.

Работа с учебником

Учитель:

С помощью рисунка в учебнике постарайтесь самостоятельно объяснить, почему происходит смена дня и ночи.

В тексте учебника найдите ответы на вопросы:

- Что называют сутками?
- Сколько часов составляют сутки?
- В каком направлении происходит вращение Земли вокруг своей оси?

Практическая работа

Учитель:

Давайте проверим, насколько вы правы в своих рассуждениях. Проведём опыт. Прибор, который вы видите у меня на столе, называется **теллурий**. Глобус, как вы понимаете, – Земля, а лампочка...? Правильно, – Солнце.

Опыт 2

С помощью теллурия рассмотрим, как будут перемещаться свет и тень по поверхности Земли во время её движения вокруг своей оси.

– Что подтверждает опыт с теллурием? (Из-за вращения Земли вокруг своей оси происходит смена дня и ночи.)

Учитель:

1. Как же определить, что прошли сутки? Проще всего это узнать по часам. Ведь людьми изобретено много часов: механические, электронные, кварцевые и другие. Но раньше часов не было, а необходимость уточнить время существовала. Поэтому с древнейших времён люди научились наблюдать за природой и создавали песочные, огненные, водяные часы. Но основные наши часы – Земля. Солнце даёт нам возможность увидеть стрелки на этих часах. Это тени от различных предметов. Восходит Солнце на востоке – длинные тени тянутся на запад. Солнце поднимается все выше и выше – тени становятся короче. При заходе Солнца тени снова удлиняются.

Наблюдая за движением Солнца по небу, люди придумали простейший прибор – гномон – и изобрели солнечные часы. С помощью гномона можно определить, когда наступит полдень. В это время гномон не даёт тени.

2. С помощью глобуса на парте покажите, как вращается Земля вокруг своей оси. Подумайте, почему мы не замечаем вращения Земли?

– Кто знает, сколько дней в году?

– Сколько дней в високосном году?

– Как вы думаете, почему високосный год на один день больше обычного?

Вы уже знаете, что Земля совершает один оборот вокруг Солнца за год. На самом деле Земля совершает оборот вокруг Солнца за 365 суток, 5 часов, 48 минут, 46 секунд. Високосный год у нас наступает через каждые три года и складывается он из этих часов, минут и секунд. Посмотрите на глобус. На глобусе хорошо видно, что земная ось расположена наклонно. Именно такое положение занимает наша планета в космическом пространстве.

Опыт 3

Проследим с помощью теллурия, как будет меняться освещение земного шара по мере его движения вокруг Солнца. Мы увидим, какое значение имеет наклон земной оси. Солнце неравномерно освещает Землю. Когда освещается северное полушарие, тогда в северном полушарии наступает лето. В южном полушарии, которое освещается меньше, наступает зима. И наоборот, когда Земля уходит по орбите в противоположную сторону, в северном полушарии наступает зима, а в южном – лето.

Из-за наклона оси Земля, двигаясь вокруг Солнца, подставляет ему то северное, то южное полушарие. Как бы мы не вращали теллурий, хорошо заметно, что только в районе экватора почти не меняется освещение. Лучи Солнца круглый год одинаково освещают эту область Земли. На экваторе нет смены сезонов года, там всегда лето.

Учитель:

– Объясните смену сезонов года. От чего она зависит? Подумайте, какое время года сейчас в южном полушарии?

Итог урока

1. От чего зависит смена дня и ночи?
2. Что называют осью вращения Земли?
3. В каком направлении происходит вращение Земли?
4. Как вы думаете, что произойдёт, если вдруг на Земле наступит вечная ночь?
5. Почему в древности люди думали, что Земля неподвижна?

Домашнее задание

§ 8. Строение Земли

Цели: научить выделять по схеме и таблицам главные оболочки планеты; определять соотношение суши и воды на Земле; познакомить с внутренним строением Земли; показать влияние внутренних оболочек Земли на явления, происходящие на поверхности.

Оборудование: таблица «Внутреннее строение Земли», варёное яйцо курицы, яблоко, карта полушарий, коллекция горных пород, раздаточный материал.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Почему Солнце неодинаково нагревает разные участки Земли?
2. Какое значение имеет сила земного притяжения?
3. Какой представляли Землю наши предки?
4. Кто впервые предположил, что Земля имеет форму шара?
5. Назовите признаки, подтверждающие шарообразность Земли?

Объяснение нового материала

Учитель записывает на доске слова: «Земля» и «земля».

– Объясните, почему два одинаковых слова я написала по-разному?

– В чём разница в выражениях: «Мы живём на Земле»; «Мы строим дом на земле»?

Работа с учебником

Учитель: Рассмотрите рисунок в учебнике: Какие оболочки Земли вам знакомы?

– Расскажите о значении атмосферы, гидросферы и литосферы для жизни на Земле.

– Почему говорят: «Земля – наш общий дом»?

– Рассмотрите рисунок в учебнике: «Внутреннее строение Земли». Расскажите по рисунку о внутреннем строении Земли.

Учитель:

Все внутренние слои Земли имеют очень высокую температуру, очень большое давление. Вещество мантии находится в постоянном движении. В некоторых местах литосферы образуются трещины, и тогда расплавленное вещество мантии, его на-

зывают лавой, устремляется наружу. Так образуются магматические горные породы. Найдите их в коллекции горных пород.

- Вспомните из курса 3 класса, как разрушаются горы?
- Какие горные породы образуются при разрушении гор?

Горные породы, которые образуются в результате разрушения гор, накопления осадков растительного происхождения или морских отложений, называются осадочными.

– Приведите примеры горных пород осадочного происхождения, используя коллекцию горных пород.

- Где применяются горные породы осадочного происхождения?
- Рассмотрите окаменелости. Прочитайте информацию о них в учебнике.

Под влиянием высокой температуры и давления, горные породы испытывают процесс превращения – метаморфизации (метаморфоза – превращение). Мел, например, превращается в мрамор. Найдите в коллекции мел и мрамор. Сравните их.

Практическая работа с коллекцией и раздаточным материалом горных пород. Заполнить таблицу:

	Магматические	Осадочные	Метаморфические
Происхождение			
Примеры			
Цвет			
Блеск			
Твёрдость			

Итог урока

1. Расскажите о внутреннем строении Земли.
2. Что представляет собой мантия?
3. В каком состоянии находится ядро нашей планеты?
4. С чем можно сравнить внутреннее строение Земли?
5. Что такое окаменелости?

Домашнее задание (как вариант): сделать из пластилина модель внутреннего строения Земли.

§ 9. Силы природы

Цели: показать взаимосвязь внутренних процессов с явлениями, происходящими на поверхности Земли; научить правилам поведения при землетрясениях.

Оборудование: плакаты, иллюстрации: «Вулканы, землетрясения, сель, оползень, цунами, лавина»; видеофрагменты.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Оценить выполненные дома модели внутреннего строения Земли.
2. Назовите все оболочки Земли. Какие из них составляют внутреннее строение Земли?
3. Дополните фразы:
 - Ядро – это...
 - Мантия – это...
 - Земная кора – это...
4. Расскажите о внутреннем строении Земли.
5. В каком состоянии находятся ядро и мантия? Почему?

Объяснение нового материала

Опыт

Учитель берёт макет вулкана (он должен быть небольшим, внутри его помещён флакончик из-под пенициллина, например), насыпает внутрь его соду, марганцовокислый калий и добавляет уксус. Дети наблюдают извержение вулкана.

Учитель:

Вулканов особенно много на побережьях, островах и на дне Тихого океана. Все вулканы делятся на две группы: действующие и потухшие.

Работа с учебником

- Что вы знаете о землетрясении?
- Рассмотрите картинки в учебнике. Сформулируйте термин «землетрясение». Найдите определение в тексте учебника, выпишите его в тетрадь.

Учитель: Очень часто, особенно в горных районах нашей планеты, происходят землетрясения. Землетрясения – это грозное явление природы. Ежегодно на планете регистрируется один миллион слабых и несколько тысяч сильных землетрясений.

В нашей республике ежедневно регистрируют до ста подземных толчков. Толчки силой в один-два бала мы с вами не ощущаем. Более ощутимы толчки в 4–5 баллов. В начале 20 века на севере нашей республики в Чон-Кеминской долине произошло землетрясение мощностью 11 баллов.

Землетрясения опасны своей внезапностью. Посмотрите фрагмент видеофильма. Запомните, как нужно вести себя в момент землетрясения.

Учитель (после просмотра):

- Почему происходят землетрясения?
- Где чаще всего бывают землетрясения?
- Приходилось ли вам быть свидетелем подземных толчков?
- Какие правила нужно соблюдать при землетрясении?

На Земле постоянно идёт борьба внешних и внутренних сил природы. Внутренние силы создают, а внешние – разрушают. Так формируется лик нашей планеты.

Работа внешних сил протекает повсюду, но особенно ярко она проявляется в горах. Кругом царит движение. Перемещаются обломки мелких и крупных горных

пород. Бурные горные реки прорезают глубокие ущелья, размывают горные породы и переносят продукты разрушения на огромные расстояния, откладывая их в долинах. Чем больше река и чем стремительнее она течёт, тем больше ее разрушительная сила.

Посмотрите видеофильм «Ярость планеты».

Беседа:

- Какое впечатление произвел на вас фильм?
- В чём проявлялась «ярость» планеты?
- Как вы объясните выражение «стихия природы»?
- Может ли человек предупредить стихийные явления в природе?
- Какие стихийные явления происходят в нашей республике?
- Какие из них вызваны неразумными поступками человека?

Творческая работа в группах. Подготовить мини-презентацию по картинкам учебника.

Итог урока

1. Объясните выражение: «Людей убивает не землетрясение, а паника».
2. Как по поведению животных можно распознать приближение землетрясения?
3. Как образуются вулканы?
4. Где наблюдается наибольшее количество вулканических извержений?
5. Возможны ли извержения вулканов на территории нашей республики?
6. Какие стихийные явления происходят на территории нашей республики?

Домашнее задание

§ 10. Материки и части света

Цели: формировать представление о соотношении суши и водного пространства Земли; развивать навыки работы с картой; учить делать выводы.

Оборудование: физическая карта полушарий, атласы, фрагменты видеофильма.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Объясните выражение: «Людей убивает не землетрясение, а паника».
2. Море «уходит» от берега, не слышно щебета птиц... Ваши действия?
3. Как по поведению животных можно распознать приближение землетрясения?
4. Расскажите о внутреннем строении Земли.
5. Что представляет собой мантия?
6. В каком состоянии находится ядро нашей планеты?

Изучение новой темы

Учитель:

- Каким цветом на глобусе и карте обозначают сушу?
- Что входит в понятие «суша»?

Работа с учебником

1. Рассмотрите рисунок «Австралия». Попробуйте сформулировать понятие «материк»? Проверьте себя по тексту учебника.
2. Какие материки вы знаете? Рассмотрите карту полушарий. Назовите материки по порядку от самого большого до самого маленького.
3. Найдите в учебнике и прочитайте определение «части света». Назовите части света.
4. В состав какого материка входит Азия?
5. Найдите на карте Уральские горы. Они являются границей между Европой и Азией?
6. Почему материков – шесть, и частей света тоже – шесть?

Практическая работа

1. Запишите названия материков и частей света.

Название материка	Часть света	
Евразия		
	Америка	

2. Назовите самый большой остров мира.
3. На каком материке находится наша страна? В какой части света?

Итог урока

1. Что такое материк?
2. Сколько материков на земном шаре?
3. Назовите материки, начиная с самого большого.
4. Какой материк расположился вокруг Южного полюса?
5. На каком материке и в какой части света находится Кыргызстан?

Домашнее задание

§ 11. Мировой океан

Цели: формировать представление о Мировом океане; развивать навыки работы с картой; учить делать выводы о значении Мирового океана в жизни природы и человека.

Оборудование: физическая карта полушарий, атласы, фрагменты видеофильма.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Какими свойствами обладает вода?
2. Какое значение имеет вода в природе?
3. Почему вода на нашей планете не исчезает?

Изучение новой темы

Учитель: О свойствах воды вы узнали в третьем классе. Сегодня разговор пойдёт о распределении воды по планете. Большую часть нашей планеты занимают воды Мирового океана. На суше расположены озёра, болота, ледники, подземные воды, реки.

Работа с учебником

Учитель: Рассмотрите в учебнике схему круговорота воды в природе. Расскажите о нём, используя слова «испарение», «перенос влаги», «осадки», «сток».

- Вспомните, в каких состояниях находится вода на Земле?
- При какой температуре вода превращается в лёд?
- При какой температуре происходит превращение воды в пар?
- Какой воды на Земле больше: солёной или пресной?
- Какие ещё свойства воды вам известны?

Самостоятельная работа

1. Самостоятельно или с помощью учебника сформулируйте и запишите в тетрадь определения:
 - Гидросфера – это...
 - Мировой океан – это...
 - Айсберг – это...
 - Родник – это...
 - Приливы и отливы – это...
2. Пользуясь учебником, заполните таблицу.

Части гидросферы	Что в себя включают
Мировой океан	океаны, моря
Воды суши	
Вода в атмосфере	

3. Какая часть гидросферы включает в себя наибольшее количество вод нашей планеты?
4. Пользуясь картой, составьте список всех океанов Земли.

Итог урока

1. Сколько океанов на нашей планете? Назовите их.
2. Какой океан самый холодный?
3. Какой океан самый большой?
4. Какое значение имеет Мировой океан в жизни планеты и человека?
5. Оценить практическую работу.

Домашнее задание (как вариант): проведите опыт «**Экономим воду**».

В первый день делайте всё, как обычно.

Помните, что 4 стакана = 1 литру. Померяйте и запишите, сколько воды вы потратите, чтобы

- а) почистить зубы;
- б) помыть руки и умыться.

Второй день:

- а) почистите зубы, сполосните рот водой из стакана;
- б) заткните раковину – умойтесь и помойте руки.

Запишите: использовано воды в первый день: _____
использовано воды во второй день: _____

Подсчитайте, сколько всего сэкономлено воды: _____

Сделайте вывод: _____



Итоговый урок «Уникальная планета Земля»

Цели: развивать умение анализировать, предполагать, делать выводы; научить обобщать и систематизировать знания о Земле; продолжить формирование понятия «наш дом – Земля».

Оборудование: глобус, физическая карта полушарий, таблица «Солнечная система», картины природы Земли, фотоснимки из космоса.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Что называют выветриванием?
2. Какие силы природы формируют облик Земли?
3. Какие явления происходят в результате работы внутренних сил Земли?
4. Объясните, почему работу воды, ветра и Солнца называют не только разрушительной, но и созидательной?

Объяснение нового материала

Учитель:

- Объясните, почему происходит смена дня и ночи, смена времён года.
- Подумайте и расскажите, какое значение эти явления имеют для жизни на Земле.
- Пользуясь учебником, найдите причины, которые способствовали формированию особых условий на Земле.

Главное отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы состоит в том, что это «планета жизни». Именно на Земле сложились особые, необходимые для развития живых организмов условия.

Самостоятельная работа

1. Заполните таблицу. Сравните данные и сделайте вывод:

Название планеты	Наличие атмосферы и твёрдой оболочки
Меркурий	
Венера	
Марс	
Юпитер	
Сатурн	
Луна	
Земля	

2. Подготовьте презентацию по результатам сравнения.

Работа с учебником

1. Ответить на вопросы (устная беседа).
2. Выполнить практические задания.

Итог урока

1. Какие особенности расположения и движения Земли в космическом пространстве делают возможным многообразие живых организмов?
2. Какие последствия ожидали бы жителей Земли, если бы вращение планеты замедлилось?
3. Представьте, что вам предстоит путешествие за пределы Солнечной системы. Какие опасности ожидают вас в космосе?
4. Оценить работу по заданиям учебника.

Домашнее задание: найдите информацию о проблемах и способах сохранения окружающей среды. Сделайте листовку, призывающую землян обратить внимание на загрязнение воздуха.

РАЗДЕЛ III. РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ

§ 12. Земля на карте и глобусе

Цели: развивать знания о способах изучения природы; продолжить формирование умений проводить исследования; устанавливать причинно-следственные связи; формировать представление о великих географических открытиях; объяснить их значение; показать, как с течением времени расширялся географический кругозор человечества.

Оборудование: глобус, физическая карта полушарий, политическая карта мира, картины природы Земли, фотоснимки из космоса.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

- В чём уникальность Земли?

Изучение новой темы

Учитель: Человек всегда стремился к познанию нового. По крупицам на протяжении многих веков накапливались знания о Земле. Первые открытия принадлежат ещё первобытному человеку. Он осваивал территории вокруг своих поселений, открывал равнины, горы, реки, зарисовывал их на камнях, шкурах, стенах пещер. У человека всегда существовала потребность передавать информацию о том, где он был и что он видел. Так были составлены первые описания Земли. Они положили начало науке **география**.

В наше время изучать планету можно с помощью замечательных изобретений человечества. Догадайтесь, о чём идёт речь, по предложениям, которые написаны на плакате. Учитель поворачивает плакат лицевой стороной, дети читают:

- Модель Земли
- Уменьшенное изображение большого участка земной поверхности на плоскости условными знаками

Учитель:

– Как вы понимаете выражение: «Карта – язык географии»? Попробуйте объяснить.

Работа с учебником

Практическая работа с картой

1. Сравните глобус и карту полушарий. В чём их сходство? В чём различие? Чем физическая карта полушарий отличается от физической карты мира?
2. Вспомните, что называют легендой карты? Найдите легенду на карте полушарий.
3. Вспомните правила показа на настенной карте. Покажите на карте экватор, Мировой океан, самые высокие горы.
4. По физической карте Кыргызстана расскажите о природных объектах нашей страны.
5. Работа с дополнительной информацией.

Учитель: Рассмотрите карты в учебнике.

– Чем отличаются древние карты от современных карт?

– Сравните глобус Бехайма с глобусом, который есть в нашем классе. В чём сходство? В чём отличие?

Итог урока

1. Чем изображение Земли на картах отличается от изображения на глобусе? Как вы объясните это отличие?
2. Чем изображение Земли на старинных картах отличается от изображения на современных географических картах?
3. Докажите на примерах, что современные карты очень разнообразны.

Домашнее задание

§ 13. Первые путешественники

Цели: ознакомить с историей развития географических знаний; определить, как с течением времени расширялся географический кругозор человечества; сделать вывод о значении географических открытий.

Оборудование: глобус, физическая карта полушарий, картины природы Земли, фотоснимки из космоса, иллюстрации учебника, ТСО, дополнительная литература.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Какой вклад в создание карты внесли первобытные охотники?
2. Когда были созданы первые карты? Какие причины способствовали созданию карт?
3. Чем карты древнегреческих учёных отличались от карт эпохи Средневековья?
4. Кто создал первый глобус? Чем он отличается от современного глобуса?

Изучение новой темы

Учитель: Несколько тысяч лет назад люди изобрели гребные, затем парусные суда и компас. Это позволило совершать дальние морские плавания.

Поиск новых земель, торговые связи и военные походы помогали накоплению знаний о Земле. Имена самых первых путешественников история не сохранила, ведь ими были практически все мореплаватели и купцы.

Страстным путешественником был греческий учёный **Геродот**. В V веке до нашей эры Геродот посвятил более 10 лет путешествиям по побережью Черного моря. Он дал описание всего побережья, рассказал о реках, впадающих в море, составил подробную карту.

Сто лет спустя, другой грек – **Питей** отправился в Северную Европу. Питей написал книгу, в которой рассказывал, что на острове Британия добывают олово, а на островах Балтийского моря – янтарь. Он писал, что «варвары показали нам место, где Солнце удаляется на покой. В этой местности ночь бывает очень коротка: в одних местах два часа, в других – три, так что Солнце после захода вскоре появляется вновь». Судя по всему, Питей был в Арктике.

Первые сведения о природе и людях, населяющих Европу, были собраны ещё жителями древних цивилизаций – Древней Греции, Вавилона, Византии, Древнего Рима. Отважными мореплавателями были финикийцы – жители Восточного Средиземноморья.

Сегодня на уроке мы расширим свои представления об освоении мира и открытии новых земель, узнаем новые имена путешественников.

Работа с учебником

Учитель:

1. Назовите море, вдоль берегов которого пролегал маршрут Геродота.
2. Где побывал Питей? Как вы думаете, что имел в виду Питей, когда писал, что «...ночь бывает очень коротка... в одних местах два, в других – три часа»? (Если дети затрудняются, учитель рассказывает о полярных днях и ночах, характерных для Арктики.)
3. Что способствовало развитию дальних морских плаваний?
4. Какое значение имели путешествия купцов, учёных, мореплавателей?

Творческая работа в малых группах

1. «Рассказ от первого лица»

Учитель: Внимательно прочитайте текст учебника; используйте дополнительную литературу; составьте рассказ «от первого лица» о путешествиях:

- 1 группа – египтян;
- 2 группа – финикийцев;
- 3 группа – Александра Македонского;
- 4 группа – римлян.

2. Составление таблицы.

Развитие знаний о Земле

Путешественники	Территория исследования	Результат

Итог урока

1. Презентация. Оценка работ.
2. Назовите доказательства того, что Александр Македонский достоин звания великого путешественника.
3. Какое значение имели плавания египтян, финикийцев, римлян?

Домашнее задание (как вариант): совершите мини-путешествие по Кыргызстану. Составьте свой маршрут, опишите его.

§ 14. Через океаны

Цели: развивать знания о способах изучения природы; продолжить формирование умений проводить исследования; устанавливать причинно-следственные связи; формировать представление о великих географических открытиях; объяснить их значение; показать, как с течением времени расширялся географический кругозор человечества.

Оборудование: глобус, физическая карта полушарий, политическая карта мира, картины природы Земли, фотоснимки из космоса.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Кого считают первым путешественником?
2. Какое значение имели открытия финикийцев?
3. Какие цели преследовали путешественники в древние времена?
4. Как вы думаете, какими качествами должны обладать путешественники?
5. Можно ли Александра Македонского назвать путешественником? Обоснуйте свою точку зрения.

Изучение новой темы

Учитель: Викинги (дат. vikinger, швед. vikingar, норв. vikingene) ранне-средневековые скандинавские мореходы, в VIII–XI веках совершавшие морские походы от Винланда до Биармии и от Каспия до Северной Африки. В основной массе это были свободные крестьяне, жившие на территории современных Швеции, Дании и Норвегии, которых толкало за пределы родных стран перенаселение. По религии в подавляющем большинстве они были язычниками. Среди них было много норманнов. Норманны (нормандцы, нурманы, букв. «северные люди») – термин, использовавшийся жителями Западной Европы по отношению к скандинавам, опустошавшим с VIII по XI век морскими разбойничьими набегами государства Европы.

Викинги плавали по Балтийскому морю, которое называли тогда Варяжским, занимались рыбным промыслом, торговлей, морским разбоем. Они покрывали огромные расстояния в своих стройных, искусно сделанных челнах – драккарах.

Норманны обменивали янтарь, лес, рыбу, меха и захваченных рабов на вина Южной Европы, на шелка и пряности Востока. Викинги были отважными мореплавателями. В десятом веке они пересекли Атлантический океан, открыли Исландию и Гренландию. Первооткрывателем Гренландии считают норманна Эрика Рауди. Более известно его прозвище – Эрик Рыжий. Его сын – Лейф Счастливый – продолжил дело отца и, покинув берега неприветливой Гренландии, отправился на юг вдоль восточных берегов Северной Америки. Есть версия учёных о том, что задолго до Колумба, викинги основали поселение на полуострове Лабрадор и острове Ньюфаундленд.

Работа с учебником

Учитель: С помощью текста учебника найдите ответы на вопросы:

1. Чему способствовали путешествия викингов?
2. Чем торговали викинги с купцами Южной Европы?
3. С помощью текста учебника объясните, кого называли поморами?
4. Какие открытия совершили поморы?
5. Какие земли были открыты русскими поморами? Какое значение имели эти открытия?

Творческая работа в малых группах

1. Рассмотрите боевой и торговый корабли викингов. Найдите и объясните причину отличия кораблей викингов.
2. Найдите на карте острова, открытые русскими поморами. Воды каких морей пересекали эти отважные мореплаватели?
3. К берегам каких стран плавали китайцы? Какими товарами они торговали?

Итог урока. Составление таблицы.

Развитие знаний о Земле

Путешественники	Территория исследования	Результат

Домашнее задание



Цели: ознакомиться с историей развития мореплавания; определить, как с течением времени расширялся географический кругозор человечества; сделать вывод о вкладе португальских мореплавателей в развитие знаний о Земле.

Оборудование: глобус, физическая карта полушарий, картины природы Земли, фотоснимки из космоса, портреты путешественников, ТСО (презентации, видеофрагменты).

Ход урока

Организационный момент

Изучение новой темы

Эпоха Великих географических открытий – это, прежде всего, история дальних морских путешествий. Но прежде чем пускаться в них, потребовалась длительная подготовка. Её выполнил один португальский принц, который вошёл в историю под именем Генриха Мореплавателя. (Сообщение учеников о Генрихе Мореплавателе.)

Работа с учебником

Учитель: Прочитайте в учебнике текст о Генрихе Мореплавателе.

1. Чем отличались новые каравеллы от прежних кораблей?
2. Какое преимущество они имели?
3. Как вы думаете, какое значение имело создание школы мореходов?
4. Почему Португалия стала крупнейшей морской державой Средневековья?
5. Какие цели преследовал Генрих Мореплаватель?

Итог урока

1. Какие цели преследовали путешественники в древние времена? Какие новые знания вы приобрели на уроке? Что особенно запомнилось?
2. Как вы думаете, какими качествами должны обладать путешественники? (Ответы детей.)

Домашнее задание (как вариант): напишите эссе «Я курсант школы мореходов».

§ 15. Кругосветные путешествия

Цели: познакомить учащихся с историей кругосветных путешествий; учить делать выводы о расширении географического кругозора человечества с течением времени; объяснять значение Великих географических открытий.

Оборудование: глобус, физическая карта полушарий, картины природы Земли, фотоснимки из космоса, портреты путешественников.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Почему появилась возможность совершать дальние плавания?
2. Какие открытия совершали викинги?

3. Какое значение имели плавания торговых кораблей?
4. Какими товарами торговали китайцы?

Изучение новой темы

Учитель: Европейские страны начали настоящее соревнование по поиску новых земель. Португалия тоже стремилась в Индию. Португальские мореходы решили плыть южным путём вдоль западного побережья Африки и обогнуть её. Многие мореходы того времени загорелись идеей совершить кругосветное путешествие. Первым эту попытку предпринял Фернан Магеллан.

Работа с учебником

1. Чтение текста с маркировкой – первое кругосветное плавание. После чтения – беседа.

Учитель:

- Какое значение для человечества имело первое кругосветное путешествие?
 - Почему Магеллан назвал океан Тихим? Соответствует ли это действительности? Подтвердите свои аргументы примерами из сообщений СМИ.
2. Сообщение учащихся о втором кругосветном путешествии.

Практическая работа «Исследование маршрута Ф. Магеллана»

По карте определите:

1. Откуда отправилась экспедиция Магеллана?
2. В каком направлении она двигалась через Атлантический океан?
3. Как суда попали из Атлантики в Тихий океан?
4. В каком направлении двигались они через Тихий океан?
5. На берегах каких островов погиб Магеллан?
6. Найдите на карте пролив Дрейка, Магеллана. Что отделяет от материка Южная Америка пролив Магеллана?
7. Какие два материка разделяет пролив Дрейка?
8. Найдите Филиппинские острова.
9. Как вы думаете, какие опасности подстерегали моряков в пути?

Итог урока

1. Какое значение имела экспедиция Магеллана?
2. Имел ли право Магеллан вмешиваться в конфликт местных жителей?
3. Из пяти кораблей Магеллана на родину вернулся только один. Как вы думаете, оправдана ли цена потерь экспедиции Магеллана?
4. Почему многие открытия совершались пиратами?

Домашнее задание (как вариант): напишите эссе «Один день на корабле Кука».

§ 16. Загадочная Азия

Цели: ознакомиться с историей развития географических знаний об Азии; определить, как с течением времени расширялся географический кругозор человечества; сделать вывод о значении географических открытий в Азии.

Оборудование: глобус, физическая карта полушарий, картины природы Земли, фотоснимки из космоса, портреты путешественников.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Какое значение имели плавание китайцев?
2. Как вы понимаете выражение «из варяг в греки»?
3. Какое море называли Варяжским? Какую цель преследовали норманны, отправляясь в Грецию?
4. Какие земли были открыты викингами?
5. Какие причины способствовали плаванию поморов по морям Северного Ледовитого океана?
6. Как вы думаете, почему капитан Кук включил в состав команды врача, художника, плотника, ботаника, морских пехотинцев?
7. Почему самый южный материк Земли оказался самым холодным?

Изучение новой темы

Учитель: Существует ещё одна система деления суши – на части света. Части света – это материки или их части с расположенными вблизи островами. Как и материков, частей света шесть: Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка, Антарктида, Австралия с Океанией.

Поиск новых земель, торговые связи и военные походы помогали накоплению знаний о Земле. В открытии новых земель активно участвовали китайцы. Они изобрели компас, умели ориентироваться по Солнцу и звёздам, достигали берегов Японии, Индии, преодолевали горные хребты Тянь-Шаня, выходили к побережью Иссык-Куля. Первые сведения о территориях, лежащих за пустыней Гоби, китайцы получили от китайского посла Чжан Цаня. Полководцы, купцы, чиновники становятся первооткрывателями новых земель.

Большим уважением и почётом пользовались мусульманские географы и путешественники. Они прославились своими познаниями в естествознании, математике и медицине, составляли довольно точные карты мира. Большая роль в развитии географических знаний об Азии принадлежит Великому Шёлковому пути. Первым европейцем, который отправился по этому пути в Китай через Центральную Азию, был венецианский купец Марко Поло.

Работа с учебником

Учитель:

1. Вспомните, что вы знаете о походах Александра Македонского; почему наши грецкие орехи называются грецкими? Что вы об этом слышали или читали?
2. Как вы думаете, какое значение имеет Великий Шёлковый путь в развитии географических знаний? Прочитайте в учебнике о путешествии Марко Поло.
3. Какие товары перевозили из Китая в Европу?
4. Беседа по картинкам учебника.

Самостоятельная работа. Составление таблицы.

Расширение знаний об Азии

Имя путешественника	Территории, где проходил путь	Результат путешествий

1. Найдите на физической карте территории, по которым проходил путь Чжан Цаня. Назовите современные страны, по территории которых проходил караван китайского путешественника.
2. Найдите на карте реки, на берега которых вышло войско Александра. По территории, каких современных стран они протекают?
3. Какую роль играла торговля между странами в расширении знаний о Земле?

Итог урока

1. Какие цели преследовали путешественники в древние времена? Какие новые знания вы приобрели на уроке? Что особенно запомнилось?
2. Как вы думаете, какими качествами должны обладать путешественники? (Ответы детей.)

Домашнее задание (как вариант): выполните рисунок на тему: «Природа Кыргызстана глазами древних путешественников».

§ 17. Путешествие по южным материкам

Цели: расширить кругозор учащихся; развивать мотивацию к изучению природы разных материков, самостоятельность в работе, логическое мышление; продолжать воспитывать умение работать в группах с учётом личностных интересов.

Оборудование: физическая карта мира; карты материков; атласы, картины природы разных материков; иллюстративный материал; карточки – задания по материкам; дополнительная литература.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Как вы думаете, почему в команде Кука были художники, ботаники, плотники?
2. Подумайте, зачем нужно изучать территории, где нет постоянного населения и люди не ведут хозяйство? Например, Антарктиду? Пустыни Центральной Азии?
3. Чем оправданы экономические затраты и человеческие жертвы эпохи Великих открытий?
4. Кем была открыта Антарктида и какое значение это открытие имеет в наши дни?

Изучение новой темы

Воспроизведение опорных знаний.

1. Что такое материк?
2. Чем материк отличается от острова?
3. Какие материки вы знаете? Назовите и покажите их на карте.
4. Какую часть суши называли Новым Светом?
5. Что включает понятие Старый Свет? Покажите на карте.

Учитель:

Давно открыты все материки и океаны. Но особенности некоторых частей земной поверхности ещё недостаточно изучены и объяснены. Географы продолжают исследовать природу Земли. В реальной жизни не каждому удаётся стать участником экспедиций, открытий. У нас с вами сегодня будет возможность сделать открытие для себя. Мы отправляемся в заочное путешествие по южным материкам.

– Какие это материки?

Ваша задача: подготовить сообщения и иллюстративный материал. Очередность выступления и изучаемый материк каждая группа выбирает по жребию. Изучаемые материки: **Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида.**

Учитель делит класс на **четыре** группы. Капитаны команд тянут жребий и объявляют, по какому матерiku им предстоит путешествовать. Учитель записывает на доске план, по которому дети должны составить рассказ об особенностях изучаемого материка.

План

1. Открытие материка.
2. Океаны, омывающие материк.
3. Крупнейшие реки, озёра.
4. Высочайшие горы, крупнейшие равнины.
5. Особенности климата.
6. Особенности природы. Хозяйственная деятельность населения.

Работа с учебником. Учитель просит прочитать стихотворение Э. Багрицкого (оно помещено в книге как эпиграф).

...Всё неизвестно! А пока туманы
Плывут под парусами корабля.
Там, позади, – покинутые страны,
Там, впереди, – чудесная земля.
Э. Багрицкий

– Как вы понимаете, о чём говорит автор стихотворения?

Творческая мастерская

Дети работают с текстом и рисунками учебника, с атласами, настенными таблицами, с дополнительной литературой.

Презентация творческих групп

Задание классу по ходу презентаций:

- а) Внимательно прослушайте сообщение. Обсудите и оцените выступление по следующим критериям:

1. Соответствует плану;
 2. Понятное;
 3. Интересное;
 4. Аккуратность оформления;
 5. Правильность речи, умение излагать мысли.
- б) Оценки поставьте на обороте оценочного листа, при необходимости кратко объясните их:
- 1 – 3 (не все пункты плана отражены; часто заглядывал в текст);
 - 2 – 4 (есть непонятные слова);
 - 3 – 5 (Молодец!).
- в) После каждого сообщения выпишите в тетрадь названия трёх любых объектов, которые наиболее полно создают облик материка, являются его визитной карточкой. Например, озеро Эйр; горы Анды; вулкан Килиманджаро и т. п. Запишите слова, характеризующие континент, в столбик слева; в столбик справа – географические названия объектов природы. Прослушав все сообщения, определите лучшее.

Итог урока

1. Оценить презентации.
2. Проверить и оценить работы по карточкам.

Домашнее задание

§ 18. Знакомство с Северной Америкой

Цели: расширить кругозор учащихся; развивать мотивацию к изучению природы разных материков, самостоятельность в работе, логическое мышление; продолжать воспитывать умение работать в группах с учётом личностных интересов.

Оборудование: физическая карта мира; карты материков; атласы, картины природы разных материков; иллюстративный материал; карточки – задания по материкам; дополнительная литература.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

Самостоятельная работа по карточкам. Карточки учитель готовит заранее по всем материкам. Например: *«В центральной части Австралии располагается озеро... Вода в нём... Площадь озера сильно увеличивается в сезон дождей, так как...»*.

Изучение новой темы

Учитель:

Сегодня мы продолжаем путешествие по материкам. Попробуйте отгадать материк по описанию.

Два материка представляют одну часть света, находятся в двух полушариях и похожи своими контурами. Какие это материки? Покажите их на карте.

Учитель делит класс на **четыре** группы. Каждая группа получает задание:

1 группа изучает положение материка Северная Америка: в каком полушарии, какие океаны омывают?

2 группа – Какие горы и равнины расположены на материке?

3 группа – Какие озёра, реки находятся в Северной Америке? В какие океаны впадают реки?

4 группа – растительный и животный мир Северной Америки.

Ваша задача: подготовить сообщения и иллюстративный материал. Очередность выступления каждая группа выбирает по жребию.

Учитель записывает на доске план, по которому дети должны составить рассказ об особенностях изучаемого материка.

План

1. Океаны, омывающие материк.
2. Высочайшие горы, крупнейшие равнины.
3. Крупнейшие реки, озёра.
4. Особенности природы. Хозяйственная деятельность населения.

Творческая мастерская

Дети работают с текстом и рисунками учебника, с атласами, настенными таблицами, с дополнительной литературой.

Презентация творческих групп

Задание классу по ходу презентаций:

- а) Внимательно прослушайте сообщение. Обсудите и оцените выступление по следующим критериям:
 1. Соответствует плану;
 2. Понятное;
 3. Интересное;
 4. Аккуратность оформления;
 5. Правильность речи, умение излагать мысли.
 - б) Оценки поставьте на обороте оценочного листа, при необходимости кратко объясните их:
 - 1 – 3 (не все пункты плана отражены; часто заглядывал в текст);
 - 2 – 4 (есть непонятные слова);
 - 3 – 5 (Молодец!).
 - в) После каждого сообщения выпишите в тетрадь три любых объекта, которые наиболее полно создают облик материка, являются его визитной карточкой. Например, озеро Байкал; горы Гималаи; река Миссисипи и т. п. Запишите слова, характеризующие континент, в столбик слева; в столбик справа – географические названия объектов природы.
- Прослушав все сообщения, определите лучшее.

Итог урока

1. Оценить презентации.
2. Проверить и оценить работы по карточкам.

Домашнее задание

§ 19. Евразия – самый большой материк на Земле

Цели: расширить кругозор учащихся; развивать мотивацию к изучению природы разных материков, самостоятельность в работе, логическое мышление; продолжать воспитывать умение работать в группах с учётом личностных интересов.

Оборудование: физическая карта мира; карты материков; атласы, картины природы разных материков; иллюстративный материал; карточки – задания по материкам; дополнительная литература.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Какие океаны омывают Северную Америку?
2. Как вы думаете, какой океан оказывает наибольшее влияние на природу материка?
3. Как называются горы Северной Америки? На побережье какого океана они располагаются?
4. Как называется самая большая пещера мира? Где она находится?
5. Назовите крупнейшие реки Северной Америки. Куда впадает Миссисипи?

Изучение новой темы

Учитель:

Сегодня мы продолжаем путешествие по материкам. Попробуйте отгадать материк по описанию: в составе материка – две части света. Их разделяют горы. Материк омывают 4 океана.

Учитель делит класс на **четыре** группы. Каждая группа получает задание:

1 группа изучает состав и положение материка Евразия: в каком полушарии, какие океаны омывают?

2 группа – Какие горы и равнины расположены на материке?

3 группа – Какие крупнейшие озёра и реки находятся в Евразии? Какие реки протекают по территории Кыргызстана? Какие озёра Кыргызстана вам известны?

4 группа – растительный и животный мир Евразии.

Ваша задача: подготовить сообщения и иллюстративный материал. Очередность выступления каждая группа выбирает по жребию.

Учитель записывает на доске план, по которому дети должны составить рассказ об особенностях изучаемого материка.

План

1. Океаны, омывающие материк.
2. Высочайшие горы, крупнейшие равнины.

3. Крупнейшие реки, озёра.
4. Особенности природы. Хозяйственная деятельность населения.

Работа с учебником

В учебнике перед текстом – эпитафия из стихотворения «Арпа» кыргызского поэта К. Маликова. Учитель просит прочитать стихотворение.

- Как вы думаете, природа какой страны восхищает автора стихотворения?
- На каком материке и в какой части света находится наша страна?
- Каких животных упоминает автор?
- Как человек использует долину реки Арпа?

Творческая мастерская

Дети работают с текстом и рисунками учебника, с атласами, настенными таблицами, с дополнительной литературой.

Презентация творческих групп

Задание классу по ходу презентаций:

- а) Внимательно прослушайте сообщение. Обсудите и оцените выступление по следующим критериям:
 1. соответствует плану;
 2. понятное;
 3. интересное;
 4. аккуратность оформления;
 5. правильность речи, умение излагать мысли.
- б) Оценки поставьте на обороте оценочного листа, при необходимости кратко объясните их:
 - 1 – 3 (не все пункты плана отражены; часто заглядывал в текст);
 - 2 – 4 (есть непонятные слова);
 - 3 – 5 (Молодец!).
- в) После каждого сообщения выпишите в тетрадь три любых объекта, которые наиболее полно создают облик материка, являются его визитной карточкой. Например, озеро Байкал; горы Гималаи; река Нарын и т. п. Запишите слова, характеризующие континент, в столбик слева; в столбик справа – географические названия объектов природы.
Прослушав все сообщения, определите лучшее.

Итог урока

1. Оценить презентации.
2. Проверить и оценить работы по карточкам.

Домашнее задание



Итоговый урок «По материкам и океанам»

Цели: закрепить и дополнить знания об изучении и исследовании Земли; определить уровень усвоения пройденного материала.

Оборудование: таблица «Растения и животные природных сообществ»; карта растительности мира; видеофильм «От полюса до полюса».

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

1. Ответьте на вопросы.

1. Что способствовало развитию знаний о Земле?
2. Какими открытиями прославили себя викинги?
3. Где проходил Великий Шёлковый путь?
4. Кто из европейцев первым посетил Китай?
5. Какое значение имело первое кругосветное путешествие?
6. Почему капитан Кук требовал от своих матросов чистоты и личной гигиены?
7. Кем была открыта Антарктида?

2. Дополните предложения.

- Африка – самый ... материк.
- Австралия – самый ... материк.
- Южная Америка – самый ... материк.
- Евразия – самый ... материк.
- Антарктида – самый ... материк.

3. Заполните таблицу.

Название материка	Типичные растения	Типичные животные
Евразия		
Африка		
Северная Америка		
Южная Америка		
Австралия		
Антарктида		

4. Установите соответствие.

Родиной жирафа является ...	Австралия
Императорский пингвин обитает...	Африка
Снежный барс обитает ...	Северная Америка
Коала обитает...	Южная Америка
Кувшинка Виктория regia растёт...	Евразия
Дерево секвойя растёт...	Антарктида

Итог урока

1. Что мы узнали из этого раздела?
2. Какие уроки вам особенно понравились и почему?

Домашнее задание: В какой уголок планеты вы хотели бы отправиться в путешествие? Почему? Подготовьте выступление перед одноклассниками.

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ

КЫРГЫЗСТАН В СОДРУЖЕСТВЕ ГОСУДАРСТВ

§ 20. Кыргызская Республика на карте мира

Цели: находить Кыргызстан на карте, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными условиями и различными типами человеческого жилья, развивать желание поддерживать семейные традиции и особенности национального уклада жизни. Познакомить детей с различными типами человеческого жилья.

Оборудование: карта Средней Азии, учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Ход урока

Организационный момент

Объяснение новой темы

Вступительное слово учителя:

На карте Средней Азии учитель показывает Кыргызстан и границы КР с другими государствами.

Кыргызская Республика расположена на северо-востоке Центральной Азии. Граничит с Казахстаном, Узбекистаном, Таджикистаном, Китаем.

Затем необходимо показать на карте, где проходил Великий Шёлковый путь через территорию Кыргызстана. Рассказать об исторических памятниках, которые возникли по трассе Великого Шёлкового пути.

Предложите учащимся сравнить по иллюстрациям учебника, чем отличались строения Средневековья от современного градостроительства.

Обсуждение

Работа с учебником

- а) Предложите учащимся ответить на вопросы:
 1. Вспомните, какой город является столицей Кыргызстана?
 2. В какой долине находится наша столица?
 3. Какие большие города вы знаете?
 4. В каких долинах нашей республики они находятся?
- б) После того как учащиеся ответят на вопросы, перейдите к следующим вопросам:
 1. В каком году Кыргызстан стал независимым суверенным государством?
 2. О чём говорится в гимне республики?

3. Что символизирует государственный флаг и герб Кыргызстана?
4. Важной отраслью экономики в республике становится международный туризм. Что может стать важной отраслью экономики Кыргызстана?
5. Как вы думаете, почему в Кыргызстане необходимо развивать туризм?
6. Какие места на территории Кыргызстана привлекали бы туристов больше всего?
7. Где бы вы предложили туристам переночевать и отдохнуть в горах?

Если учащиеся ответят, что в юрте, то можно вспомнить, что они помнят из программы 3 класса об устройстве юрты.

Физкультминутка. Дыхательное упражнение «Веточка»

Инструкция

Встаньте прямо, опустите руки вдоль тела. Медленно поднимайте руки вверх, делая при этом глубокий вдох через нос. Потянитесь вверх к солнцу – задержите дыхание. Сделайте медленный выдох, наклоняясь вправо и держа прямые руки над головой. Снова задержите дыхание. Медленный вдох через нос, выпрямляясь. Снова задержите дыхание. Наклоняясь влево, медленно выдохните через рот. Снова задержите дыхание (повторите три раза).

Практическая работа в рабочей тетради

Задание:

1. Нарисуйте юрту.
 - Какая природа окружает юрту?
 - Какого цвета травы джайлоо?
2. Составьте рассказ-экскурсию для туристов.

Итогом урока может стать игра «Профессия – экскурсовод».

Домашнее задание

§ 21. Культура и традиции кыргызского народа

Цели: конкретизировать представление о Родине. Через любовь к Родине воспитывать уважение к народным традициям.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, цветные карандаши.

Ход урока

Организационный момент

Объяснение новой темы

Учитель:

Я начну сегодня урок с древней кыргызской пословицы: «Даже если на чужбине рай, ты родимый край не покидай». На всю жизнь у человека мать – одна, так же и Родина – всегда одна.

Демонстрация фрагмента из видеофильма «Эта уникальная страна – Кыргызстан».

Беседа

- Что отличает нашу страну от других?
- Какие традиции есть у нашего народа?
- Какой отпечаток оставил кочевой образ жизни на традициях народа?

Физкультминутка. Дыхательное упражнение «Веточка»

Инструкция

Встаньте прямо, опустите руки вдоль тела. Медленно поднимайте руки вверх, делая при этом глубокий вдох через нос. Потянитесь вверх к солнцу – задержите дыхание. Сделайте медленный выдох, наклоняясь вправо и держа прямые руки над головой. Снова задержите дыхание. Медленный вдох через нос, выпрямляясь. Снова задержите дыхание. Наклоняясь влево, медленно выдохните через рот. Снова задержите дыхание (повторите три раза).

Практическая работа

Предложите учащимся рассказать о семейных праздниках, о праздниках, которые они знают и любят больше всего.

- Как проходят праздники?
- Почему на праздники любили приглашать сказителей?
- Что они больше всего любили исполнять?

Работа с учебником

Рассмотрите музыкальные инструменты.

- Какие ещё есть национальные инструменты?

Предложите ребятам послушать звучание этих инструментов. Можно использовать записи музыкального исполнения на комузе.

Если есть учащиеся, которые играют на музыкальных инструментах, предварительно предложите им принести инструменты и показать своё умение ребятам.

- Вспомните, какие традиционные праздники есть у народов Кыргызстана?

Домашнее задание

ГОСУДАРСТВА – СОСЕДИ КЫРГЫЗСТАНА

§ 22. Казахстан

Цели: познакомить учащихся с государствами-соседями Кыргызстана; развивать познавательный интерес, кругозор учащихся. Продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и выделять особенности развития народов стран, граничащих с Кыргызстаном.

Оборудование: политическая и физическая карты мира, фотографии изучаемых стран; изображения национальных государственных символов.

Ход урока

Организационный момент

Объяснение нового материала

Работа с картой

– Что такое государственная граница? (Линия раздела между территориями государств.)

Предложите учащимся показать на карте границу Кыргызстана.

Спросите у учащихся, знают ли они, с какими государствами граничит Кыргызстан? Затем предложите им отправиться в путешествие вдоль границ Кыргызстана и узнать, какие страны являются нашими ближайшими соседями. Спросите, какой вид транспорта они бы выбрали для путешествия?

– Сможем ли мы путешествовать только на автобусе, или нам потребуется ещё какой-либо транспорт?

Далее учащиеся читают текст по абзацам и рассматривают карту в учебнике.

Учитель показывает территорию стран-соседей на политической карте мира, определяя местоположение страны, показывая столицы страны.

Путешествие можно начать с государства Казахстан. Предложите учащимся прокомментировать государственные символы Казахстана. Рассказать об информации, подготовленной дома.

Практическая работа

Предложите учащимся, работая с материалом учебника, заполнить таблицу.

	Казахстан	Узбекистан	Таджикистан	Китай
Столица				
Денежная единица				
Население				
Природные условия				
Промышленность				
Сельское хозяйство				
Традиции				

Предупредите учащихся, что таблицу они будут заполнять по мере изучения учебного материала.

Домашнее задание (как вариант): подготовьте фотоматериал об Узбекистане. Найдите дополнительные сведения о стране в библиотеках или в Интернете.

§ 23. Узбекистан

Цели: продолжить знакомить учащихся с государствами-соседями Кыргызстана; развивать познавательный интерес, кругозор учащихся. Продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и выделять особенности развития народов стран, граничащих с Кыргызстаном.

Оборудование: физическая и политическая карты Средней Азии; фотографии изучаемых стран; изображения национальных символов.

Ход урока

Организационный момент

Объяснение нового материала

Работа с картой

Предложите учащимся продолжить путешествие вдоль границы Кыргызстана и узнать, какие ещё страны являются нашими ближайшими соседями.

Покажите на карте границу Узбекистана.

– Сможем ли мы путешествовать только на автобусе, или нам потребуется ещё какой-либо транспорт?

Предложите учащимся дать хозяйственную характеристику государству по государственным символам.

– Что изображено на гербе Узбекистана?

– Чем богато государство?

Работа с таблицей

Предложите учащимся работать с таблицей, политической картой, используя полученную информацию.

Физкультминутка. Упражнение для профилактики нарушения зрения

Инструкция

Поверните голову налево и «напишите» глазами, что вы увидели (или имя сидящего слева). Поверните голову направо, «напишите», что увидели слева (или имя соседа слева).

Беседа

– Что нового вы узнали об Узбекистане?

– Какие природные и климатические условия?

– Какое хозяйство развивается в Узбекистане?

– Что общего и какие различия в развитии Узбекистана и Казахстана?

Предложите учащимся поделиться информацией, подготовленной дома.

Итог урока

1. Что нового вы узнали сегодня на уроке?
2. О каких странах мы сегодня говорили?

Домашнее задание

§ 24. Таджикистан

Цели: продолжить знакомить учащихся с государствами-соседями Кыргызстана; развивать познавательный интерес, кругозор учащихся. Продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и выделять особенности развития народов стран, граничащих с Кыргызстаном.

Оборудование: физическая и политическая карты Средней Азии; фотографии изучаемых стран; изображения национальных символов.

Ход урока

Организационный момент

Объяснение нового материала

Работа с картой

Предложите учащимся продолжить путешествие вдоль границы Кыргызстана и узнать, какие ещё страны являются нашими ближайшими соседями.

– Покажите на карте границу Таджикистана.

– Сможем ли мы путешествовать только на автобусе, или нам потребуется ещё какой-либо транспорт?

Предложите учащимся дать хозяйственную характеристику государству по государственным символам.

– Что изображено на гербе Таджикистана?

– Чем богато государство?

Работа с таблицей

Предложите учащимся работать с таблицей, политической картой, используя информацию, подготовленную дома.

Физкультминутка. Упражнение для профилактики нарушения зрения

Инструкция

Поверните голову налево и «напишите» глазами, что вы увидели (или имя сидящего слева). Поверните голову направо, «напишите», что увидели слева (или имя соседа слева).

Беседа

– Что нового вы узнали о Таджикистане?

– Какие природные и климатические условия?

– Какое хозяйство развивается в Таджикистане?

– Что общего и какие различия в развитии Таджикистана, Узбекистана и Казахстана?

Предложите учащимся поделиться информацией, подготовленной дома.

Итог урока

1. Что нового вы узнали сегодня на уроке?
2. О каких странах мы сегодня говорили?

Домашнее задание (как вариант):

1. Подготовьте материал о развитии современного Таджикистана.
2. Опишите флаг, герб республики Таджикистан.
3. Расскажите о климате, животном и растительном мире Таджикистана.
4. Сравните климатические условия Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана и Таджикистана.
- *5. Опережающее задание. Подготовить материал о Китае.

§ 25. Китайская Народная Республика

Цели: продолжить знакомить учащихся с государствами-соседями Кыргызстана; развивать познавательный интерес, кругозор учащихся. Продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и выделять особенности развития народов стран, граничащих с Кыргызстаном.

Оборудование: физическая и политическая карты Средней Азии; фотографии изучаемых стран; изображения национальных символов.

Ход урока

Организационный момент

Объяснение нового материала

Работа с картой

Предложите учащимся продолжить путешествие вдоль границы Кыргызстана и узнать, какие ещё страны являются нашими ближайшими соседями.

Покажите на карте границы Китая.

– Сможем ли мы путешествовать только на автобусе, или нам потребуется ещё какой-либо транспорт?

Предложите учащимся дать характеристику государству по государственным символам.

– Что изображено на гербе Китая?

– Чем богато государство?

Работа с таблицей

Предложите учащимся работать с таблицей, политической картой, используя информацию, подготовленную дома.

Физкультминутка. Комплекс упражнений гимнастики для глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4–5 раз.
2. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же – в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счёт 1–6. Повторить 1–2 раза.

Беседа

– Что нового вы узнали о Китае?

– Какие природные и климатические условия?

– Какое хозяйство развивается в Китае?

– Какие изобретения были сделаны в Китае в древности?

Предложите учащимся поделиться информацией, подготовленной дома.

Итог урока

1. Что нового вы узнали сегодня на уроке?
2. О каких странах мы сегодня говорили?

Домашнее задание (как вариант):

1. Где расположен Китай?
2. Какова территория Китая?
3. Каково численное население Китая?
4. Подготовьте материал по истории Китая.
5. Опережающее задание. Подготовить материал о России.

§ 26. Российская Федерация

Цели: познакомить учащихся с северным государством – партнёром Кыргызстана – Россией, закреплять умение ориентироваться по карте. Продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и выделять особенности развития народов стран, граничащих с Кыргызстаном.

Оборудование: физическая и политическая карты Евразии; фотографии по теме изучаемой страны; изображение национальных символов.

Ход урока**Организационный момент****Объяснение нового материала****Работа с картой**

Предложите учащимся продолжить путешествие.

Покажите на карте границы России.

– Сможем ли мы путешествовать только на автобусе, или нам потребуется ещё какой-либо транспорт?

Предложите учащимся объяснить, почему, не имея границ с Россией, мы поддерживаем с ней активную связь?

Работа с таблицей

Предложите учащимся заполнить таблицу (с помощью политической карты) по информации учебника и материалам, подготовленным дома.

Россия	
Столица	
Денежная единица	
Население	
Природные условия	
Промышленность	
Сельское хозяйство	
Традиции	

Физкультминутка

Поднимите плечики,
Прыгайте, кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушали,
Тишину послушали.
А теперь, как самолёт,
Мы летим вперёд, вперёд.

Беседа

1. Что вы знали о России?
2. Что нового вы узнали?
3. Какие природные и климатические условия в России?
4. Какими природными ресурсами богата Россия?
5. Какое хозяйство развито в России?
6. Предложите учащимся поделиться информацией, подготовленной дома.

Итог урока

1. С какими странами мы познакомились?
2. Какую информацию вы получили на этих уроках?
3. Как вы думаете, понадобится ли вам в будущем эта информация?

Домашнее задание (как вариант): подберите материалы о развитии современной России: фотографии, рисунки, информацию разного рода. Подготовиться к контрольному уроку.



Итоговый урок «Кыргызстан в содружестве государств»

Цели: развивать устную речь. Воспитывать уважение к народам других государств. Вызвать интерес к культуре народов мира.

Оборудование: физическая и политическая карты Средней Азии; фотографии по теме изучаемых стран; изображения национальных символов.

Ход урока

Организационный момент

Контрольно-обобщающие задания

1. Предложите учащимся выполнить задания из учебника.
2. Сравните флаги стран – соседей Кыргызстана. Что у них общего, а в чём различия? (Перпендикулярные полосы, различные цвета.)
3. Назовите государства, которые не граничат с Кыргызстаном.
 - а) Россия
 - б) Узбекистан
 - в) Китай
 - г) Турция
 - д) Чехословакия

- е) Таджикистан
- ж) Туркмения
- з) Казахстан
- 4. Определите месторасположение Китая относительно Кыргызстана, используя карту.
- 5. Перечислите природные особенности Китая.
- 6. Установите соответствие: государства – столицы.

Государство	Столица
Кыргызстан	Москва
Казахстан	Пекин
Узбекистан	Душанбе
Таджикистан	Бишкек
Китай	Астана
Россия	Ташкент

- 7. Используя свою таблицу с информацией о государствах, сделайте вывод: чем мы можем быть полезны друг другу? Какие отношения должны сохраняться между государствами?
- 8. В какую страну вы хотели бы отправиться путешествовать?
- 9. В каких двух частях света располагается Российская Федерация?

Второй урок проведите по типу групповой работы

Класс делится на 6 групп. Каждая группа выбирает флаг (с названием страны на обратной стороне).

Работать учащиеся будут, используя данные таблицы, заполненной ими самими, политическую карту. Учащиеся могут использовать информацию подготовленных ранее сообщений по плану:

- 1. Название государства. Его столица.
- 2. Месторасположение. С какими государствами граничит.
- 3. Государственный флаг.
- 4. Государственный язык.
- 5. Интересные факты, особенности страны.
- 6. Развитие хозяйства страны.
- 7. Развитие культуры.
- 8. Праздники народов.

Физкультминутка. Комплекс упражнений гимнастики для глаз

- 1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4–5 раз.
- 2. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же – в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счёт 1–6. Повторить 1–2 раза.

Презентации групп

Проведите обсуждение по оцениванию презентаций. Учащиеся должны научиться высказывать своё мнение, объяснять, интересно им было или нет во время презентации. Что им понравилось, а что – нет?

Домашнее задание: предложите учащимся написать эссе «Мы и наши соседи».

§ 27. Из прошлого в будущее

Цели: познакомить учащихся с вопросом о прогрессе в развитии науки и техники; прояснить значение развитой техники для современного человека. Подвести детей к выводу о том, что прогресс остановить нельзя: будут сделаны новые открытия, а с ними появляются проблемы, нужно разумно подходить к каждому открытию и достижению.

Оборудование: карточки с наименованиями, выставка книг.

Ход урока

Организационный момент

Получение новых знаний

Работа в микрогруппах (практика под руководством учителя)

Класс делится на 6 групп. Группы получают карточки с заданиями: 1, 3, 5-я группы: выявить, какую пользу человеку принесли технические достижения; 2, 4, 6-я группы: выявить отрицательную сторону технических достижений.

Физкультминутка

Поднимите плечики,
Прыгайте, кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушали,
Тишину послушали.
А теперь, как самолёт,
Мы летим вперёд, вперёд.

Дискуссия

Проверку лучше всего организовать в виде дискуссии: одни доказывают, что достижения науки и техники – это хорошо, а оппоненты (группы, которые доказывали обратное) возражают и приводят свои доводы, пользуясь записями, сделанными во время работы в группах.

Подведение итогов дискуссии

- Итак, давайте подведём итоги: можно ли остановить технический прогресс? Достижения человечества – это хорошо или плохо?

Самостоятельная работа

- Выполнить контрольные задания, предложенные в учебнике.

После выполнения контрольных заданий – сообщения по проблеме «Интересные изобретения XX века». Обсуждение сообщений.

Выставка книг

Предложите учащимся поделиться информацией: какими книгами они пользовались при подготовке к уроку? Дайте учащимся, которые не нашли нужной информации, совет ознакомиться с книгами, которыми воспользовались для подготовки к уроку другие ученики (речь идёт о школьной библиотеке).

Итог урока

1. Что было главным на уроке?
2. Что нового узнали?
3. Какой вид работы вам больше всего понравился? Почему?
4. По каким направлениям развивается наука сегодня?
5. Какие транспортные пути связывают города и сёла Кыргызстана?
6. Кто из вас пользовался этими видами транспорта?
7. Почему это стало возможным в наше время?

Домашнее задание (как вариант): найдите дополнительный материал об открытиях и изобретениях.



История в архитектурных памятниках

Цели: учащиеся должны уметь объяснять, что по строению жилища можно определить, в каких климатических условиях живут люди, какой образ жизни они ведут. Какой материал можно использовать при строительстве домов.

Оборудование: политическая карта мира, иллюстрации: памятники архитектурного зодчества, памятники культуры, исторические памятники, ТСО, видеофрагменты.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

На предыдущем уроке было дано задание собрать информацию о том, сколько людей разных национальностей проживает в местности, где вы живёте.

– Какие у них традиции?

Предложите учащимся обменяться информацией.

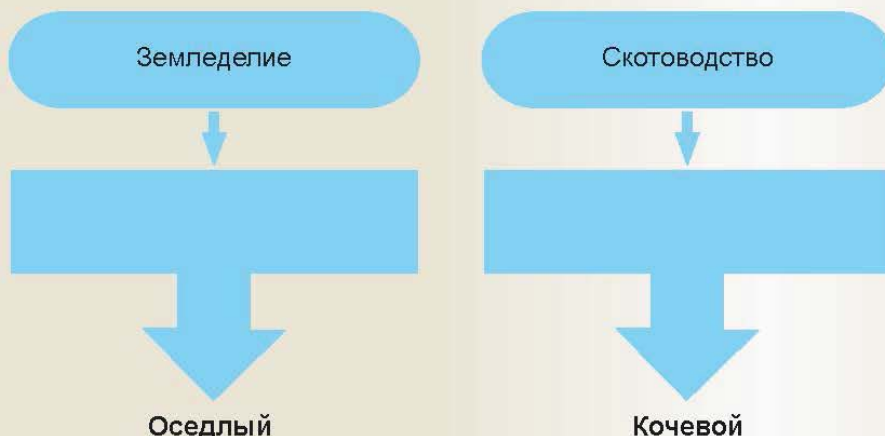
Изучение нового материала

Мы выяснили, что на Земле проживают разные народы. Они относятся к разным национальностям. Все они имеют свою культуру, традиции, праздники, но это не мешает им жить в мире и дружбе.

Сегодня мы познакомимся с традиционными жилищами разных народов. Попытаемся найти объяснение, почему жилища так отличались друг от друга.

Проведите с учащимися беседу. Составьте кластер «Хозяйственная деятельность людей». Предложите ученикам соотнести перечисленные слова с видами дея-

тельности человека, запишите их на доске: вспахивает землю, пасёт скот, сеет пшеницу, косит траву, перегоняет овец, осваивает новое пастбище, поливает овощи.



– Объясните, какой образ жизни характерен для земледельцев и какой – для скотоводов.

– Как образ жизни людей повлиял на архитектуру их жилищ?

– Почему первые «настоящие» дома появились у земледельцев? (Так как они вели оседлый образ жизни.)

– Из чего они строили дома? (Из того, что было под рукой: деревья, тростник, пальмовые листья, камни, глина, шкуры животных.)

Предложите ученикам нарисовать, какими они представляют дома древних земледельцев. Затем можно сделать выставку рисунков.

Физкультминутка. Упражнение для профилактики нарушения зрения

Инструкция

Поверните голову налево и «напишите» глазами, что вы увидели (или имя сидящего слева). Поверните голову направо, «напишите», что увидели слева (или имя соседа слева).

Учитель даёт информацию о первых домах:

Скорее всего, в первых домах не было ни окон, ни дверей. Чтобы попасть в такой дом, нужно было забраться по приставной лестнице на крышу, где было отверстие для входа.

Попробуйте объяснить некоторые особенности климата, где были построены эти дома. Иллюстрации в учебнике.

– От чего зависит тип строения и материал, из которого построены дома? (От климата.)

Предложите учащимся описать жильё кочевника.

– Чем оно отличается от домов земледельцев?

Предложите описать юрту кочевников. Используя иллюстрации учебника, предложите учащимся высказать свою точку зрения:

– Как со временем изменялась архитектура строений?

– Можно ли по ним определить изменения в жизни людей?

– Почему появились каменные дома-крепости? С чем это было связано?

Подведение итогов

1. Что нового вы узнали на уроке?
2. Можно ли по архитектурным памятникам проследить изменения в жизни людей?

Домашнее задание (как вариант): нарисуйте дом, в котором вы живёте. Подготовьте рассказ о том, какие дома строят в вашей местности. Какой строительный материал используют при строительстве домов? Строительный материал привозят к вам или он находится в вашей местности?

§ 28. Экологические проблемы Земли

Цели: узнать об основных экологических проблемах Земли, учиться быть ответственным, принимать взвешенные решения.

Оборудование: иллюстрации.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

Вспомните из 3 класса:

- Что означает слово «экология».
- Что изучает экология? (Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой.)

Объяснение нового материала

Учитель:

Наша планета Земля – это единая экологическая система. И так же, как в системе организма человека, сбой в работе одного органа приводит к заболеванию всего организма. Нарушение экологического равновесия в одном уголке Земли может привести к глобальной экологической катастрофе. Такие проблемы необходимо решать всему человечеству вместе!

Работа с учебником

Дети читают текст в учебнике по абзацам. Составляют кластер «Экологические проблемы Земли». После того как работа выполнена в тетрадях, кластер появляется на классной доске. Можно дополнить его своими примерами.

Итог

- О чём заставил вас задуматься наш урок?
- В заключение можно посмотреть слайды или фильм о красоте Земли.

Домашнее задание



Что делают люди для решения экологических проблем

Цели: учиться выступать с докладом, слушать товарищей, работать совместно по решению проблем, конкретизировать знания о способах бережного отношения к природе, закреплять навыки совместной работы по решению проблем, воспитывать экологическую культуру.

Оборудование: тетради, блокноты, ручки, материалы презентации, «светофоры», листы ватмана, карандаши, фломастеры, блокноты или тетради с записями.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

- Какие глобальные проблемы стоят перед человечеством?
- Хотите узнать, что делают люди для их преодоления?

Работа по теме

Проводится конференция. Дети предоставляют свои работы, защищают их, отвечают на вопросы одноклассников. Учителю необходимо проконтролировать подготовку заранее. Перед выступлением нужно выработать «золотые правила» для прослушивающих выступления:

- внимательно слушать;
- не перебивать;
- выслушать до конца;
- не критиковать;
- если хочешь что-то спросить, подними руку!

Ученики во время выступления товарищей фиксируют мысли, которые им показались важными, в своих блокнотах. После каждого выступления учащиеся сигнализируют степень понимания:

- зелёный цвет – «мне всё понятно»;
- жёлтый цвет – «не совсем понял(а)»;
- красный цвет – «совсем непонятно».

Учитель спрашивает детей:

- Что узнали нового?
- Какая проблема решается? Каким образом?

Можно оформлять итог выступлений в виде схемы: проблема – решение.

Работа в группах

Учитель: Прочитайте текст учебника, вспомните, о чём рассказали вам товарищи (можете использовать свои записи), используйте материал, подготовленный дома.

- Что сегодня делается людьми для сохранения воздуха, воды, почвы, животных и растений?
- Что ещё нужно сделать, чтобы решить возникающие экологические проблемы?

Ответы – по группам:

- 1 группа – воздух;
- 2 группа – вода;
- 3 группа – животные и растения;
- 4 группа – почва.

Предложения оформляют на листе ватмана.

Проводится презентация.

Закрепление

На доске – начало предложений. Учитель предлагает учащимся продолжить предложения. Заслушивает ответы детей:

- Природа – это...
- Природа состоит из...
- Для меня природа...
- Человек и природа...
- Природа даёт человеку...
- Охранять природу – значит...
- Современное состояние природы...
- Экологическими проблемами являются...
- Решение экологических проблем зависит...

Учитель:

Для решения глобальных экологических проблем необходимы усилия всего человечества. Люди планеты Земля поняли, что необходимо действовать уже сегодня, чтобы сохранить планету, её уникальный природный мир, частью которого является сам человек. Во всём мире решение экологических проблем – это одна из важнейших задач.

Итог

- Что нового узнали на уроке?
 - Какая информация показалась вам наиболее важной?
- Учитель заканчивает урок стихотворением:

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных.
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зелёной.
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету,
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!

Я. Аким

Домашнее задание: повторить пройденное на уроке, используя свои записи в блокнотах и тетрадях. Составить небольшой рассказ. Подготовиться к экскурсии.



Итоговый урок-экскурсия «Что я могу сделать для природы»

Я сорвал цветок – и он завял,
Я поймал жука – и он умер у меня в ладонях.
И тогда я понял, что прикоснуться к красоте
Можно только сердцем.

П. Гвездослов

Цели: учиться практическому решению поставленных задач, развивать навыки взаимодействия с товарищами, учиться наблюдать и делать выводы, применять знания, полученные на уроках, бережно относиться к окружающему миру.

Оборудование: блокнот, ручка, альбом и карандаш, листы ватмана, фломастеры, краски.

Ход урока

Организационный момент

Из рисунков, выполненных учениками дома, организуется выставка.

Повторение пройденного материала

– Какие действия человека могут привести к уменьшению или решению глобальных экологических проблем?

Несколько человек презентуют свои рисунки.

Объяснение нового материала

То, что сегодня человечество заговорило о совместном решении проблем – это хороший знак. Это значит, не всё потеряно!

– А что мы с вами можем сделать? (*Ответы детей*)

Экскурсия

Учитель: Внимание! Собираясь на экскурсию, прихватите с собой блокнот, ручку, альбом и карандаш.

Вам необходимо будет определить:

1. Наблюдается ли влияние человека на природу в той местности, где вы находитесь?
2. В чём оно проявляется?
3. Как оно влияет на окружающую среду?
4. Понаблюдайте за жизнью природного сообщества. Запишите, каких животных, птиц, насекомых вы встретили. Опишите или зарисуйте растения этой местности. Понаблюдайте, как взаимосвязаны друг с другом объекты природы.
5. Что может сделать человек для сохранения природы этой местности?

Практическая работа

Издание коллективной газеты «Берегите природу».

Итог

– Для чего вы изготовили сегодня газету? Это ещё один ваш вклад в охрану окружающей среды.

Домашнее задание (на выбор):

- напишите сочинение об экскурсии;
- выполните рисунок, призывающий беречь природу;
- выпустите листовку.

РАЗДЕЛ V. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Компетентности

Информационная – дать объяснение о работе различных систем организма. Познакомиться с действиями по укреплению и сохранению здоровья. Объяснить, что такое быть человеком с ограниченными возможностями. Соблюдать этикет в зависимости от ситуации.

Самоорганизация и решение проблем – иллюстрировать работу некоторых органов. Измерять объем легких. Попытаться выполнять действия, сознательно ограничивая свои возможности (закрывая глаза, левой рукой, используя для общения жесты и т. д.) Учиться здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативная – проявлять желание находить объяснения о работе систем организма. Взаимодействовать в поисках информации. Обсудить важность заботы и необходимость помощи людям с ограниченными возможностями.

§ 29. Опорно-двигательная система

Цели: узнать, как устроен опорно-двигательный аппарат человека; какую функцию выполняют его компоненты; научиться бережно относиться к своему организму.

Оборудование: плакаты «Скелет человека», «Мышцы», шаблон человечка из картона для каждого ученика. Можно, чтобы это были контуры мальчика и девочки (этот шаблон будет использоваться на уроках в виде трафарета, а между уроками – как закладка для учебника).

Ход урока

Организационный момент

Введение в тему

Учитель: Вы уже знаете, что человек – это сложный организм, в котором постоянно идут какие-то процессы: переваривается пища, поступает кислород, удаляется газ и другие вредные вещества. В этом активно участвуют внутренние органы.

– Вспомните, какие органы человека вы знаете?

Ни один орган не может работать сам по себе, отдельно от других. Для того чтобы организм работал без сбоев, должны поработать целые группы органов, связанные между собой и выполняющие одну задачу. В таком случае говорят о системе органов.

Системой называется совокупность взаимозависимых элементов, образующих единое целое и выполняющих некоторую функцию.

Для полноценной жизни в организме человека работают несколько систем: система пищеварения, система дыхания, нервная система, кровеносная система и дру-

гие. Вы познакомитесь с их работой на уроках. Вам поможет в этом наш весёлый человечек. Давайте дадим ему имя.

Объяснение нового материала

Движение – это жизнь

– Как вы понимаете это высказывание?

Движение человека обеспечивает опорно-двигательная система. Давайте познакомимся с ней поближе.

Запишите тему в тетрадь. (Один ребёнок записывает её на доске.)

На доске вывешиваются плакаты «Скелет человека», «Мышцы».

Учитель предлагает учащимся вспомнить и рассказать (по плакату), что они знают о скелете и мышцах.

Работа с учебником

Чтение текста учебника с остановками, по абзацам.

а)

1. Вспомните из 3 класса, как расположены внутренние органы человека?
2. Попробуйте объяснить, как кости скелета защищают внутренние органы?
3. Какая информация была для вас новой?

На доске появляется карточка.

б)

1. Что вы узнали о позвоночнике?
2. Какой вопрос возник?
3. *Дополнительно.* Хрящи можно нащупать, из них состоят ушная раковина, нос. (Самомассаж ушей.)

в)

Как соединяются между собой кости?

Суставы – это соединения костей. Кости в местах соединения покрыты хрящами таким образом, что трение между костями – минимальное. Кроме того, в суставах скрыта жидкость, напоминающая яичный белок. Она действует, как масло в машине, понижая трение. (Энциклопедия для «Почемучек»)

г)

– Как заставить тело двигаться? Что нам поможет?

Дети читают текст учебника.

Мышца похожа на мышку с хвостиком. Отсюда и название её – «мышца», или «мускул» – от древнеримского слова «мус» – мышь.

Физкультминутка

Что за чудеса на свете,

Стали карликами дети. (Дети приседают.)

А теперь все дружно встали.

Великанами все стали.

Объяснение нового материала

– О работе какой системы мы сегодня узнали?

– Как её части связаны между собой?

– Какую роль они выполняют в организме?

д)

Когда вы пришли в первый класс, многие из вас не могли достать до середины классной доски, а сегодня вы смогли написать на ней число и тему урока.

Почему так произошло? (Мы выросли.)

Почему же я не выросла?

Ответ на этот вопрос вы узнаете, прочитав важную информацию в учебнике.

Дети читают. Отвечают на поставленный вопрос.

Закрепление

Что нужно помнить, чтобы вырасти сильным, стройным и красивым?

Перерисуйте фигурку человечка в тетрадь. Дома на этом рисунке покажите, как расположены основные кости скелета.

Итог

1. Я узнал, ...
2. Я думал, что ..., а оказалось...
3. Я запомню...

Домашнее задание

§ 30. Пищеварительная система

Цели: узнать о работе системы пищеварения, учиться воспринимать свой организм как единое целое, бережно относиться к своему здоровью.

Оборудование: зубная щётка, зубная паста, бумажная модель человека, рисунки органов пищеварения, детская игрушка на батарейке.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

Ответы на вопросы из учебника по опорно-двигательной системе.

Объяснение нового материала

Показываю игрушку, предварительно вынув оттуда батарейку. Прошу привести её в движение. После нескольких попыток дети сделают вывод, что она не движется, потому что нет энергии (батареек).

А что позволяет человеку двигаться? (Для получения энергии человеку необходимо питание.)

Вспомните, какие продукты нужны для здорового питания?

Какие питательные вещества человек получает с пищей?

Какой орган переваривает пищу?

Сегодня вы познакомитесь с целой системой органов и узнаете, какой путь проходит пища в организме.

Работа с учебником

1. Дети самостоятельно читают первую часть параграфа.
2. В парах рассказывают друг другу об органах пищеварения.

Дети записывают в тетрадь названия органов в той последовательности, в которой пища проходит по организму, показывая путь пищи стрелками.

Физкультминутка

Закрепление

Тридцать два весёлых друга
Уцепились друг за друга,
Вверх и вниз несутся в спешке,
Хлеб жуют, грызут орешки!

– О чём эта загадка? (О зубах.)

Один ученик рассказывает стихотворение:

Плохо жить мне стало вдруг:
Разболелся сильно зуб!
Нет у мочи никакой,
Надо зуб лечить больной.
Вот уже который день
С болью я брожу, как тень.
Надо б к доктору идти,
Кто поможет мне дойти?

– Отчего заболел зуб?

Ребята, а вы знаете, как правильно ухаживать за зубами?

Выслушиваются ответы детей.

– Прочитайте учебник и отметьте, что нового для себя вы найдёте?

После чтения выясняем, что узнали нового.

– Какой совет мы можем дать нашему больному?

На магнитной доске модель человека и рисунки органов пищеварения, нужно собрать и разместить на модели.

Итог

1. С чем познакомились на уроке?
2. Какая информация была наиболее интересной?
3. Что вас удивило?

Домашнее задание

§ 31. Дыхательная система

Цели: узнать о работе органов дыхания, понять важность процесса дыхания для организма, научиться правильно дышать.

Оборудование: воздушный шарик, карточки на каждую парту, маски для детей, плакат «Органы дыхания».

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

– Отгадайте название органа, расскажите о его функциях.

Вопросы раздаются на каждую парту, на листах.

Дети работают в парах, взаимно оценивают друг друга (напротив каждого вопроса пишут имя ребёнка и ставят отметку).

Всё, что мы положим в рот, Попадает к нам в...	Рот – пищевод – – кишечник. – Какого органа не хватает?
Оля ядрышки грызёт, Падают скорлупки А для этого нужны Нашей Оле...	Этот орган похож на длинный канат, который аккуратно уложили в брюшную полость.

Объяснение нового материала

Всё живое на земле дышит. И людям, и растениям, и животным для дыхания необходим газ – кислород. Растения поглощают его всей поверхностью, а человеку для этого нужна целая система органов.

Посмотрите на рисунок «Органы дыхания».

– О чём вам захотелось узнать?

Выходят дети с плакатами или масками на голове.

Я – орган. Человеческий я нос.
Работаю я, как насос.
Холодный воздух кровью согреваю.
Микробы внутрь я не допускаю.
Реснички в организме есть моём.
Пыль выметаю вечером и днём.
А изнутри я слизью весь покрытый,
Она не пропускает паразитов.

Опыт

– Найдите жесткую трубку в передней части шеи.

А я – трахея.
Я в передней части шеи.
И значимую роль в дыхании я имею.
Я пропускаю воздух сквозь себя.
И вы должны беречь меня, друзья.

Опыт

Вдох – выдох.

– Что происходит с грудной клеткой?

Мы две большие ёмкости – мешки.
 И называемся мы «лёгкие», дружки.
 На розовую губку мы похожи.
 Мы состоим из массы пузырьков.
 Дыханию мы помогаем тоже.
 Мы воздух свежий отправляем в кровь.
 Мы организму вашему нужны!
 Узнайте, как мы для него важны.

Работа с учебником

Познакомьтесь со статьёй учебника. Узнайте, как работает система дыхания человека.

Физкультминутка. Дыхательные упражнения

Вдохнуть через нос – выдохнуть через рот.

Закрепление

1. Расскажите, что происходило в вашей системе дыхания во время физкультминутки.
2. Покажите это на плакате.

Практическая работа

1. Каков объём воздуха в лёгких?

При вдохе в организм попадает примерно 450 г воздуха.

Возьмите воздушный шарик, сделайте вдох и попробуйте надуть шарик на одном выдохе.

Лёгкие человека постоянно наполнены воздухом. Обратите внимание, что шарики у всех получились разные по размеру. Потому что объём выдыхаемого воздуха, так же, как объём самих лёгких, у всех людей разный. Если бы мы убрали весь воздух из лёгких, они бы просто сдулись и превратились в тонкие мешочки (дети выпускают воздух из шариков).

Если вы хотите узнать точно, какой объём воздуха вы выдыхаете, проведите опыт, который описан в учебнике, попросите взрослых помочь вам в этом.

2. Обвести в тетради шаблон, нарисовать органы дыхания, подписать названия органов.

Итог

1. О чём узнали на уроке?
2. Что запомнили?
3. О чём расскажете родителям?

Домашнее задание

§ 32. Система кровообращения

Цели: узнать о системе кровообращения, развивать бережное отношение к её органам.

Оборудование: плакат, модели человечка и сердечки из бумаги, цветные карандаши.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала. Обсуждение выполнения опыта.

– Что узнали, выполняя опыт?

Объяснение нового материала

Учитель: В одной сказке убитого богатыря оживляют мёртвой и живой водой. Мёртвая вода затягивает раны, а живая – возвращает ему жизнь и придаёт сил. Сказка эта волшебная, но такая вода действительно существует, и даже больше вам скажу, находится прямо здесь и сейчас... в каждом из вас. Это – кровь. Кровь находится в каждой частице вашего тела. Но она нужна не только для заживления ран.

– А для чего она нужна?

Работа с учебником

1. Учащиеся читают самостоятельно 1–3 абзацы. Отвечают на вопрос:

Что помогает крови двигаться по организму? (Её приводит в движение вечный труженик – сердце.)

– Что вы знаете о сердце? Прочитайте статью в учебнике.

– О чём захотелось рассказать? Чем поделиться?

Физкультминутка

Что такое физкультура?

Тренировка и игра!

Что такое физкультура?

Это физ-, и -куль-, и -ту-, и -ра!

Руки вверх, руки вниз –

Это физ-

Крутим шею словно руль, –

Это -куль-.

Ловко прыгай в высоту –

Это -ту-.

Бегай полчаса с утра –

Это -ра-.

Занимайся этим делом,

Станешь, ловким, сильным, смелым,

Плюс хорошая фигура.

Вот что значит физкультура!

Закрепление

1. Приготовьте модели человечков (обвести шаблон) и цветные карандаши. Какого цвета карандаши вы возьмёте? Покажите на модели движение крови по артериям и венам.

2. Вот послушайте, ребята, о чём я прочитала в нашей газете (можно распечатать на каждый стол):

В Кыргызстане заболевания сердечно-сосудистой системы занимают первое место. «Их основными причинами являются неправильное питание, малоподвижный

образ жизни, курение, стрессовые ситуации. Стоит отметить, что с каждым годом среди больных сердечно-сосудистыми заболеваниями увеличивается число молодых людей», – заявил на пресс-конференции в ИА «24.kg» кандидат медицинских наук, заведующий отделением сосудистой хирургии Национального госпиталя КР Мелис Байтиков.

– Что мы с вами можем сделать, чтобы наше сердечко оставалось сильным и работало долго?

На сердце, вырезанном из бумаги, дети записывают советы:

- Не курить.
- Больше двигаться.
- Правильно питаться.
- Быть спокойным.
- Сердечки приклеиваются в тетрадь.

Итог

Составляют синквейн, записывают в тетради.

- 1 вариант – «кровь».
- 2 вариант – «сердце».

Варианты работ зачитываются в классе.

Домашнее задание

§ 33. Нервная система

Цели: познакомиться с нервной системой организма, учиться бережному отношению к окружающим людям.

Оборудование: плакат, шаблон.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

Объяснение нового материала

1. Задержите дыхание, закройте глаза, поднимите руки вверх. Задержите биение сердца.

– Не получается? Почему?

Ваш организм не позволяет вам это сделать. Потому что не только вы управляете им. Главный командир вашего тела находится в голове. Это мозг.

– Но как же мозг управляет организмом? Кто ему в этом помогает?

Работа с учебником

1. Прочитайте статью в учебнике, как только найдёте ответ, поднимите руку. Расскажите друг другу то, что вы узнали о нервной системе человека. Начните со слов: «Я узнал...»
– Кто хочет рассказать это всему классу?
2. Как обеспечить работу и отдых мозгу?
Дети находят ответ в учебниках.

Практическая работа

Игры на внимание, мышление, память:

- «Летит, летит по небу шар...»;
- «Нос – пол – потолок»;
- «Найди «лишнее» слово»;
- «Найди отличия» и т. п.

После каждой игры необходимо выяснять у учащихся, какую работу сейчас выполняла нервная система.

Итог

1. О чём узнали на уроке?
2. Что было для вас новым?

Домашнее задание



Цели: познакомиться с тем, какие бывают привычки, узнать об опасных вредных привычках, учиться выбирать информацию на заданную тему, работать вместе.

Оборудование: цветы и колючки из цветной бумаги, три чёрные кляксы.

Ход урока

Организационный момент

Повторение пройденного материала

Вопросы в учебнике.

Объяснение нового материала

Есть знаменитая пословица: «Привычка – вторая натура» человека.

Как вы это понимаете?

Что такое привычка? (Прочитайте об этом в учебнике.)

Какие бывают привычки?

Работа в микрогруппах: «Цветы и колючки».

После совместного обсуждения дети на цветах записывают полезные привычки, на колючках – вредные.

Работа оформляется на доске. Колючки и цветы размещаются вперемешку.

Работа с учебником

Учитель:

Из вредных привычек нужно особенно выделить те, которые являются опасными и приносят серьёзный вред здоровью.

– Какие это привычки? (Алкоголь, курение, наркотики.)

Эти слова появляются на доске на больших чёрных кляксах.

– Как вырабатываются такие привычки? (Человек сначала получает удовольствие, а затем попадает в зависимость.)

Физкультминутка. Игра «Давайте поговорим»

Учитель:

– Я думаю, ребята, что вредные привычки наносят вред не только их хозяину, но и тем людям, которые находятся рядом с ним. А вы как считаете?

Заслушивается мнение нескольких учащихся, затем дети читают информацию в учебнике.

- 1 ряд – о вреде алкоголизма;
- 2 ряд – о вреде курения;
- 3 ряд – о вреде наркотических веществ.

После обсуждения дети читают последний абзац параграфа. Делают вывод о том, что человек сам хозяин своих поступков. Возвращаемся к началу урока.

– Как вы теперь понимаете пословицу?

– Что нужно сделать, чтобы избавиться от вредных привычек?

Полянка на доске «пропалывается», все колючки убираются, остаются цветы.

Итог

– Что важное вы сегодня поняли?

Домашнее задание: найти в различных источниках и принести на следующий урок информацию для оформления газет:

- 1 ряд – о вреде курения;
- 2 ряд – о вреде алкоголизма;
- 3 ряд – о вреде наркомании.

Можно выделить на эту тему два урока или провести урок в качестве внеклассного мероприятия. Тогда следующий урок посвящается практической работе. Ученики в группах знакомятся с информацией, которую подготовили дома. Оформляют газету. Делают презентацию.

§ 34. Особые люди

Цели: познакомиться с понятием «человек с ограниченными возможностями», выработать правильное и разумное отношение к инвалидам.

Оборудование: платок, карандаш, иллюстрации побед олимпийской сборной, иллюстрация книги с шрифтом Брайля.

Ход урока

Организационный момент

Объяснение нового материала

Учитель: Сегодня мы поговорим с вами об инвалидах.

– Какие чувства возникают у вас, когда вы слышите слово «инвалид» или видите инвалида на улице? Напишите об этом в тетради.

Практическая работа

1. Попробуйте с завязанными глазами найти в классе определённый предмет.
2. Ученик левой рукой рисует что-то или пытается рисовать, взяв карандаш в рот.

3. Не произнося ни звука, ученик должен узнать, где находится аптека.
– Легко ли вам было выполнить задания? Почему?

Вам было сложно сделать то, что каждый из вас в других обстоятельствах делает легко и непринужденно. Сложно было потому, что я ограничила ваши возможности. Итак, инвалид – это человек с ограниченными возможностями, который нуждается в помощи здоровых людей. Инвалидность – это то, что происходит с телом, когда оно не выздоравливает, или когда на то, чтобы выздороветь, ему потребуется больше года.

Работа с учебником

а)

1. Текст читает вслух ученик.
2. А сейчас разделимся на 3 группы. Рассчитайтесь: 1, 2, 3. Каждая группа берёт чистый лист бумаги и делит его на три колонки. Слева на листе написать: «Они могут», справа написать: «Но они не могут». Третью колонку оставьте свободной. Каждой группе дать карточку, подготовленную учителем заранее.

Слабовидящие люди

1. Могут ли работать на компьютерах, врачами, лётчиками, учителями, водителями автомашин?
2. Могут ли сами перейти через дорогу?
3. Могут ли обойти препятствие на дороге?
4. Могут ли читать книги?
5. Могут ли быть изобретателями и учёными?
6. Могут ли заниматься спортом?
7. Могут ли учиться в обычной школе?

Слабослышащие люди

1. Могут ли работать учителями, инженерами, конструкторами, водителями машин, хирургами, лётчиками?
2. Могут ли заниматься спортом?
3. Могут ли быть учёными?
4. Могут ли учиться в обычной школе?
5. Могут ли слушать радио, смотреть телевизор?
6. Могут ли быть изобретателями и учёными?
7. Могут ли быть артистами кино?

Люди с ограниченными возможностями движения

1. Могут ли учиться в обычной школе?
2. Могут ли пользоваться общественным транспортом?
3. Могут ли беспрепятственно ходить на работу?
4. Могут ли работать конструкторами, компьютерщиками, юристами, врачами, водителями автомашин, лётчиками?
5. Могут ли посещать театры, цирк, зоопарк?
6. Могут ли заниматься спортом, какими видами?
7. Могут ли быть артистами кино?
8. Ответы презентовать.

Учитель:

– Ребята, из ваших ответов видно, что люди с разной формой инвалидности порой не могут делать самые простые для всех нас вещи, например: перейти дорогу или прочитать книгу; послушать радио или зайти в трамвай, троллейбус, автобус; подняться по лестнице в магазин, аптеку, в свой подъезд и т. д.

Прочитайте учебник, вторую часть статьи. Какая мысль показалась вам важной?

Давайте дадим слабовидящим людям возможность быть с нами на равных правах. Что им для этого нужно?

Ответы детей в группах записываются в третью колонку. (Ответы: очки, азбука Брайля (показать детям наглядно азбуку Брайля), специальное компьютерное оборудование для проговаривания текста, собака-поводырь, трость с сигнализацией на препятствие, светофор с сигнализацией и др.)

Дополнительно

На листе бумаги начертить несколько клеточек. В каждой клеточке сделать проколы, можно ручкой. Перевернуть лист бумаги и пальцами нащупать выпуклые точки. Определенное количество таких точек соответствует какой-либо букве. Таков принцип азбуки Брайля. По этой азбуке в специальной школе учатся слабовидящие дети, по этой азбуке читают слабовидящие люди. Книжки у них очень толстые, т. к. изготовлены из картона. (Если есть возможность – показать такую книгу.)

Давайте поможем слабослышащим людям.

– Что нужно этим людям, чтобы они слышали и понимали нас? (Ответ: слуховой аппарат, азбука жестов.)

Азбука жестов – это когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев рук. По азбуке жестов учатся слабовидящие дети в специальных школах.

Давайте поможем людям с ограниченными возможностями движения.

– Что нужно этим людям, чтобы они могли жить и работать? (Ответ: электрическая легкая коляска, специальные приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер, пандусы³ в жилых домах, магазинах, театрах, широкие двери в лифтах, жилых помещениях и офисах и т. д.)

– Итак, ребята, вы увидели, что люди с ограниченными возможностями – это такие же люди, как и все. Из-за несчастного случая или болезни они попали в тяжелое положение. Они нуждаются в счастье, радости, общении и сильнее других людей страдают от одиночества, равнодушия, непонимания. Эти люди нуждаются в помощи здоровых людей.

Работа с учебником

б)

Дети читают учебник.

Учитель может привести несколько примеров человеческой стойкости, мужества и негибаемой силы духа людей с ограниченными возможностями, но безграничными способностями.

³ Пандус (фр. pente douce – пологий скат) – пологая наклонная площадка.

Александр Суворов – слепоглухонемой доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических проблем непрерывного образования детей и молодёжи с отклонениями в развитии и инвалидностью Института проблем инклюзивного (интегративного) образования Московского городского психолого-педагогического университета, действительный член Международной академии информатизации при ООН, профессор кафедры педагогической антропологии Университета Российской академии образования, почётный международный доктор гуманитарных наук, кавалер золотой медали имени Льва Толстого, рыцарь Детского ордена милосердия. Родился 3 июня 1953 г. в столице Киргизской ССР, городе Фрунзе, ныне – Бишкек.

Герои Килиманджаро. «Чтобы доказать себе, что ты не хуже, а, может, и лучше других, нужно раз в жизни стиснуть зубы и напрячь все силы, но покорить свою вершину», – сказали российские инвалиды Андрей Козуб, Вячеслав Суров и др. – и покорили горную вершину высотой 5895 м, доказав тем самым не только себе, но и всем, что сила духа и мужество могут преодолеть все препятствия.

Нина Малер – психолог из Швейцарии.

Мужество и энергия Нины, которая после болезни потеряла возможность не только двигаться, но даже дышать самостоятельно, с помощью струи воздуха из дыхательной трубки, потрясла всех. Она в Швейцарии создала даже Фонд помощи инвалидам России. Она работает на компьютере, делая 140 знаков в минуту.

Мэри Верди – девочка на инвалидной коляске, очень хотела танцевать. Она училась грациозно вращаться и делать изящные движения.

Однажды Мэри решила принять участие в конкурсе танцев, но не предупредила организаторов о том, что она инвалид. Онемевшая публика следила за её выступлением, а один из судей даже открыл рот от удивления. Мэри создала группу «Танцующие колёса»:

– Я научилась не просто существовать, но и творить свою жизнь. Через танец мы показываем, что человеческие возможности безграничны. Если захотеть, можно достичь всего.

Среди президентов, великих учёных, изобретателей, чемпионов были люди с ограниченными возможностями.

– Вспомните, что вы написали в своих листочках в самом начале урока. Изменилось ли ваше мнение?

Итог

– Чему научил вас сегодняшний урок?

Домашнее задание



Итоговый урок «Ты и твоё здоровье»

Цели: обобщить и проверить знания об организме человека, о способах сохранения его здоровья.

Оборудование: заранее вырезанные лепестки семи цветов радуги, на каждого ученика; шаблон, таблицы систем органов, клей, ножницы, цветные карандаши, тесты, кроссворды, индивидуальные задания.

Ход урока

Организационный момент

Вспомните сказку В. Катаева «Цветик-семицветик». (Её можно заранее прочитать и обсудить на уроках внеклассного чтения.) В этой сказке волшебный цветок исполнял все желания, стоило только произнести волшебные слова. Сегодня вы составите свой цветик-семицветик. Это будет волшебный цветок здоровья.

Работа по теме

Дети разделены на 5 групп. У каждой группы на столе – лепестки цветка одного цвета.

Жёлтые – нервная система.

Красные – система кровообращения.

Зелёные – органы пищеварения.

Синие – органы дыхания.

Фиолетовые – опорно-двигательная система.

Учитель: Вы многое узнали о работе некоторых систем организма человека. Каждая группа сейчас напомним вам об их составных частях.

- а) В группах 3 минуты повторяют строение органов; 1–2 человека от группы по плакатам рассказывают о работе одной из систем.
- б) Обсудите в группе: что нужно делать, чтобы сохранить здоровье той системы организма, о которой вы сообщаете.

Ученики обсуждают в группе советы по сохранению здоровья, записывают их на всех лепестках своего цвета (можно пользоваться учебником).

Задача каждого ученика – собрать пять разных лепестков. Для этого он подходит к ученику другой группы и отдаёт ему лепесток только после того, как проговорит следующие слова: «Для того чтобы твой организм был здоров, тебе нужно...» Лепесток можно взять только после обмена информацией.

Когда нужное количество лепестков собрано, дети занимают свои места.

Учитель:

– Сколько лепестков вы собрали? Хватает ли их для того, чтобы составить цветик-семицветик? Я хочу подарить вам оранжевый лепесток и сказать:

– Для того чтобы ваш организм был здоров, важно быть счастливым человеком. Только добрые, отзывчивые, честные люди могут чувствовать себя счастливыми. А счастье – это ещё одно важное условие здорового организма.

– У нас остался один голубой лепесток. Помните, как распорядилась им в сказке девочка Женя? Она подарила здоровье другому человеку. Подарите свой лепесток товарищу. Пожелайте ему здоровья!

Из собранных лепестков дети составляют цветик-семицветик здоровья. Вклеивают его в тетрадь, делают вывод о целостности организма и взаимосвязи работы всех систем. Рядом приклеивают шаблон-трафарет человечка, раскрашивают его.

В заключение хором произносят волшебные слова:

Я умею думать, рассуждать,

Что полезно для здоровья, буду выбирать!

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа может быть проведена по усмотрению учителя в виде теста, письменных ответов на поставленные вопросы, игры, творческого задания. Учитель выбирает форму работы по своему усмотрению. Возможно использование материалов учебника.

С	1 с	к	е	л	е	т			
	2 с	у	с	т	а	в			
	3 с	е	р	д	ц	е			
	4 с	о	с	у	д	ы			
	5 с	у	х	о	ж	и	л	и	я

1. Что придаёт форму телу, защищает внутренние органы от повреждений?
2. Благодаря этому органу наши конечности могут сгибаться и разгибаться.
3. «Живой мотор», приводящий в движение кровь человека.
4. Органы, которые можно сравнить с огромной рекой, имеющей множество притоков, по которым движется кровь.
5. Что обеспечивает связь мышц и костей скелета?

Итог

Домашнее задание

Литература

1. *Айтматов Ч.* Белый пароход. – Фрунзе, 1985.
2. *Айтматов Ч.* Легенды. – Фрунзе. – Мектеп, 1985.
3. *Акимушкин И.* Море уходит: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
4. *Акимушкин И.* Очистка воды от примесей. Растворимые и нерастворимые вещества: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
5. *Архангельский В.* Плывут в небе облака: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
6. *Богомолов Г.* Жизнь в оазисах: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
7. Большая детская энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2007.
8. *Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П.* Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2004.
9. *Верзилин Н.* Тропический лес: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
10. *Водовозов В.* Воздух. Свойства воздуха: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
11. *Гвоздев Ю.* В тропиках Южной Америки: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
12. *Горский И.* Вода под землей: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
13. *Горский И.* Путешествие в подземелье: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
14. *Грин А.* Работа воды: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
15. *Гумилевская М.* Дружба и помощь в зеленом мире: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
16. *Гумилевская М.* Тайна зеленого листа: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
17. *Джангазиев М.* Сборник стихов. – Фрунзе, 1985.
18. *Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р.* Почему? – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
19. *Дмитриева Н. Я.* Мы и окружающий мир: Учебник для 3 класса. – Самара: Корпорация «Федоров», 2004.
20. *Дмитриева О. И., Максимова Г. В.* Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 кл. – М.: ВАКО, 2006.
21. *Дмитриева О. И., Мокрушина О. А.* Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 кл. – М.: ВАКО, 2006.
22. *Домашов И. А.* Бытовая экология. – Бишкек, 2004.
23. *Дорохов А.* Легкий, тяжелый: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
24. *Дудашвили С. Д.* Природа Кыргызстана. – Бишкек: Раритет, 2000.
25. *Елкина Н. В.* 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 2002.
26. *Захарова Т.* Куда течет воздух: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
27. *Захарова Т.* Пещеры: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
28. *Ивченко С.* Удивительные леса: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
29. Иллюстрированная энциклопедия для любознательных. – М.: РОСМЭН, 2006.
30. Интерактивные методы обучения и управления классом: Методическое пособие для учителей. – Бишкек: IFES, 2004.
31. *Кадыров В. В.* Животные Кыргызстана. – Бишкек: Раритет, 2004.

32. *Кириченко Л.* Как образовались полезные ископаемые: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
33. *Кленов А.* Живые камни: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
34. *Константиновский М.* Вода и ее свойства: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
35. *Коростелев Н.* О лекарствах «зеленой аптеки». – М.: Просвещение, 2002.
36. *Коростелев Н.* Ядовитые растения. – М.: Просвещение, 2002.
37. *Кустарева Л. А.* Жизнь в водоемах Кыргызстана. – Бишкек: Илим, 2007.
38. *Лебединский В.* Горные породы: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
39. *Леденев П. Г.* Киргизские народные сказки. – Фрунзе: Мектеп, 1985.
40. *Ляшова Н. Н.* Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию, 1–4 классы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
41. *Маликов К.* Сборник стихов. – Фрунзе, 1985.
42. *Марголин Я.* Природные сообщества: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
43. *Мезенцев В.* Вода – вечный путешественник: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
44. *Мезенцев В.* Горы дышат огнем: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
45. *Моя первая энциклопедия.* – Бишкек: Фонд «Сорос-Кыргызстан», 1998.
46. *Мультимедийная «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»,* 2007, 2009.
47. *Национальный curriculum. Родоведение, 1–4 класс,* 2007.
48. *Начальная школа // Ежемесячный научно-методический журнал.* – М.: Начальная школа и образование, 2010, № 1–12.
49. *Обухова Л. А., Лемяскина Н. А.* Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья. 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2005.
50. *Омурбаев С.* Бурные дни. – Фрунзе, 1985.
51. *Осеева В.* Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2004.
52. *Осмонов О.* История Кыргызстана: основные вехи (с древнейших времен до наших дней). – Бишкек, 2003.
53. *Паустовский К.* Зеленая стража: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
54. *Плешаков А. А.* Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2005.
55. *Плешаков А. А.* Природоведение: Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1992.
56. *Пожарицкая Н.* Жизнь в капле воды: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
57. *Природа и древний человек (основные этапы развития природы палеолитического человека и его культуры).* – Москва: Мысль, 1981.
58. *Программа. Родоведение, 1–4 класс.* – Бишкек: МОИН КР, 2008.
59. *Саарелехт Прийт.* Природоведение: Учебник для 3 класса. – Таллин: Колибри, 2005.
60. *Садов М.* Отдых на природе. – СПб.: Литера, 2000.
61. *Сирель Кале.* Природоведение: Учебник для 3 класса. – Таллин: Колибри, 2005.
62. *Сладков Н.* Среди барханов: Хрестоматия по естествознанию. – М.: Просвещение, 2008.
63. *Сонин Н. И.* Природоведение. Лучшие нестандартные уроки. – М.: Айрис Пресс, 2007.
64. *Сонин Н. И.* Природоведение. Лучшие нестандартные уроки. – М.: Айрис Пресс, 2007.
65. *Субанова М. С.* Растения Кыргызстана. – Бишкек: Раритет, 2001.
66. *Токомбаев А.* Сборник стихов. – Фрунзе, 1985.
67. *Чудо-книга: Энциклопедия для «почемучек».* – М., 1999.
68. *Шалаева Г.* Большая книга профессий. – М.: Эксмо, 2005.
69. *Шим Э.* Цветной венок. – Л.: Детская литература, 1975.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
РАЗДЕЛ I. ВСЕЛЕННАЯ И МЫ	8
§ 1. Звёздное небо	8
§ 2. Солнце – звезда	11
§ 3. Планеты Солнечной системы.....	13
§ 4. Луна – естественный спутник Земли	15
§ 5. Человек в космосе	16
Итоговый урок «Путешествие по Вселенной»	17
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	18
§ 6. Форма Земли	19
§ 7. Движение Земли.....	20
§ 8. Строение Земли.....	22
§ 9. Силы природы	23
§ 10. Материки и части света.....	25
§ 11. Мировой океан.....	26
Итоговый урок «Уникальная планета Земля»	28
РАЗДЕЛ III. РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.....	29
§ 12. Земля на карте и глобусе	29
§ 13. Первые путешественники	30
§ 14. Через океаны	32
Итоговый урок «Генрих Мореплаватель».....	34
§ 15. Кругосветные путешествия.....	34
§ 16. Загадочная Азия	35
§ 17. Путешествие по южным материкам	37
§ 18. Знакомство с Северной Америкой	39
§ 19. Евразия – самый большой материк на Земле	41
Итоговый урок «По материкам и океанам».....	43
РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ	
КЫРГЫЗСТАН В СОДРУЖЕСТВЕ ГОСУДАРСТВ	44
§ 20. Кыргызская Республика на карте мира	44
§ 21. Культура и традиции кыргызского народа	45
ГОСУДАРСТВА – СОСЕДИ КЫРГЫЗСТАНА	46
§ 22. Казахстан	46
§ 23. Узбекистан	47
§ 24. Таджикистан	48
§ 25. Китайская Народная Республика.....	50
§ 26. Российская Федерация	51
Итоговый урок «Кыргызстан в Содружестве Независимых Государств»	52

§ 27. Из прошлого в будущее	54
📖 История в архитектурных памятниках	55
§ 28. Экологические проблемы Земли	57
📖 Что делают люди для решения экологических проблем.....	58
📖 Итоговый урок-экскурсия «Что я могу сделать для природы».....	60

РАЗДЕЛ V. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА..... 61

§ 29. Опорно-двигательная система.....	61
§ 30. Пищеварительная система.....	63
§ 31. Дыхательная система.....	64
§ 32. Система кровообращения.....	66
§ 33. Нервная система.....	68
📖 Привычки.....	69
§ 34. Особые люди.....	70
📖 Итоговый урок «Ты и твоё здоровье».....	73
Литература.....	76

**Бухова Екатерина Анисимовна
Солошенко Ольга Владимировна
Шаповалова Елизавета Павловна**

Методическое руководство к учебнику

РОДИНОВЕДЕНИЕ

4 класс

Для общеобразовательных школ

Редактор *В. А. Грибинюк*
Корректор *Г. К. Бейшенбаева*
Компьютерная верстка *О. Пурман*

Подписано в печать 17.08.2015 г.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Формат 70х100 ¹/₁₆. Гарнитура Arial. Объем 5,0 п. л.
Тираж 1900 экз. Заказ № 12.

Издательская подготовка осуществлена
ОсОО «Издательство Аркус»
720031, Кыргызская Республика,
г. Бишкек, ул. Кулатова, 8/1



Отпечатано в издательско-
полиграфическом комплексе
«Принт Экспресс»
г. Бишкек, бул. Молодой
Гвардии, 74-39.

