

И.Б. Бекбоев, Н.И. Ибраева

МАТЕМАТИКА



И. Б. БЕКБОЕВ, Н. И. ИБРАЕВА

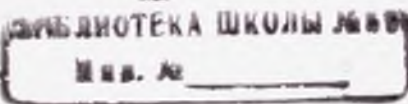
МАТЕМАТИКА

Учебник для 2-класса
средней школы

Утверждено Министерством образования
и науки Кыргызской Республики



Бишкек 2011



УДК 373.167.1
ББК 22.1 Я 721
Б 42



Учебник выпущен при финансировании
Всемирного Банка в рамках проекта
«Сельское образование» Министерства образования КР.



Первое издание

Бекбоев И.Б., Ибраева Н.И.
Б 42 Математика: Учебник для 2 кл. сред. шк. - Б.: «Учкун»,
2011. - 136 с.: илл.

ISBN 978-9967-439-25-2

Условные знаки:

- - примеры и задачи, решаемые в классе
- - домашняя работа

Б 4306020500-11

УДК 373.167.1
ББК 22.1 Я 721

ISBN 978-9967-439-25-2

© Бекбоев И., Ибраева Н., 2011
© Министерство образования и науки КР, 2011
© ОАО «Учкун», 2011

ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1 КЛАССЕ



Уважаемый второклассник!

Чему ты научился по предмету математики за 1 класс?

Вспоминай!

1. Дополни предложение:

■ На уроке математики познакомились с числами, задачами ...

2. Назови по порядку числа от 0 до 20.

3. Запиши числа: пятнадцать, двадцать, восемь, три, девять.

4. Запиши в два столбика четные и нечетные числа от 0 до 20. Число 5 в какой столбик ты написал?

5. Запиши числа от 0 до 9 в одну строку, от 10 до 20 - во вторую строку. Что ты заметил?

Да, в первую строку записаны все **однозначные** числа, во вторую строку - **двузначные** числа.

Почему они называются однозначными или двузначными?

Однозначные числа записываются одним знаком, двузначные - двумя знаками. Эти знаки называются цифрами. Их десять - 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Однозначные числа записываются этими же цифрами.

6.

1	0
2	1
3	2
4	3
5	4
6	5
7	6
8	7
9	8

 0 - меньше всех чисел.
9 - самое большое из однозначных чисел.
Тогда каково число 10?
Дополни: $5 > \dots$, $5 < \dots$.
Между какими числами расположено число 6?
Запиши это знаками $>$, $<$.

7. Запиши числа, у которых десятков — 1, единиц - 1, 2, 6, 8. Записанные числа однозначные или двузначные? На каком месте записаны единицы чисел?

8. Что это?



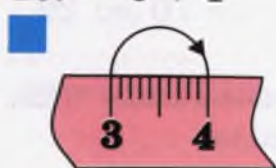
Да, это отрезок. Его можно измерить. Чем?

9. Начерти отрезок длиной 3 см. На сколько сантиметров надо его увеличить, чтобы длина его стала 1 дм?

Что обозначают **знаки** см., дм.?

Да, это единицы измерения длины. Полное название - сантиметр (см.). Дециметр (дм.).

10. $3 + 1$



$3 + 2$



Выведи по рисунку правила прибавления 1 и 2.

Если прибавить 1 к числу, получится следующее по счету число.
Чтобы прибавить 2 к числу, нужно прибавить по единице дважды.

11. Обрати внимание на таблицу сложения 1.

$$\begin{aligned} 0 + 1 &= 1 \\ 1 + 1 &= 2 \\ 2 + 1 &= 3 \\ 3 + 1 &= 4 \\ 4 + 1 &= 5 \\ 5 + 1 &= 6 \\ 6 + 1 &= 7 \\ 7 + 1 &= 8 \\ 8 + 1 &= 9 \\ 9 + 1 &= 10 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 0 + 1 &= 1 \\ 1 + 1 &= 2 \\ 2 + 1 &= 3 \\ 3 + 1 &= 4 \\ 4 + 1 &= 5 \\ 5 + 1 &= 6 \\ 6 + 1 &= 7 \\ 7 + 1 &= 8 \\ 8 + 1 &= 9 \\ 9 + 1 &= 10 \end{aligned}$$

Какие числа первые слагаемые? Какое правило использовано при нахождении сумм?

12. Реши задачу. Какими действиями решается?

Айгуль собрала 5 вёдер яблок, её брат - 2 ведра. Сколько вёдер яблок собрали Айгуль и её брат?

13. $5 + 2 = 7$

7 - **сумма**

5 и 2 - **слагаемые**

Попытайся дать определение сумме и слагаемым. Запиши примеры: слагаемые 3 и 4, 6 и 2, 8 и 5, 9 и 0. Найди суммы.

$13 + 1$	$19 + 1$	$13 + 2$	$0 + 7$
$10 + 1$	$8 + 2$	$5 + 2$	$10 + 5$

15. 9 учеников из нашего класса летом были в лагере отдыха, а 4 - помогали школе.

Какой вопрос нужно поставить к задаче, чтобы она решалась сложением? Поставь нужный вопрос и реши задачу.

16. Запиши примеры с одинаковыми слагаемыми в столбик один под другим и реши их.

$1 + 7$	$6 + 3$	$5 + 2$	$8 + 4$
$2 + 5$	$7 + 1$	$4 + 8$	$3 + 6$

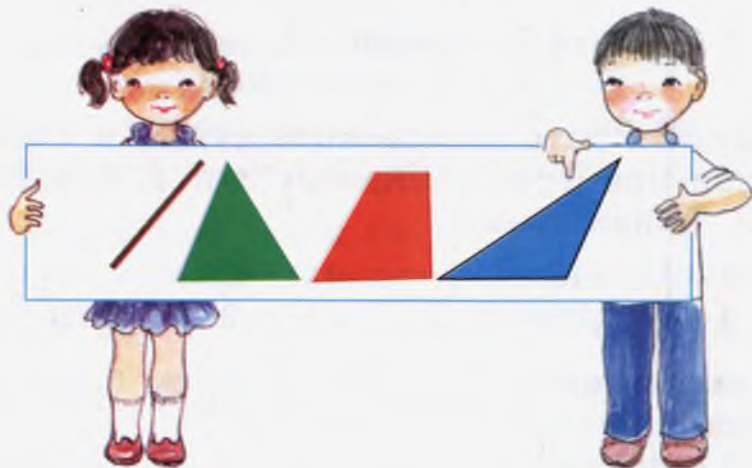
Что ты заметил? Какие свойства сложения ты знаешь?

17. Чем отличаются задачи?

- а) Утром из гаража выехало 5 автобусов. В полдень - ещё 3 автобуса. Сколько всего автобусов выехало из гаража?
- б) После того, как из гаража выехало 8 автобусов, в гараже осталось 5 автобусов. Сколько всего автобусов было в гараже?
- в) В гараже было 13 автобусов. 5 автобусов вышло в рейс.

Поставь вопрос к этой задаче и реши её.

18. Назови геометрические фигуры:



Начерти в тетради четырёхугольник другого вида.

19. Запиши самое большое однозначное число. Оно меньше какого числа?

20. $8 - 2 = 6$ | 8 - уменьшаемое,
 2 - вычитаемое, 6 - разность.

21. Назови слагаемые, уменьшаемые и вычитаемые. Найди суммы и разности:

$6 + 2$ $7 - 4$ $10 + 2$ $5 - 1$ $4 + 3$ $8 - 1$

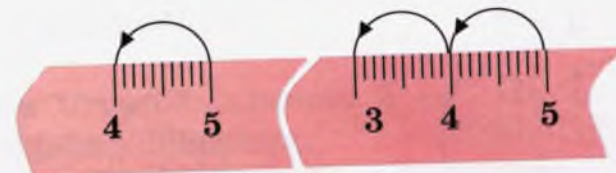
22. Ребята для детского сада сделали игрушки - 10 зайцев и 5 цыплят. Сколько всего игрушек сделали ребята?

Поставь ещё вопрос, чтобы задача решалась вычитанием.

23. Начерти отрезок длиной 6 см. Какой отрезок получится, если его уменьшить на 2 см? Напиши действие.

24. $5 + 3$ $7 + 1$ $3 + 2$ $10 + 5$
 $4 + 5$ $9 - 1$ $10 - 2$ $20 - 1$

25. $5 - 1 = 4$ $5 - 2 = 3$



Выведи по рисунку правила вычитания 1 и 2.

Если из числа вычесть 1, то получится предыдущее по счету число.

Чтобы вычесть из числа 2, нужно вычесть по единице дважды.

26. $1 - 1 = 0$

$2 - 1 = 1$

$3 - 1 = 2$

$4 - 1 = 3$

$5 - 1 = 4$

$6 - 1 = 5$

$7 - 1 = 6$

$8 - 1 = 7$

$9 - 1 = 8$

$2 - 2 = 0$

$3 - 2 = 1$

$4 - 2 = 2$

$5 - 2 = 3$

$6 - 2 = 4$

$7 - 2 = 5$

$8 - 2 = 6$

$9 - 2 = 7$

Запиши таблицы вычитания 1 и 2 в тетрадь, дописав недостающее.

Почему вторая таблица не началась с примера $1 - 2$?

27. Уменьшаемое – 10, вычитаемые – 1, 2, 3, 4, 5. Вычисли разности.

Сколько и какие примеры ты записал?

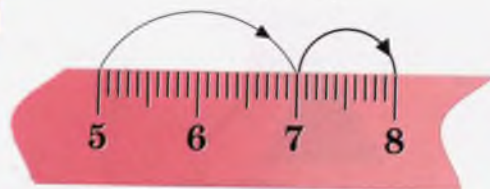
28. Сапар на каникулах прочитал 6 книг на русском языке, столько же – на кыргызском. Сколько книг прочитал Сапар на каникулах?

29. Начерти отрезки длиной 3 см и 5 см. На сколько сантиметров второй отрезок длиннее первого? Определи с помощью линейки.

30. Запиши по порядку, начиная с большего, числа от 14 до 19. Назови десятки и единицы этих чисел.

31. $5 + 3 = ?$

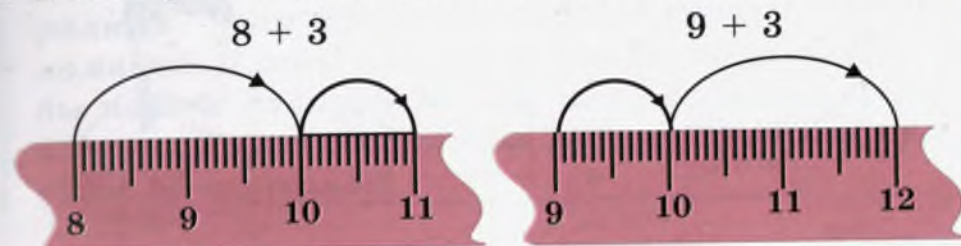
$5 + 3 = 8$



Выведи по рисунку правило прибавления 3.

3 можно прибавлять по частям разными способами: 3 раза прибавить по единице, или сначала прибавить 2, затем – 1, или сначала прибавить 1, затем – 2.

32. Посмотри на рисунке способы решения примеров



При прибавлении числа надо делить его на удобные части. Иногда первая часть второго слагаемого дополняет первое слагаемое до 10.

$8 + 3$	$8 + 2 = 10$	$10 + 1 = 11$	$8 + 3 = 11$
$9 + 3$	$9 + \dots = 10$	$10 + \dots = 12$	$9 + 3 = 12$

33. Сапар на каникулах прочитал 12 книг. 6 из них – на кыргызском языке, остальные – на русском. Поставь вопрос к задаче и реши её. Сравни с задачей № 28. Что ты заметил?

34. $4 + 3$	$6 + 3$	$2 + 3$	$3 + 3$	$5 + 3$
$1 + 3$	$8 + 3$	$9 + 3$	$0 + 3$	$7 + 3$

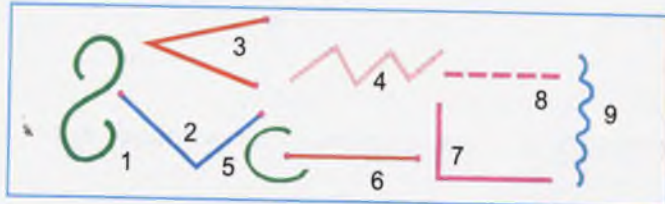
В чём особенность примеров? Упорядочи их в таблицу сложения 3-х и запиши в тетрадь. Запиши таблицу вычитания 3-х.

35. Начерти отрезок длиной 5 см. Не забудь пометить края отрезка точками.

36. Учащиеся собрали 8 ящиков фруктов. В 3 из них – груши, в остальных – яблоки. Сколько ящиков яблок собрали учащиеся?

37. Из класса 10 учащихся занимаются в математическом кружке, 8 – в художественном. Сколько всего учащихся занимаются в двух кружках?

38. Назови фигуры.



39. Во время каникул Аня прочитала 8 книг, Айша - 7 книг.

Какие вопросы можно поставить к задаче? Поставь вопросы к задаче и ответь на них.

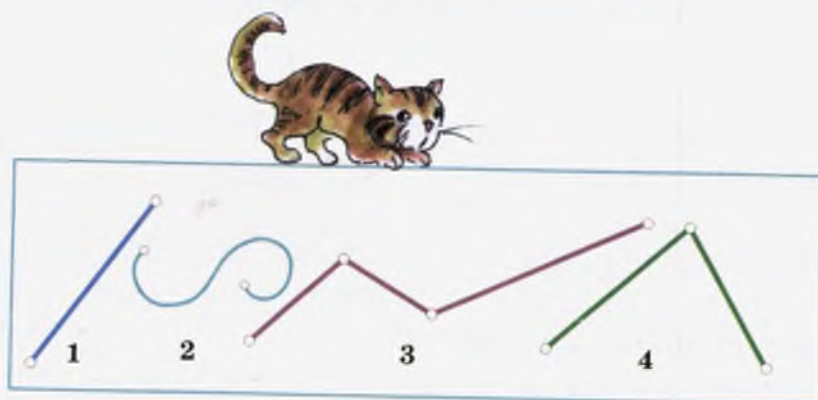
40. Начерти отрезок длиной меньше 5 см. Сколько отрезков можно начертить?

41. Напиши таблицу сложения 4 и вычитания 4. С какого примера начинается таблица вычитания 4?

42. $8 + 3$ $6 + 4$ $7 + 0$ $5 - 4$ $10 - 3$ $4 - 4$
 $4 + 5$ $10 + 5$ $1 + 9$ $9 - 1$ $15 - 5$ $8 - 0$

43.

ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ



Охарактеризуй линии. 1 - отрезок, 2 - кривая линия, 3 - ломаная линия, 4 - ломаная линия.

Ломаная линия состоит из двух или более отрезков. Эти отрезки называются **звеньями** ломаной. Длины звеньев могут быть разными. Чтобы найти длину ломаной, надо сложить длины её звеньев. Точка соединения звеньев ломаной называется её **вершиной**.

44. Измерь длины звеньев ломаной линии. Сколько звеньев и вершин ты видишь?



45. Начерти ломаную линию, состоящую из двух звеньев по 2 см.

46. Начерти ломаную линию, состоящую из двух звеньев, звенья которой 4 см и 3 см. Чему равна длина этой ломаной? Можно ли начертить другую ломаную с такими же звеньями?

47. С аэродрома сначала поднялся в воздух 1 самолёт, затем - 2. Сколько самолётов поднялось с аэродрома? Можешь ли ответить на вопрос: «Сколько самолётов осталось на аэродроме?»

48. $10 + 6$ $1 + 0$ $8 - 2$ $13 - 3$ $5 + 3$ $9 + 2$
 $10 - 1$ $7 + 2$ $8 - 0$ $2 - 2$ $1 + 6$ $7 + 3$

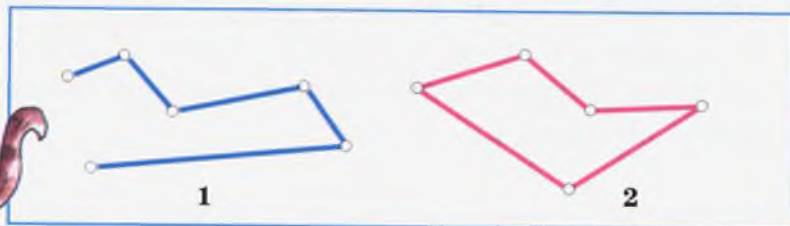
49. $6 + 3$ $8 + 3$ $8 - 0$ $9 - 3$ $10 + 5$ $12 - 3$
 $5 + 4$ $1 + 9$ $7 - 7$ $8 - 2$ $10 + 10$ $10 - 3$

Назови слагаемые, уменьшаемые и вычитаемые. Как называется результат каждого действия?

50. Напиши разные примеры, сумма которых равна 4. Сколько примеров написал?

51. Чем отличаются ломаные линии?

Вторая называется **замкнутой ломаной линией**.



52. Начерти в тетради две ломаные линии из трёх звеньев. Пусть вторая будет замкнутой. На что она похожа?

53. На каникулах Азат прочитал 5 книг, а Коля - на 3 книги больше. Сколько книг прочитал Коля?



Коля прочитал столько же книг, сколько Азат и ещё 3 книги. Иными словами, Коля прочитал 5 и 3 книги. Это находится действием сложения: $5 + 3 = 8$.

О т в е т: 8

54. На каникулах Коля прочитал 8 книг, а Азат - на 3 книги меньше. Сколько книг прочитал Азат?

Объясни условие задачи с помощью кружков и сравни с рисунком предыдущего номера. Задача решается вычитанием. Объясни.

55. Что означают знаки $>$, $<$?

Да, эти знаки обозначают больше ($>$), меньше ($<$). Они применяются для сравнения чисел. Еще какие знаки знаешь? Примени эти знаки:

$$3 - 1 \square 3 \quad 5 - 1 \square 5 \quad 8 + 1 \square 8 \quad 10 \square 10$$

$$\begin{array}{ccccc} 56. & 8 + 2 & 10 + 9 & 8 - 2 & 9 - 1 & 20 - 0 \\ & 6 + 3 & 3 + 9 & 10 - 1 & 7 - 2 & 13 - 10 \end{array}$$

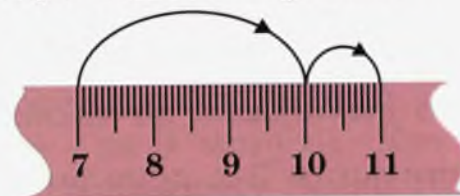
57. Начерти отрезок длиной 12 см. Сколько в нём дециметров и сантиметров? Запомни, что 1 дм = 10 см.

58. $> < =$ 1 дм $\square$ 8 см 10 см $\square$ 1 дм 20 см $\square$ 2 дм

59. Начерти замкнутую ломаную линию из трёх звеньев.

60. 10 ребят разделились на 2 группы для работы в саду. В одной группе было 7 ребят. Сколько ребят в другой группе?

61. По рисунку обрати внимание на вычисление суммы $7 + 4$. Попробуй вывести правило.



$7 + 4 = ?$	Смотри: 7 дополни до 10.
$7 + 3 = 10$	Для этого к 7 прибавляешь 3.
$10 + 1 = 11$	Оставшуюся от 4-х единиц одну единицу прибавляешь к 10-ти.

62. Реши примеры, используя дополнение до 10-ти:

$$8 + 5 \quad 9 + 8 \quad 6 + 5 \quad 7 + 7 \quad 8 + 7$$

63. $7 + 3$ Напиши ещё примеры, сумма которых
 $5 + 5$ равна 10.
...

64. Айгуль решила 5 примеров, Катя - на 2 примера больше. Сколько примеров решила Катя?
Объясни условие с помощью кружков. Измени условие задачи так, чтобы она решалась вычитанием.

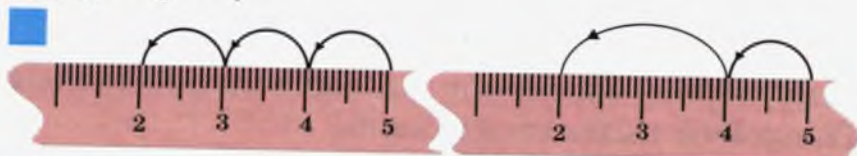
65. Длина ломаной линии из двух звеньев равна 8 см. Одно звено - 3 см. Какова длина второго звена? Начерти такую ломаную линию.

66. $\boxed{>}<=\boxed{}$ $5 \boxed{} 5 + 1$ $\boxed{} > 6$ $12 \boxed{} 12 + 1$
 $5 \boxed{} 10 - 3$ $8 < \boxed{}$ $0 \boxed{} 9$

67. Уменьшаемое - 10, вычитаемые - 1, 2, 3. Найди разности. Сколько примеров записал?

68. Найди суммы одинаковых однозначных слагаемых. В каких случаях получились двузначные суммы?

69. $5 - 3 = ?$



Как ещё можно вычесть число 3?

Числа можно вычитать по частям.

Таблицу вычитания 3-х дополни и запиши в тетрадь. Почему таблица начата с примера $3 - 3$?

70. Какие приёмы или свойства действий используешь при нахождении сумм и разностей?

$8 + 3$	$10 - 3$	$10 + 2$	$2 + 8$	$0 + 7$	$15 - 5$
$5 + 3$	$10 - 2$	$9 + 2$	$1 + 10$	$8 - 8$	$18 - 10$

71. Марат начертил отрезок длиной 3 см. Ты начерти отрезок на 2 см длиннее. Какова длина твоего отрезка? Каким действием это можно записать?

72.

1		3		5		7		9
	11		13		15		17	
	19							

Четные числа в пределах 20-ти запиши в одну строку, нечетные - в другую строку.

Каких чисел не хватает в строках? Что ты заметил? Записаны нечетные числа. Не записаны четные числа. Назови четные числа. Как ты думаешь - 20 это какое число?

73. Построй ломаную линию длиной 6 см, состоящую из двух звеньев. Пусть длины звеньев будут одинаковыми.

74. Сколько надо прибавить к 5, 6, 7, 8 и 9, чтобы получилось 10? Запиши соответствующие действия. Используй линейку при вычислении.

75. Найди длину ломаной линии?



76. Айгуль от своего дома до школы доходит за 10 минут. Сапар же - за 4 минуты. Кто живёт ближе к школе? На сколько минут Сапар доходит до школы быстрее Айгули?

77. Тетрадь стоит 2 сома, блокнот - 9 сомов, карандаш 1 сом. У меня есть 10 сомов. Что я могу купить на эти деньги? Сколько сомов мне не хватает, чтобы купить все эти предметы?

Уточни стоимость этих предметов и составь свою задачу.

78. Начерти отрезок длиной 11 см. Это сколько дециметров и сантиметров?

79. Определи длину ломаной линии. Что получится, если её выпрямить? Начерти полученную линию.



80. $15 - 5$ $15 - 10$ $17 - 7$ $12 - 10$ $17 - 10$
 $12 - 2$ $16 - 6$ $18 - 10$ $15 - 3$ $18 - 8$

Что общего в примерах?

81. Обрати внимание на решение примеров. Дополни недостающие числа и запиши в тетрадь. Первая часть числа 4 дополняет первое слагаемое до 10.

$7 + 4:$	$8 + 4:$	$9 + 4:$
$7 + 3 = 10$	$8 + \square = 10$	$9 + \square = 10$
$10 + 1 = 11$	$10 + \square = \square$	$\square + \square = 13$

82. С одной яблони собрали 9 ящиков яблок, с другой 4 ящика яблок. Сколько всего ящиков яблок собрали? Ещё какой вопрос можно поставить к задаче?

83. Начерти отрезок длиной 13 см. Это сколько дециметров и сантиметров?

84. $10 - 2$ $8 - 3$ $6 - 2$ $7 - 3$
 $9 + 4$ $7 + 4$ $5 + 5$ $4 - 0$

85. $11 - 2$ $12 - 3$ $11 - 3$

Объясни по линейке решения примеров.



Вычитать число можно по частям. Первая часть доводит уменьшаемое до 10.

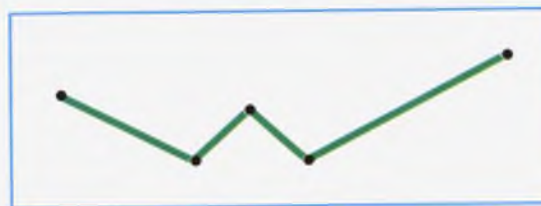
86. Запиши примеры в тетрадь, заполняя пустые клетки нужными числами.

$13 - 4 = \square$	$15 - 6 = \square$	$15 - 7 = \square$
$13 - \square = 10$	$15 - \square = \square$	$\square - 5 = \square$
$\square - 1 = 9$	$10 - \square = 9$	$\square - 2 = \square$

87. Первый ряд учеников решил 10 примеров, второй ряд учеников - на 2 примера меньше. Сколько примеров решил второй ряд? Сколько всего примеров решили два ряда учеников вместе?

88. Запиши числа, начиная с меньшего, в порядке возрастания: 17, 19, 20, 5, 8, 2, 9, 12, 14.

89. Начерти отрезок, длина которого такая же, как длина этой ломаной линии.



90. Два ученика, соревнуясь, пробежали одинаковое расстояние. Первый пробежал это расстояние за 10 сек., второй за 8 сек. Кто пробежал быстрее и на сколько секунд?

91. Реши примеры устно:

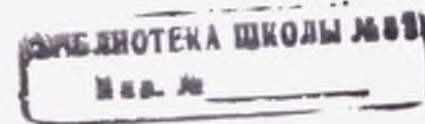
$15 + 1$	$10 + 6$	$17 - 7$	$6 - 1$	$8 - 8$
$9 + 0$	$0 + 4$	$10 - 1$	$6 - 0$	$8 - 7$

92. Выполни действия, объясняя приёмы вычислений. Подчеркни двузначные суммы.

$10 + 4$	$7 + 4$	$10 + 2$	$8 - 8$	$6 - 3$
$8 + 3$	$5 + 2$	$4 + 0$	$3 - 3$	$13 - 4$
$7 - 2$	$11 - 3$	$12 - 4$	$11 - 8$	$13 - 5$

Проверь себя!

1. Как называются знаки, с помощью которых записываются числа?
2. Сколько цифр ты знаешь?
3. Сколькими цифрами записываются двузначные числа?
4. Что означает цифра с левой стороны в двузначном числе?



5. Назови единицы и десятки чисел: 18, 10, 15, 13, 11. Чем похожи эти числа?
6. Назови несколько чётных и нечётных чисел.
7. Какова длина ломаной, звенья которой 3 см и 2 см?
8. Назови приёмы вычислений примеров:

$5 + 0$	$5 + 1$	$8 + 3$	$12 - 2$	$4 - 4$
$10 - 0$	$6 + 2$	$9 + 2$	$15 - 10$	$6 - 5$

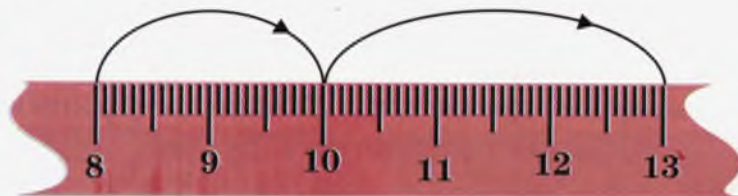
9. Расскажи по порядку таблицу сложения 3.
10. Расскажи по порядку таблицу вычитания 2.
11. У Марата 3 воздушных шара, а у Саши — на 2 шара больше. Как это понять? Объясни с помощью кружков. Какие вопросы можно поставить к задаче?

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ 5

93. Вычисли суммы, используя свойство сложения - «числа можно складывать в любом порядке»:

$1 + 5$	$2 + 5$	$3 + 5$	$4 + 5$
---------	---------	---------	---------

94. $8 + 5 = ?$



Посмотри решение примера на линейке. 5 прибавили по частям. Первая часть дополняет 8 до 10. Она равна 2. К 10 прибавим 3, оставшуюся часть 5. Получим 2 примера: $8 + 2 = 10$, $10 + 3 = 13$. Отсюда, $8 + 5 = 13$.

95. Реши примеры, объясняя приём действия:

$6 + 5$	$7 + 5$	$9 + 5$
---------	---------	---------

96. а) Из гаража выехало 5 машин. Сколько машин осталось в гараже, если их первоначально было 15?
- б) После того, как выехало 5 машин, в гараже осталось ещё 10. Сколько машин было в гараже?

По этим же данным составь ещё одну задачу.

97. Начерти несколько ломаных линий со звеньями 2 см и 3 см. Объясни, как расположил их вершины.

98. У меня 17 сомов. Чтобы купить блокнот, мне не хватило 2 сома. Сколько стоит блокнот?

Составь ещё одну задачу по этим же данным.

99. Обрати внимание на таблицу сложения 5. В каких случаях суммы больше 10?

Какие числа первые слагаемые?

$0 + 5 = 5$
$1 + 5 = 6$
$2 + 5 = 7$
$3 + 5 = 8$
$4 + 5 = 9$
$5 + 5 = 10$
$6 + 5 = 11$
$7 + 5 = 12$
$8 + 5 = 13$
$9 + 5 = 14$

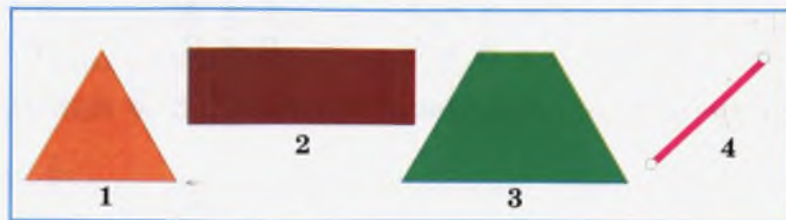
100. Найди суммы. Что ты заметил?

$1 + 1$	$2 + 2$	$3 + 3$	$4 + 4$	$5 + 5$
$6 + 6$	$7 + 7$	$8 + 8$	$9 + 9$	$0 + 0$

В каких случаях использовал линейку, а в каких — приём действия?

101. 7 учеников делали уборку класса. Трое мыли пол, остальные — парты. Сколько учеников мыли парты?

102. Измени условие задачи № 101 так, чтобы можно было решать сложением, и реши её.
103. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см. Какова его длина в сантиметрах?
104. $5 + 1$ $6 + 2$ $4 + 3$ $6 + 4$ $10 - 1$ $15 - 10$
 $8 + 1$ $7 + 2$ $5 + 3$ $2 + 4$ $13 - 3$ $20 - 10$
105. $1 + 9 = 10$ Допиши действия, сумма которых
 ● $8 + 2 = \dots$ равнялась бы 10. Сколько примеров
 $3 + 7 = \dots$ записал?
106. В саду ребята собрали 8 ящиков яблок и 5 ящиков груш. Сколько ящиков фруктов собрали ребята?
107. При решении примеров используются одинаковые приёмы. Реши примеры, объясняя эти приёмы:
 ■ $9 + 2$ $8 + 3$ $7 + 4$ $6 + 5$
108. Реши примеры устно. Постарайся затратить на это как можно меньше времени.
 $4 + 1$ $10 - 0$ $2 + 3$ $6 - 3$ $8 + 4$
 $0 + 6$ $7 - 7$ $8 + 5$ $15 - 5$ $10 + 2$
109. В первом цехе трудятся 6 рабочих, во втором – на 2 больше. Сколько рабочих трудятся во втором цехе? Сколько всего рабочих в двух цехах? Объясни условие задачи кружками. Сколько действий ты написал?
110. Измерь и запиши длину сторон каждой фигуры.



Почему не измерил 4-ю фигуру?

111. Соня сделала 5 флажков, а её сестра – на 2 флажка меньше.
 Какие вопросы можно поставить к задаче? Поставь их и ответ на них.

112. Постарайся решить примеры за 2 минуты:

$2 + 5$	$0 + 7$	$6 - 4$	$10 - 10$	$8 + 5$
$6 + 3$	$5 + 4$	$3 - 3$	$9 - 1$	$7 - 4$
$4 + 1$	$2 + 2$	$10 - 2$	$5 - 2$	$9 - 0$

За сколько минут сумел решить все примеры?

113. $> < =$ $5 \square 5 = 0$ $5 \square 5 + 1$ $5 - 1 \square 5 + 1$

114. Выучи наизусть таблицы сложения 1, 2, 3, 4 и 5.

- 115.

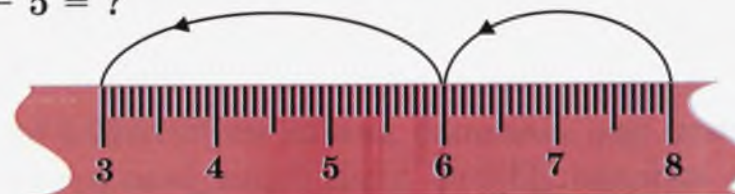


17	18	8
5	1	14
7	10	2

Запиши в строку числа из среднего столбца. Какие это числа? Запиши числа на один больше каждого из чисел с верхней строки.

ТАБЛИЦА ВЫЧИТАНИЯ 5

116. $8 - 5 = ?$



Объясни по линейке вычитание 5. Оно выполнено двумя действиями:

$$8 - 2 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

Ещё как можно вычесть 5? Реши пример $8 - 3$ по линейке. Обрати внимание на таблицу вычитания 5.



Почему в ней всего пять примеров?

117. $12 - 5$ $10 - 5$ $15 - 5$ $10 + 5$ $15 + 5$
 $7 + 1$ $5 + 5$ $2 + 9$ $4 - 4$ $9 + 5$

118. Айша вымыла 5 чашек. Ей осталось вымыть ещё столько же чашек. Сколько всего чашек должна была вымыть Айша?

119. Во дворе растёт 16 кустов роз. Из них 10 кустов - красного цвета. Остальные - белого. Сколько кустов белых роз росло во дворе?

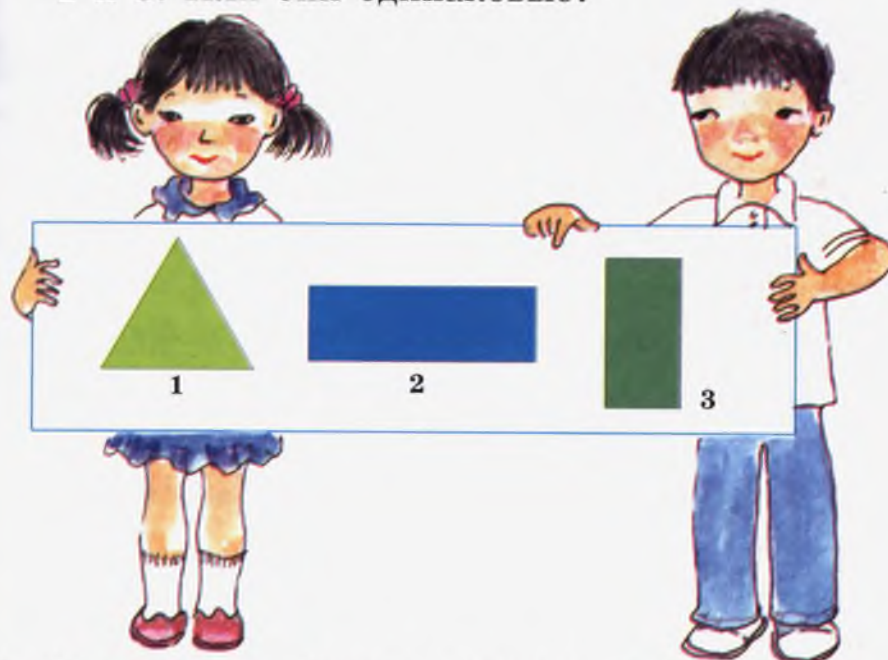
120. Начертите две ломаные, каждая из трех звеньев по 2 см каждая. Пусть одна будет замкнутая. Что ты заметил?

121. Начерти две ломаные линии из четырёх звеньев по 2 см каждая. Пусть одна будет замкнутая.

122. Реши примеры, объясняя приём действий:

$11 - 5$ $12 - 5$ $13 - 5$ $14 - 5$ $16 - 5$

123. Измерь стороны фигур. Чем отличаются фигуры 2 и 3. Или они одинаковые?



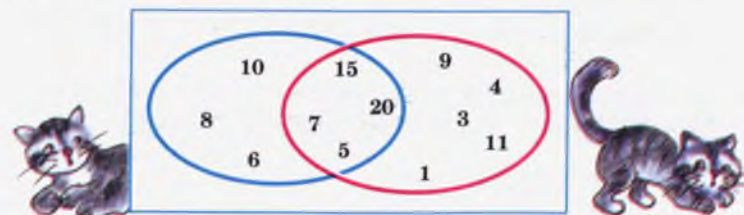
124. Два класса собирали морковь. Первый класс собрал 6 ящиков моркови, второй - 5 ящиков. Какой класс собрал больше моркови? На сколько ящиков больше? Сколько всего ящиков моркови собрали два класса вместе?

Сколько задано вопросов к задаче? Сколько действий записано?

125. Реши примеры:

$8 + 1$ $3 + 4$ $8 - 3$ $10 - 1$ $12 - 10$
 $6 - 4$ $7 - 2$ $5 - 4$ $13 - 3$ $20 - 1$

126. Запиши числа, входящие в оба кольца. В каком кольце больше чисел?

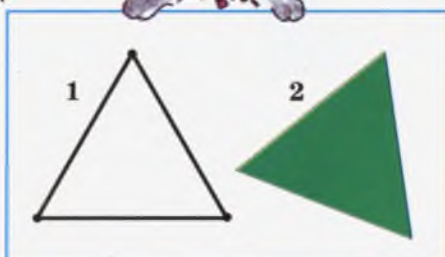


127. $8 + 5$ $6 + 5$ $8 - 4$ $6 - 4$
 $9 + 1$ $7 + 4$ $9 - 3$ $7 - 3$

128. Мама купила 5 пар носков. Две пары дала моему брату, остальные - мне. Сколько пар носков досталось мне?

МНОГОУГОЛЬНИК

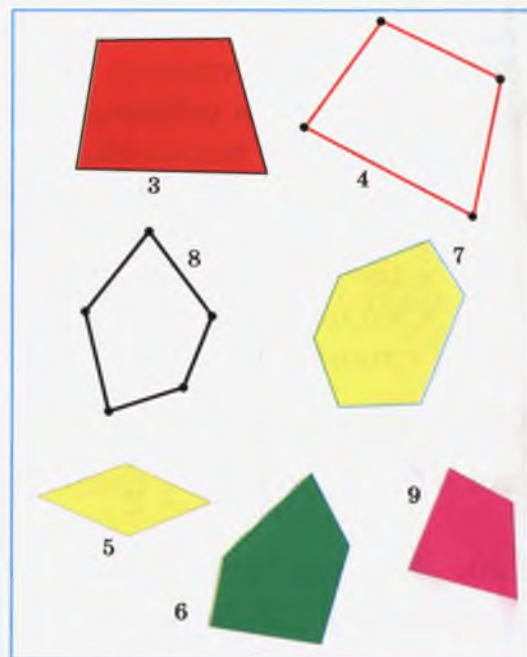
129.



Что это за фигуры? Да, 1 фигура - замкнутая ломаная линия, 2 - треугольник. У него 3 угла и 3 стороны.

Сравни фигуры. Чем они отличаются друг от друга? 3 - четырёхугольник, 4 - замкнутая ломаная линия.

Назови фигуры. Какие из них - ломаные линии? Попробуй назвать фигуры 6, 7, 9. Они называются пятиугольником, шестиугольником, четырёхугольником. Почему? Подумай.



Треугольники, четырёхугольники, пятиугольники, шестиугольники и т.д. в общем виде называются многоугольниками.

130. $8 - 2$ $7 + 2$ $13 - 3$ $6 - 5$ $2 + 2$
 $10 - 5$ $7 + 4$ $10 + 8$ $5 - 5$ $5 + 5$

131. Сапар купил 5 тетрадей в клетку, 3 тетради - в линейку и из них 4 тетради отдал брату. Подумай, каких и по сколько тетрадей мог Сапар отдать брату?

132. Найди сумму 5 и 3. Вычти из этой суммы 2. Чему равна разность? Сколько действий ты написал?

133. В классную библиотеку девочки сдали 6 книг, мальчики - 5. Сколько всего книг сдано в классную библиотеку?

134. Придумай 5 примеров на прибавление 5 и реши их.

135. Назови каждый многоугольник. Чем похожи фигуры 1 и 2?



136. Начерти четырёхугольник и замкнутую ломаную линию из 4 звеньев. Чем они отличаются друг от друга?

137. $2 + 7$ $9 + 1$ $10 + 5$ $5 + 5$ $1 + 8$ $8 + 5$
 $8 - 3$ $4 - 4$ $9 - 0$ $2 - 2$ $7 + 5$ $6 - 4$

138. Вычти из шести два. Прибавь к разности пять. Чему равна сумма? Сколько примеров записано?

139. Марат должен был полить 8 кустов цветов. Он полил 5 кустов.

Поставь вопрос к задаче и реши её.

140. 10 учеников участвовали в соревнованиях по шахматам. Четверо проиграли. Сколько учеников выиграли?

Поставь ещё один вопрос к задаче.

141. Запиши числа больше 10, но меньше 15. Сколько чисел записано? Записаны ли 10 и 15?

142. У Ани было 10 открыток, а у Марины - 5. Сколько открыток было у Ани и Марины?

Ещё какой вопрос можно поставить к задаче?

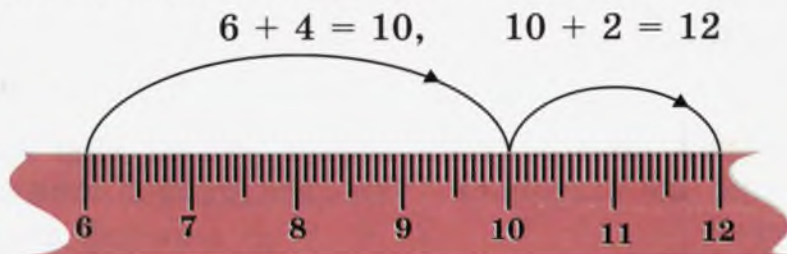
143. $5 - 4$ $7 - 6$ $9 - 8$ $3 - 2$ $2 - 1$
 $6 - 5$ $8 - 7$ $10 - 9$ $4 - 3$ $1 - 0$

Что ты заметил, решая примеры?

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ 6

144. $1 + 6$ $3 + 6$ $5 + 6$ $2 + 6$ $4 + 6$ $6 + 6$

■ Какие правила используешь при нахождении сумм? Объясни решение примера $6 + 6$ по линейке.



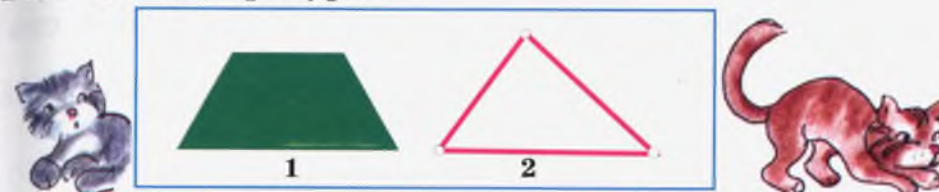
Да, 6 дополнили до 10. Для этого к 6 прибавили 4. Сколько ещё осталось прибавить к 10? Сумма равна 12.

145. Запиши по 2 действия к каждому примеру, как в предыдущем номере. Используй линейку.

$7 + 6$ $8 + 6$ $9 + 6$

146. Составь таблицу сложения 6 и запиши в тетрадь. Запомни, что 1-е слагаемые - числа от 0 до 9.

147. Назови фигуры:



Можно ли назвать фигуру 2 треугольником?

148. Начерти ломаную линию длиной 4 см. Какими могут быть её звенья? Начерти несколько ломаных линий с такой длиной.

149. $7 + 5$ $8 + 4$ $9 + 5$ $7 + 4$ $8 + 5$ $9 + 4$

● *Объясни приёмы вычислений сумм.*

150. На поле вышло 10 хлопкоуборочных машин. Пятью машинами управляли женщины, остальными мужчинами. Сколько мужчин управляли машинами?

151. $8 + 5$ $10 + 2$ $6 - 5$ $9 - 5$ $12 - 2$

- $9 + 4$ $7 + 3$ $7 - 2$ $10 - 5$ $14 - 3$

152. Вычти из суммы чисел 2 и 5 число 3. Сколько действий написано?

153. Марат обернул 5 книг, Саша - 8 книг. На сколько книг больше обернул Саша?

Изобрази условие задачи кружками в 2 ряда и ответь на вопрос.

154. Ученики сделали 10 игрушек для детского сада - 4 куклы, остальные флажки. Сколько флажков сделали ученики?

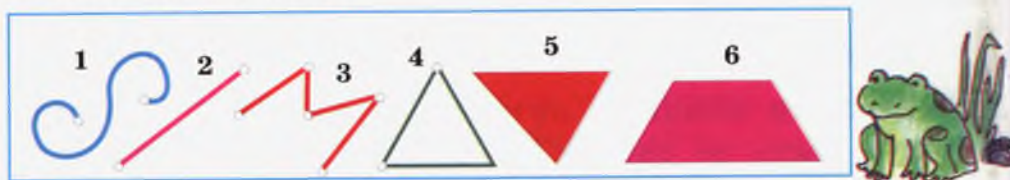
Измени условие задачи так, чтобы её можно было решить сложением.

155. Два класса соревновались в сборе помидоров. Один класс собрал помидоры с 10 рядов, у второго класса было на 2 ряда больше. Со сколько рядов собрал помидоры второй класс?

Ещё какой вопрос можно поставить к задаче?

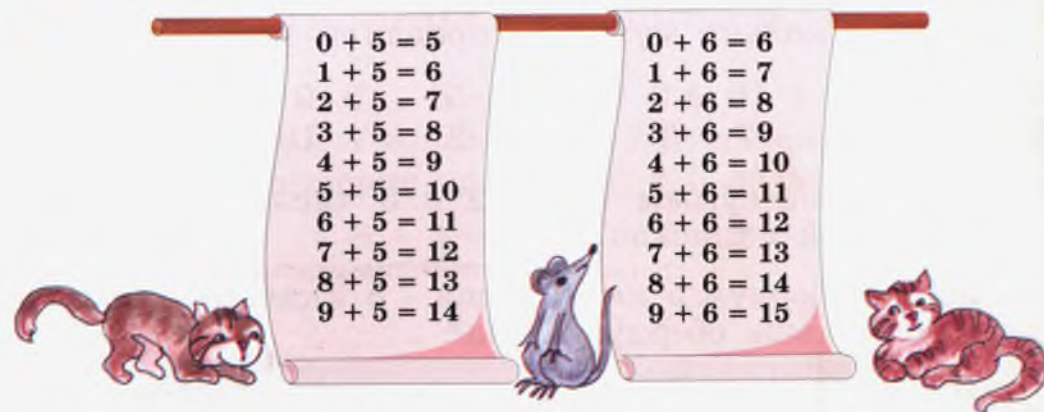
156. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см. На сколько сантиметров надо его укоротить, чтобы длина стала равна 1 дм?

157. Назови фигуры:



158. Запиши суммы 8 и 5, 7 и 2, разность 10 и 5. Реши записанные примеры.

159. Какие таблицы ты видишь? Сравни их. Назови наименьшие и наибольшие суммы в каждой таблице.



160. $9 + 2$ $8 - 2$ $10 - 3$ $6 + 6$ $19 - 9$ $10 + 5$
 $7 + 5$ $3 - 3$ $4 - 2$ $9 + 5$ $1 - 0$ $9 - 5$

161. Ученики заполнили 8 ящиков яблоками и 6 ящиков - грушами.

Поставь вопрос к задаче и реши её. Сколько задач можно составить?

162. В детский сад принесли 19 игрушек. 9 из них - куклы, остальные машины. Сколько машин принесли в детский сад? Каких игрушек больше? На сколько больше?

163. Найди сумму 8 и 6. Вычти из этой суммы 4. Чему равна разность?

164. Начерти отрезок длиной 1 дм. Укороти его на 2 см. Сколько сантиметров содержит новый отрезок?

165. $> < =$ $0 \square 20$ $18 \square 19$ $1 \text{ дм } 2 \text{ см } \square 9 \text{ см}$

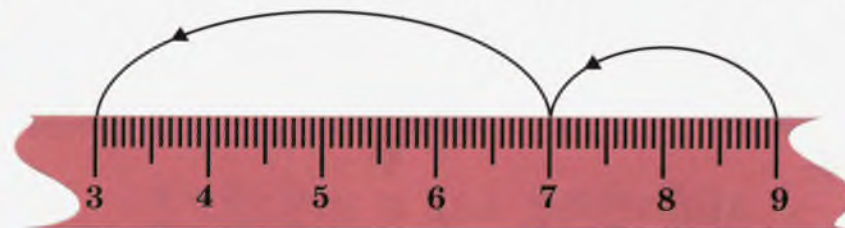
$10 \text{ см } \square 1 \text{ дм}$ $10 > \square$ $1 \text{ дм} - \square \text{ см}$

166. Засеки время: за сколько минут решишь примеры?

$2 + 7$	$6 + 6$	$9 + 5$	$6 + 4$	$0 + 4$
$6 + 5$	$8 + 0$	$10 + 7$	$7 + 5$	$3 + 7$
$8 - 4$	$10 - 5$	$7 - 5$	$8 - 6$	$5 - 4$

ТАБЛИЦА ВЫЧИТАНИЯ 6

167. $9 - 6 = ?$ $9 - 2 = 7,$ $7 - 4 = 3$



Объясни по линейке вычитание 6. Обрати внимание на примеры. Как ещё можно вычесть 6?

Пусть вычитание будет выполнено следующими примерами: $9 - 3 = 6$, $6 - 3 = 3$.

Покажи эти вычитания на линейке.

168. Выполни вычитание, объясняя приём действия:

$8 - 6$ $7 - 6$ $6 - 6$

169. Составь таблицу вычитания 6 и запиши в тетрадь.

170. Сымбат нанизала на нитку 7 красных бусин и на 3 больше - синих. Сколько всего бусин Сымбат нанизала на нитку?

*Мы можем сразу ответить на этот вопрос?
Какого ещё вопроса не хватает?*

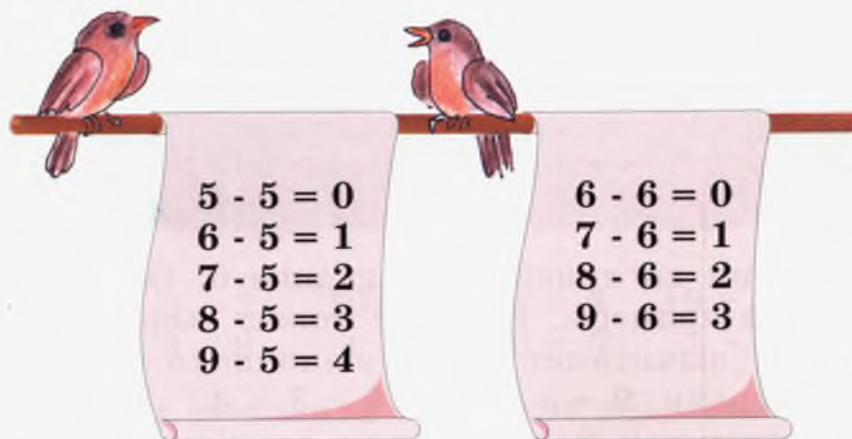
171. В нашем дворе растёт 8 кустов чёрной смородины и на 3 куста меньше - малины. Сколько у нас кустов малины?

Какой ещё вопрос можно поставить к этой задаче?

172. Отметь в тетради 4 точки и начерти четырёхугольник. Измерь его стороны. Если не закрасить его внутреннюю часть, то какую фигуру ты получишь?

173. $7 - 6$ $6 - 5$ $9 + 6$ $6 + 5$ $10 - 2$ $10 + 6$
 $8 - 5$ $6 - 6$ $8 + 5$ $6 + 6$ $15 - 5$ $0 + 4$

174. Какие таблицы ты видишь?



Почему таблица вычитания 6 содержит всего 4 примера?

175. $8 + 6$ $7 + 3$ $10 - 5$ $10 + 3$ $16 - 10$ $9 + 1$
 $9 + 5$ $9 + 2$ $10 - 2$ $14 - 4$ $20 - 1$ $8 + 2$

176. Спортсмены построились в два ряда. В первом ряду было 8 спортсменов, во втором - на два спортсмена больше. Сколько спортсменов было во втором ряду? Сколько всего спортсменов построилось в два ряда? Сколько действий можно записать? Можно ли ответить на второй вопрос, не ответив на первый?

177. Длина ломаной из двух звеньев равна 5 см. Какими могут быть длины каждого звена? Можно ли построить разные ломаные линии с такой же длиной?

178. К разности 7 и 5 прибавь 3. Чему равна сумма? Сколько действий написано?

179. В первый ряд сели 7 учеников, во второй - 5. На сколько учеников было меньше во втором ряду? На сколько учеников было больше в первом ряду? Изобрази условие задачи с помощью кружков в два ряда и ответь на поставленные вопросы.

180. Постарайся запомнить таблицы сложения и вычитания 6.

ЗАДАЧИ В ДВА ДЕЙСТВИЯ

181. Подумай, чем отличаются задачи друг от друга?
 Да, первая задача решается одним действием:

- 1) У Дамира было 5 альчиков, а у Замира - на 2 больше. Сколько альчиков было у Замира?
 2) Аня решила 3 примера, а Оля - на 2 примера больше. Сколько всего примеров решили девочки?

$$5 + 2 = 7$$

Ответ: у Замира было 7 альчиков.

На вопрос второй задачи мы не можем ответить сразу - не хватает ещё одного вопроса. Его мы поставим сами. То есть задача решается двумя действиями:

1. Сколько примеров решила Оля?

$$3 + 2 = 5$$

2. Сколько всего примеров решили Аня и Оля вместе?

$$3 + 5 = 8$$

О т в е т : 8 примеров.

Задача, решаемая двумя действиями, так и называется: задача в два действия.

Или её ещё называют составной задачей.

Тогда как будет называться первая задача?

Да, она будет называться задачей в одно действие или простой задачей.

182. На уроке труда изготовили 7 алых флажков и на 2 меньше - синих. Сколько всего флажков изготовили?

Реши задачу, записывая все действия.

$$\begin{array}{cccccc} 183. & 2 + 3 & 8 + 5 & 9 - 8 & 8 - 7 & 9 + 6 & 12 - 4 \\ & 4 + 6 & 7 + 6 & 6 - 5 & 10 + 4 & 15 - 5 & 4 - 3 \end{array}$$

184. Найди сумму 6 и 8 и вычти из неё 3. К разности 9 и 1 прибавь 3.

$$185. \quad \boxed{>} \boxed{<} \boxed{=} \quad 6 > \square \quad 9 > \square \quad \square < 9 \quad 11 \square 10$$

186. Анара помыла 4 тарелки и на 3 больше - чашек.

Сколько чашек помыла Анара?

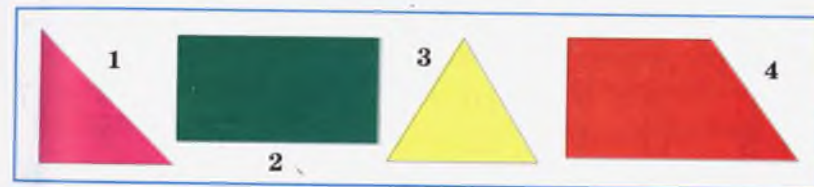
Какой вопрос надо поставить к задаче, чтобы она решалась двумя действиями?

187. Найди длину ломаной линии из 4 звеньев, каждое из которых равно 2 см.

188. К Дню учителя ученики подготовили несколько концертных номеров: 4 танца, а песен на 3 больше. Сколько всего номеров подготовили ученики? Эта задача простая или составная?

$$\begin{array}{cccccc} 189. & 6 - 6 & 8 - 5 & 4 - 2 & 1 + 9 & 10 + 8 & 6 + 6 \\ & 10 - 6 & 7 - 6 & 5 - 3 & 2 + 7 & 5 + 6 & 0 + 4 \end{array}$$

190. Назови каждую фигуру. Каково их общее название? Похожи ли фигуры 2 и 4?



191. Отметь 3 точки в тетради и соедини их отрезками. Что нужно сделать, чтобы превратить полученное в треугольник?

192. 10 учащихся из нашего класса собирали яблоки, на 2 ученика меньше собирали картошку. Сколько учеников собирали картошку?

Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась двумя действиями.

193. Начерти треугольник и ломаную линию из трёх звеньев. Чем они будут отличаться друг от друга?

Проверь себя!

1. Какой общий приём действия ты используешь, решая примеры?

$$8 + 3 \quad 9 + 5 \quad 7 + 6 \quad 6 + 6 \quad 9 + 7$$

2. Назови приёмы вычитаний:

$$12 - 5 \quad 18 - 9 \quad 15 - 7 \quad 13 - 4 \quad 16 - 7$$

3. Определи особенности примеров:

$$8 - 7 \quad 6 - 5 \quad 9 - 8 \quad 10 - 9 \quad 4 - 3$$

4. Объясни приёмы вычислений:

$$18 - 10 \quad 15 - 5 \quad 16 - 10 \quad 17 - 7 \quad 19 - 9$$

5. Сколько примеров в таблице сложения? Объясни таблицу сложения 6.

6. Расскажи, как составлены таблицы вычитания 4 и 6? Чем они отличаются друг от друга?

7. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник имеют общее название

8. У треугольника... вершины и... стороны.

9. Постарайся быстро решить примеры:

$7 + 1$	$9 - 1$	$8 + 2$	$10 + 3$	$20 - 1$	$18 - 17$
$6 + 2$	$5 + 5$	$11 - 1$	$12 - 3$	$4 + 0$	$8 - 1$
$5 - 5$	$7 - 2$	$8 - 1$	$20 - 10$	$19 + 1$	$10 + 8$

ГРАНИЦЫ МНОГОУГОЛЬНИКОВ. ПЕРИМЕТР

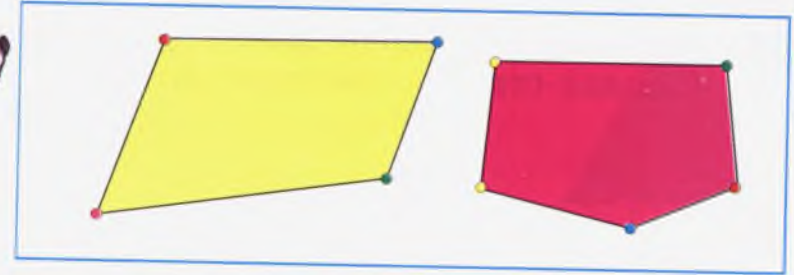
194. Назови фигуры. В чём их отличие?



Да, фигуры слева — замкнутые ломаные линии. Ты знаешь, что фигуры справа — треугольник и четырёхугольник. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. в общем виде называются многоугольниками.

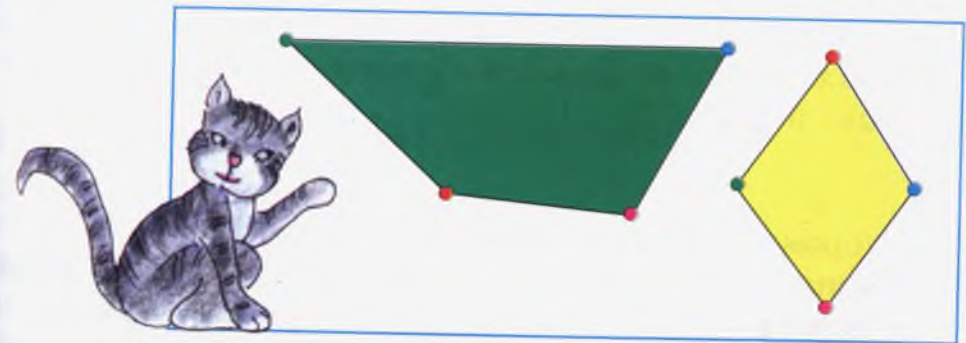
Замкнутая ломаная линия, окружающая многоугольник, является его границей. Граница многоугольника состоит из отрезков. Эти отрезки называются сторонами многоугольника.

195. Сколько сторон у каждого многоугольника? Из скольких звеньев состоят ломаные линии — границы многоугольников?



Точка соединения двух сторон многоугольника называется его вершиной. Многоугольник содержит столько сторон и вершин, сколько углов.

196. Покажи стороны и вершины многоугольников.



197. $8 - 7$ $9 - 4$ $3 + 5$ $10 + 6$ $12 - 10$ $9 - 5$
 $7 - 6$ $8 - 3$ $7 + 6$ $9 + 5$ $0 + 5$ $10 - 3$

198. В автобусе было 8 свободных мест. 2 места заняли пассажиры. Сколько свободных мест осталось?

199. Вычти 2 из чисел 10, 5, 7, 8. Назови уменьшаемые и вычитаемые. Что одинаково во всех примерах?

200. Сколько сторон и вершин в восьмиугольнике?

201. В пятиугольнике... сторон и... вершин. Какие числа нужно поставить вместо многоточий?
202. Цветочная клумба треугольной формы ограждена кирпичом. Какова длина границы клумбы, если каждая сторона границы по 5 м?

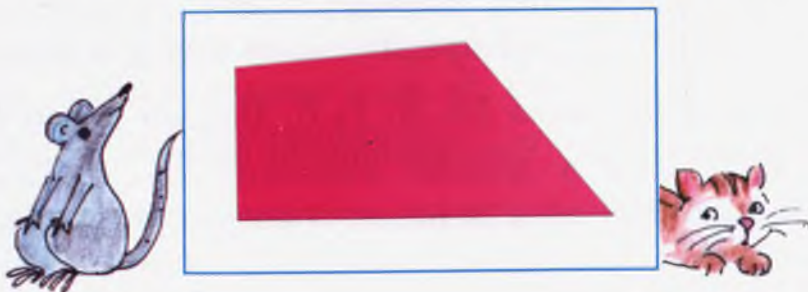


Граница клумбы состоит из трёх сторон. Чтобы найти длину границы, нужно сложить длины этих сторон. Запись суммы можно проводить так: $5 + 5 + 5 = 15$ (м)

Ответ: 15 м

203. Стороны скотного двора 3 м, 4 м, 3 м, 4 м. Какова общая длина границы двора? Что можешь сказать о форме двора? Сколько чисел нужно сложить, чтобы найти длину границы двора? Сколько раз повторится знак $+$?

204. Измерь стороны фигуры и найди длину её границы.



В математике длина границы многоугольника называется периметром. Чтобы найти периметр многоугольника, нужно вычислить сумму длин его сторон.

205. Найди периметр треугольника. Для этого сначала измерь его стороны. Что ты заметил?



206. $1 + 9$ $7 + 5$ $5 + 5$ $10 - 1$ $9 - 6$ $12 - 6$
 $8 + 6$ $6 + 6$ $4 + 4$ $8 - 6$ $10 - 2$ $16 - 6$

207. Найди разность 8 и 6. Прибавь к ней 5. Чему равна сумма?

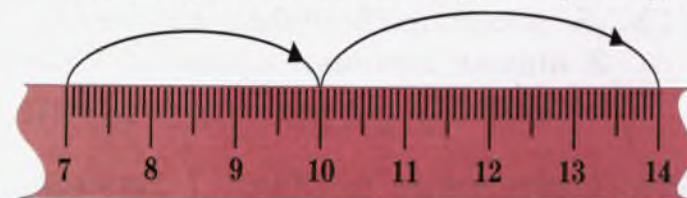
208. $6 - 6$ $8 - 6$ $10 - 6$ $1 + 9$ $5 + 6$ $10 + 6$
 $7 - 6$ $9 - 6$ $6 - 0$ $2 + 7$ $9 + 6$ $19 - 9$

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ 7

209. $1 + 7$ $3 + 7$ $5 + 7$ $2 + 7$ $4 + 7$ $6 + 7$

Какие правила использовал при нахождении сумм? Какие случаи прибавления 7 к однозначным числам ещё остались? Да, $7 + 7$ $8 + 7$ $9 + 7$. Посмотри по линейке решение примера $7 + 7$ и реши таким же способом остальные два примера.

$7 + 3 = 10$
 $10 + 4 = 14$



Использован приём дополнения первого слагаемого до 10. Обрати внимание на таблицу: сумма каких слагаемых равна 7?

7
 $1 + 6$
 $2 + 5$
 $3 + 4$

210. Составь таблицу сложения 7 и запиши в тетрадь.

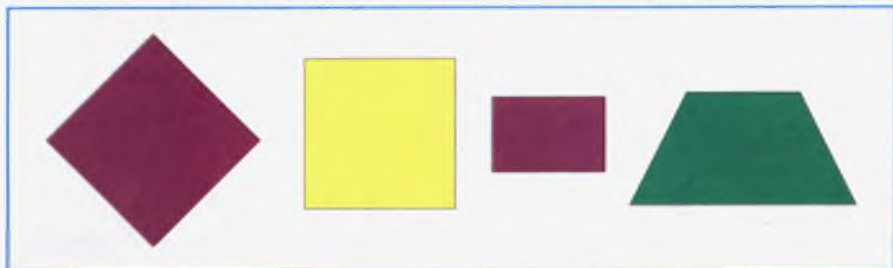
211. Покажи границу четырёхугольника. Найди её длину.



Для этого выполни действие $2 + 3 + 2 + 3$. Сколько сантиметров равен периметр этого четырёхугольника?

212. $8 - 5$ $9 - 4$ $3 - 2$ $5 - 4$ $1 - 0$ $2 - 2$
 $7 - 6$ $10 - 5$ $4 - 3$ $6 - 5$ $18 - 8$ $10 - 10$

213. Чем похожи и чем отличаются фигуры?



214. $7 + 8$ $9 + 6$ $6 - 6$ $8 - 5$ $7 + 6$ $9 - 8$
● $2 + 7$ $8 + 5$ $9 - 6$ $7 - 6$ $0 + 7$ $11 - 6$

215. В школьный буфет привезли 5 ящиков печенья. 2 ящика печенья продали. Сколько ящиков печенья осталось?

216. Один класс посадил 7 деревьев. Другой класс - на 2 дерева больше. Сколько всего деревьев посадили два класса? Из скольких действий состоит задача?

217. Самар раздал 8 тетрадей. Ему осталось раздать ещё 6 тетрадей. Сколько тетрадей было у Самара?

218. $2 + 6$ $9 + 5$ $5 + 5$ $3 - 2$ $10 - 2$ $9 - 6$
 $8 + 4$ $7 + 7$ $6 + 6$ $8 - 6$ $7 - 1$ $4 - 3$

219. Измерь длину отрезка и запиши её в дециметрах и сантиметрах.



220. Запиши примеры с ответом 1. Остальные реши устно.

$4 - 3$ $2 + 7$ $0 + 1$ $15 - 0$ $12 - 12$ $19 - 10$
 $1 + 10$ $9 - 8$ $6 - 5$ $8 + 1$ $16 - 6$ $10 - 9$

221. Вычисли периметр треугольника.



222. Реши примеры способом дополнения до 10-ти.

● $8 + 7$ $9 + 6$ $7 + 5$ $8 + 6$ $9 + 5$

Образец: $8 + 7 = ?$
 $8 + 2 = 10$
 $10 + 5 = 15$
 $8 + 7 = 15$

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ 8

223. Какие примеры можешь решить быстро? Какие правила используешь?

$1 + 8$ $2 + 8$ $3 + 8$ $4 + 8$ $5 + 8$
 $6 + 8$ $7 + 8$ $8 + 8$ $9 + 8$ $0 + 8$

Примеры $8 + 8$ и $9 + 8$ реши, используя приём дополнения первого слагаемого до 10:

$$8 + \square = 10$$

$$9 + \square = 10$$

$$10 + 6 = 16$$

$$10 + \square = 17$$

$$8 + 8 = 16$$

$$9 + 8 = 17$$

224. После того, как съели 8 кусков хлеба, в хлебнице осталось столько же кусков. Сколько кусков хлеба было в хлебнице?

225. Составь таблицу сложения 8 и запиши в тетрадь.

226. Обрати внимание на таблицы. Что это за таблицы? Таблицы, составленные тобою, такие же?



$0 + 7 = 7$	$0 + 8 = 8$
$1 + 7 = 8$	$1 + 8 = 9$
$2 + 7 = 9$	$2 + 8 = 10$
$3 + 7 = 10$	$3 + 8 = 11$
$4 + 7 = 11$	$4 + 8 = 12$
$5 + 7 = 12$	$5 + 8 = 13$
$6 + 7 = 13$	$6 + 8 = 14$
$7 + 7 = 14$	$7 + 8 = 15$
$8 + 7 = 15$	$8 + 8 = 16$
$9 + 7 = 16$	$9 + 8 = 17$

227. На верхней полке было 3 книги, на нижней — на 4 книги больше. Сколько книг на нижней полке? *Измени вопрос задачи, чтобы она решалась двумя действиями.*

228. $0 + 7$ $6 + 8$ $9 - 2$ $16 - 10$ $8 + 3$ $12 - 3$
 $7 + 7$ $8 + 5$ $10 - 3$ $15 - 5$ $7 + 5$ $10 - 1$

229. Тилек положил в сумку 5 книг, затем несколько книг убрал. После этого в сумке у него осталось 3 книги. Сколько книг убрал Тилек из своей сумки?

230. Начерти ломаную линию из двух звеньев. Она может быть замкнутой?

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ 9

231. Обрати внимание на таблицу сложения 9.

■ Примеры, кроме последнего, тебе известны.
 $9 + 9 = 18$. Объясни решение этого примера.




$0 + 9 = 9$
$1 + 9 = 10$
$2 + 9 = 11$
$3 + 9 = 12$
$4 + 9 = 13$
$5 + 9 = 14$
$6 + 9 = 15$
$7 + 9 = 16$
$8 + 9 = 17$
$9 + 9 = 18$

232. Один класс собрал 9 тюков макулатуры, другой класс — на 3 тюка меньше. Сколько тюков макулатуры собрал другой класс?

Какой вопрос нужно поставить к задаче, чтобы она стала составной?

233. В автобусе ехали 10 человек. На первой остановке вышли 2 человека, на второй — ещё 3 человека. Сколько человек осталось в автобусе, если на остановках никто не входил в него?

Это задача в 2 действия. Первое действие: сколько всего человек вышли из автобуса?

Запиши действие к вопросу и реши задачу до конца.

234. $7 + 2$ $9 + 9$ $2 + 9$ $8 - 2$ $9 - 7$ $4 - 3$
 $6 + 6$ $8 + 6$ $4 + 6$ $15 - 5$ $7 - 5$ $5 - 5$

245. $8 - 7$ $6 - 5$ $5 + 6$ $9 + 5$
 ● $9 - 8$ $2 - 1$ $4 + 7$ $6 + 6$

246. Найди длину ломаной линии, звенья которой 1 см, 3 см, 2 см.

247. Найди суммы одинаковых однозначных чисел.
 ■ Сколько примеров написал?

248. На полке было 15 книг. 3 книги взял я, две книги - брат. Сколько книг осталось на полке?

249. На трёх полках стоит по 2 банки варенья. Сколько всего банок варенья на полках?
 Какое действие напишешь?

250. Каждая сторона четырёхугольника по 1 см. Чему равен периметр этой фигуры?
 Какое действие ты написал?

251. $12 - 1$ $12 - 3$ $12 - 5$ $12 - 7$ $12 - 9$
 $12 - 2$ $12 - 4$ $12 - 6$ $12 - 8$ $12 - 10$

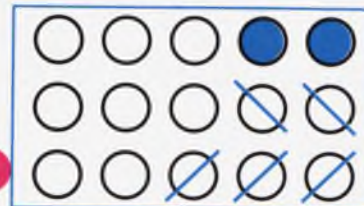
252. Вычти 2 из суммы чисел 3 и 4. Сколько действий напишешь?

253. $8 + 9$ $6 + 5$ $14 - 7$ $18 - 9$
 ● $7 + 9$ $9 + 4$ $16 - 8$ $20 - 1$

254. Запиши самое маленькое и самое большое однозначное число. Какое самое маленькое двузначное число?

СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОЖЕНИЕМ И ВЫЧИТАНИЕМ

255. $3 + 2 = 5$
 ■ $5 - 2 = 3$
 $5 - 3 = 2$



Обрати внимание на связь сложения и вычитания. Сделай вывод.

Если из суммы вычесть одно из слагаемых, получится другое слагаемое. Сумма разности и вычитаемого равна уменьшаемому.

256. $4 + 3 = 7$ $5 + 1 = 6$ $6 - 2 = 4$ $7 - 3 = \square$
 $7 - 3 = \square$ $6 - \square = \square$ $4 + \square = \square$...
 $7 - \square = 3$ $6 - \square = \square$

257. В гараже стоят 5 автобусов и на 4 больше легковых машин. Сколько всего машин в гараже?

258. Найди периметр треугольника, каждая сторона которого равна 4 см.

259. $5 + 5$ $2 + 9$ $8 - 4$ $7 - 6$ $10 - 7$ $8 + 2$
 $3 + 8$ $10 + 5$ $9 - 5$ $5 - 0$ $9 - 8$ $9 + 7$

260. Из автобуса вышли 9 человек. Сколько осталось в автобусе пассажиров, если их было 19?

261. $9 - 5 = ?$ Найди приём вычитания. Вспомни, сумма разности и вычитаемого равна уменьшаемому:

$\square + 5 = 9$

К какому числу прибавить 5, чтобы получилось 9?
 $4 + 5 = 9$. Значит, $9 - 5 = 4$.

$6 - 2 = ?$ $\square + 2 = 6$ $4 + 2 = 6$. Значит, $6 - 2 = 4$.

262. Реши примеры, рассуждая, как в предыдущем номере:

$$10 - 7 \quad 8 - 6 \quad 11 - 9 \quad 7 - 5$$

263. Во дворе 10 кур и на 2 меньше — уток. Сколько всего птиц было во дворе?

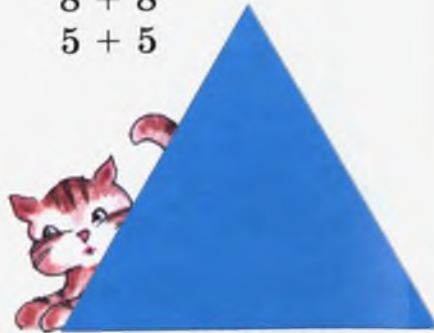
Реши задачу, записывая каждое действие.

264. Найди сумму двух пятёрок. Вычти из неё три. Сколько действий написал? Как называется результат последнего действия?

265. Напиши все двузначные числа меньше 20. Какое из них самое маленькое? Число 20 тобою написано?

266. 
$$\begin{array}{ccc} 7 + 8 & 8 + 6 & 7 + 7 \\ 9 + 7 & 8 + 2 & 8 + 8 \\ 10 + 5 & 9 + 5 & 5 + 5 \end{array}$$

267. Все стороны треугольника одинаковые: по 5 см. Найди его периметр.



ОКРУЖНОСТЬ. КРУГ

268.



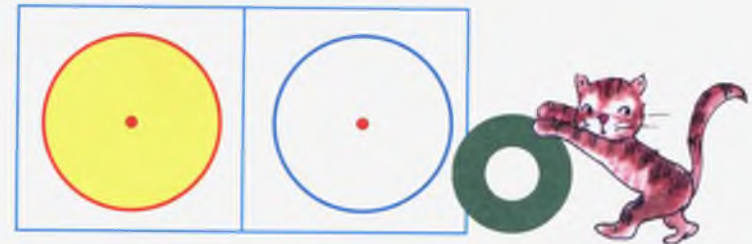
Назови каждую фигуру. Какие фигуры являются многоугольниками? У фигуры 2 нет углов. Это круг.



Это линии:

1 — отрезок, 2 — кривая линия, 3 — **окружность**, 4 — замкнутая ломаная линия.

Обрати внимание на окружность. Она отличается от круга?



Окружность — граница круга.

Точка внутри круга называется его центром.
Круг со своей окружностью имеет один центр.

Как расположен центр круга? Проверь с помощью линейки.

269. Реши примеры, используя связь действий сложения и вычитания

$$8 - 4 \quad 7 - 4 \quad 10 - 5 \quad 9 - 6 \quad 6 - 5$$

270. Зимой для обогрева школы сначала привезли 5 машин угля, затем ещё 7 машин угля. Сколько всего машин угля привезли в школу?

271. Начерти отрезок длиннее 2 см и короче 5 см. Отрезок какой длины ты начертил?

272. Найди сумму 9 и 6. Вычти из неё 5. Чему равна разность?

273. $7 + 9$ $6 + 5$ $10 + 9$ $10 - 1$ $7 - 7$ $13 - 10$
 $8 + 8$ $9 + 6$ $0 + 4$ $8 - 5$ $20 - 20$ $8 - 6$

274. Что похоже на окружность и круг?



СРАВНЕНИЕ ДВУХ ЧИСЕЛ

275.



а) Сырга поставила на верхнюю полку 8 книг, на нижнюю - 5 книг. На сколько **меньше** книг поставила Сырга на нижнюю полку?



Посмотри на рисунок. Что означают кружки? Можно сказать, что на нижней полке на 3 книги меньше?

Каким действием это можно вычислить? Подумай.

б) Талант решил 6 примеров, Бакыт - 4 примера. На сколько больше примеров решил Талант, чем Бакыт? Рассуждай с помощью кружков так же, как в предыдущей задаче.

Задачи можно решить без кружков действием вычитания: а) $8 - 5 = 3$ (книги)
 б) $6 - 4 = 2$ (примера)

276. Сможешь решить примеры за 3 минуты?

$9 + 5$	$6 + 7$	$10 + 3$	$10 + 9$	$7 + 7$
$7 + 8$	$8 + 8$	$9 + 9$	$8 + 9$	$6 + 9$
$10 - 2$	$7 - 3$	$9 - 7$	$7 - 7$	$10 - 6$
$8 - 6$	$5 - 4$	$6 - 5$	$8 - 5$	$9 - 7$

277. На сколько число 6 больше каждого из чисел: 3, 4, 5?

278. а) На сколько: 9 больше 8, 7 больше 6, 10 больше 9?

б) На сколько: 2 меньше 5, 6 меньше 9?

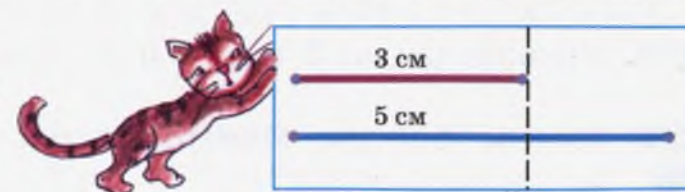
279. В магазине было 15 ящиков яблок. Утром продали 5 ящиков, вечером ещё 5 ящиков яблок. Сколько ящиков яблок осталось в магазине?

280. $7 + 9$ $5 + 2$ $10 - 5$ $4 + 4$ $0 + 4$ $9 - 9$
 $6 - 5$ $8 - 7$ $9 - 7$ $9 + 9$ $10 - 2$ $15 - 9$

281. На сколько 3 меньше 5?

282. По рисунку определи - на сколько второй отрезок, длиннее первого. На сколько короче первый отрезок?

$5 - 3 = 2$ (см)



Чтобы определить, на сколько больше или меньше предметов или на сколько длиннее или короче отрезки, нужно произвести **действие вычитания**. Чтобы сравнить 2 числа, другими словами, узнать, на сколько больше или меньше одно число другого, нужно от большего числа вычесть меньшее.

$$8 > 5 \quad 8 - 5 = 3$$

Число 8 больше числа 5 на 3. Число 5 меньше числа 8 на 3.

283. Измерь отрезки и сравни их длины.



284. На сколько: 5 меньше 7, 10 меньше 11?

285. Мама сварила 10 банок варенья. 3 банки варенья съели.

Поставь вопрос к задаче и реши её.

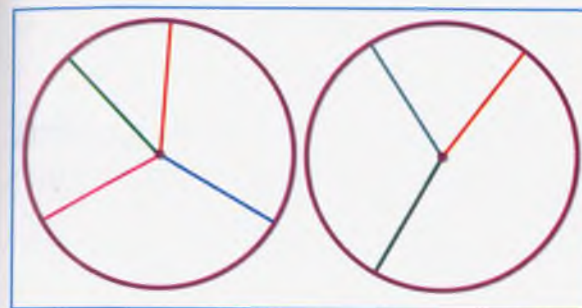
286. Объясни положение каждой точки относительно круга и окружности.



287. $9 + 8$ $8 + 8$ $7 + 8$ $1 + 9$ $8 + 10$
● $7 + 7$ $6 + 9$ $8 + 4$ $0 + 7$ $4 + 0$

288. Сравни числа: 3 и 5, 6 и 9. Примени знаки $>$, $<$.

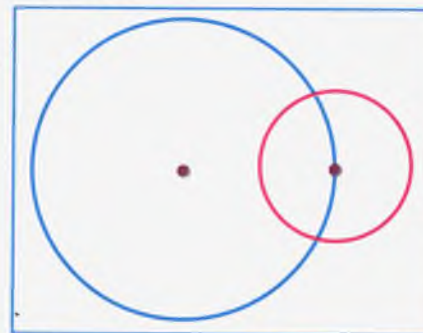
289. Назови фигуры. Измерь цветные отрезки. Что можно сказать о них?



Эти отрезки называются **радиусами** круга или **окружности**.

Сколько радиусов у окружности ты видишь? А у круга?

290.



Как расположен центр правой окружности? Измерь радиусы. Измерь расстояние между центрами.

291. Учащиеся посадили 14 саженцев яблонь и на 8 саженцев меньше груш. Сколько всего саженцев посадили учащиеся?

292. За стол к утреннему чаю село 5 человек. На столе было 3 пиалы. Сколько пиал не хватило?

293. $7 - 4$ $10 - 7$ $8 + 9$ $4 + 4$ $15 - 9$ $12 - 5$
 $8 + 5$ $7 + 7$ $7 - 3$ $7 - 5$ $17 - 9$ $13 - 7$

294. $7 + 4$ $9 - 8$ $7 - 5$ $8 + 7$ $9 + 9$
● $10 - 7$ $7 + 7$ $6 - 4$ $8 + 8$ $10 + 2$

295. Асану 8 лет, Саше 5 лет. Кто из них и на сколько лет младше?

296. Уменьшаемое 10, вычитаемое 5. К разности прибавь 8. Чему равна сумма?

Проверь себя!

1. Напиши все однозначные числа.
2. Напиши все двузначные числа до 20ти, которые ты знаешь.
3. Напиши двузначное число, каждый знак которого является 1. Какое это число?
4. Сравни числа 5 и 7.
5. Дополни предложения:
 0 - самое маленькое ... число.
 10 - самое маленькое ... число.
6. Найди длину ломаной линии, каждое из двух звеньев которой равно 2 см.
7. Чему равен периметр треугольника со сторонами 2 см, 2 см, 3 см.
8. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник в общем виде называются ...
 Дополни предложение.
9. Алмаз решил 3 примера, а Сагын - на 2 примера больше.
 Поставь два вопроса так, чтобы задача решалась одним действием, двумя действиями.
10. Вычисли быстро:
 $5 + 5$ $7 + 4$ $9 + 9$ $11 - 2$ $18 - 2$ $8 - 7$
 $6 + 2$ $8 + 5$ $2 + 9$ $15 - 5$ $12 - 10$ $10 - 1$
11. Какие геометрические фигуры видишь на рисунке?



ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СОТНЯ

297. ■



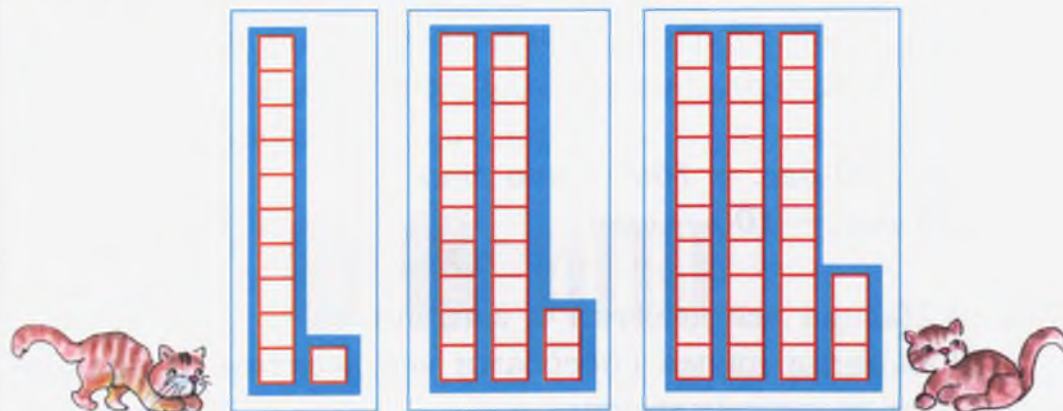
1 десяток - десять	6 десятков - шестьдесят
2 десятка - двадцать	7 десятков - семьдесят
3 десятка - тридцать	8 десятков - восемьдесят
4 десятка - сорок	9 десятков - девяносто
5 десятков - пятьдесят	10 десятков - сто

Это десятки.

10 десятков составляют сотню.

298. Назови числа: 2 дес., 1 дес., 5 дес., 6 дес.
 Десятки записываем так: дес.

299. Назови числа по рисунку. Используй образец.



1 дес. 1

300. Запиши числа:

десяток - 1, единиц - 5; единиц - 6, десяток - 1;
 1 дес. 6; 1 дес. 7; четырнадцать; двадцать; десять;
 четыре; один; одиннадцать.

301. Мукамбет нарезал из цветной бумаги 3 красных и 9 зелёных квадратов и из 5 нарезанных квадратов составил орнамент. Из каких квадратов Мукамбет мог составить орнамент?

Сколькими способами можно было составить орнамент? Нарисуй и раскрась в красный, зеленый цвет.



Я составил
следующим образом.

302. а) Назови десятки: от одного до восьми.
б) Назови десятки: от девяти до трёх.

303. Первое слагаемое 8, второе - 5. Из суммы этих чисел вычти 3. Сколько действий выполнил?

304. Обрати внимание на запись десятков. Ты знаешь, что
1 дес. = 10. Так же записываются остальные десятки:
2 дес. = 20, 3 дес. = 30.

Таким же образом запиши все остальные десятки. Подумай, как записать 10 десятков.

Да, 10 дес. = 100 – это сто
10 дес. – 100 – сто

305. а) Назови все десятки и запиши их.
б) Запиши двумя способами все десятки от двадцати до восьмидесяти.
в) Запиши числа: 5 дес.; 3 дес.; 7 дес.; 9 дес.

306. В одной коробке было 11 кусков мыла, в другой - на 3 куска меньше. Сколько кусков мыла было в двух коробках?

307. Найди периметр пятиугольника, стороны которого одинаковые - по 2 см.
Какой пример написал? Сколько слагаемых в этом примере?

308. Сравни числа 8 и 10, 5 и 6, 10 и 11. Какое действие будет выполнено? Да, вычитание.

309. а) Запиши числа: 2 дес.; 1 дес.; 5 дес.; 8 дес.; 10 дес.; 1 дес.

б) Назови числа: 3 дес.; 4 дес.; 5 дес.

в) Сколько десятков в каждом из следующих чисел: тридцать, сорок, пятьдесят?

Можно определить количество десятков по названию числа? В каких числах отчётливо видно, сколько десятков они содержат?

- | | | | | |
|------|---------|----------|----------|-----------|
| 310. | $8 + 0$ | $5 + 5$ | $10 - 1$ | $15 - 10$ |
| | $9 + 7$ | $10 + 8$ | $13 - 3$ | $12 - 3$ |

311. Посчитай, сколько на рисунке десятков палочек. Сколько отдельных палочек? Сколько получится, если посчитать их вместе? Двадцать шесть. И у тебя получилось столько же?



312. а) Посмотри, как записаны числа. Прочитай их. Где в числе записаны десятки?



3 дес. 2 = 32
тридцать два

2 дес. 3 = 23
двадцать три

б) 1 дес. 4 = 14

Продолжай запись чисел по этому образцу:

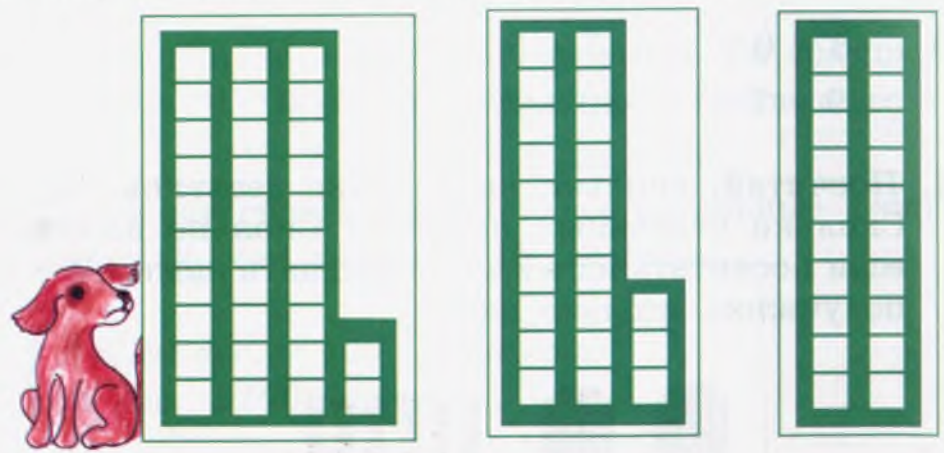
2 дес. 5 = ... 4 дес. 6 = ... 9 дес. 1 = ...

313. Назови каждое число:

2 дес. 4 = 24
3 дес. 0 = 30
4 дес. 2 = 42
5 дес. 3 = 53
6 дес. 0 = 60

Это **двузначные** числа. Двузначные числа состоят из **единиц** и **десятков**. Единицы называют **первым разрядом**, десятки - **вторым разрядом**.

314. Назови и запиши числа по рисунку:



315. Айнагуль прочитала 8 страниц книги, Бейшегуль - на 5 страниц больше, чем Айнагуль. Сколько страниц прочитала Бейшегуль?

Поставь вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями.

316. Запиши числа цифрами: тридцать, сорок, пятьдесят пять, шестьдесят два.

317. $9 + 4$ $10 - 9$ $6 + 6$ $7 + 7$ $10 + 7$
 $8 + 6$ $10 - 7$ $8 - 7$ $6 + 9$ $9 + 0$

318.

десятки	единицы
9	5
...	...

Прочитай числа: 95, 21, 23, 24, 46, 54, 68. Назови первые и вторые разряды. Запиши в тетрадь эти числа по разрядам, как в образце.

319.

2 разряд	1 разряд
4	5
...	...

Запиши числа: сорок пять, тридцать восемь, девяносто пять, шестьдесят, семьдесят пять. Запиши эти числа, выделяя разряды, как в образце.

320. Посмотри на свою линейку. Какое на ней самое большое число? Можно удлинить линейку и продолжить запись чисел. Представь **метровую** линейку для измерения тканей. На её шкале отмечены числа до 100.

321.



Назови числа на шкале до 52. Назови числа, следующие за ним. Сравни 52 с числами до него и после него. При передвижении по шкале вправо числа увеличиваются, при передвижении влево числа уменьшаются. Например:

$$70 > 60, 53 > 52, 51 < 52, 60 < 70.$$

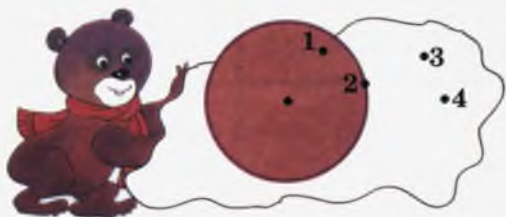
Каждое число больше предыдущих и меньше последующих чисел.

322. Сравни числа 45 и 47, 52 и 49, 53 и 46, 55 и 57 и поставь соответствующие знаки $>$, $<$.

323. В классе 28 учеников. 8 из них посещают кружок математики, 6 - кружок рисования, остальные - спортивные кружки. Сколько учеников занимаются спортом?

Реши задачу, записывая вопрос каждого действия.

324. Определи радиус круга. Какие точки лежат на круге? Какие точки не лежат на круге?



325. Запиши следующие числа, начиная с меньшего, в возрастающем порядке:

72, 36, 16, 29, 95, 42, 13, 18, 82.

Назови их единицы и десятки. Назови первые разряды этих чисел.

326. У Бори было 10 тетрадей, а у Темира - на 3 тетради меньше. Сколько тетрадей было у Темира?

Ещё какой вопрос можно поставить к задаче?

327. Обрати внимание на запись и название десятков.

Их называют **круглыми десятками**.

1 дес. десять 10	2 дес. двадцать 20	3 дес. тридцать 30	4 дес. сорок 40	5 дес. пятьдесят 50
6 дес. шестьдесят 60	7 дес. семьдесят 70	8 дес. восемьдесят 80	9 дес. девяносто 90	10 дес. сто 100

328. а) Запиши числа: 2 дес. 1; 2 дес. 2; 2 дес. 3; 2 дес. 4; 2 дес. 5; 2 дес. 6; 2 дес. 7; 2 дес. 8; 2 дес. 9. Какое число следует за последним числом?

б) Напиши все числа от 3 десятков до сорока.

в) Напиши числа девяносто девять и сто. Сколько цифр имеет каждое из этих чисел?

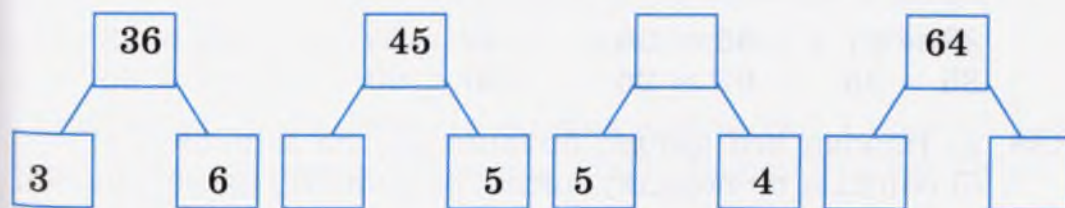
329. а) Назови разряды чисел: 17, 25, 38, 76, 92.

б) Напиши числа: тридцать пять, сорок три, четырнадцать, пятьдесят, пятьдесят шесть, восемьдесят, восемьдесят девять. Назови десятки и единицы этих чисел.

330. В овощном магазине до обеда продали 8 ящиков яблок, после обеда - на 3 ящика яблок больше. Сколько ящиков яблок продано в течение дня?

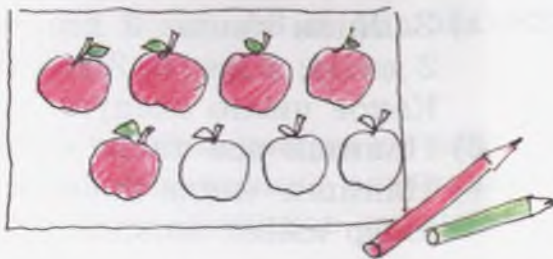
331. $> < =$ 30 ☐ 24 16 ☐ 61 45 ☐ 70
45 ☐ 54 94 ☐ 49 50 $>$... 60 $<$...
72 ☐ 27 60 ☐ 70

332. Посмотри образец. Какие числа нужно поставить в пустые клетки? Назови разряды: 6 - 1 - разряд
3 - 2 - разряд



333. Длина ломаной линии из двух звеньев равна 5 см. Какой может быть длина звеньев этой ломаной? Сколько вариантов можешь предложить?

334. Айка нарисовала 8 яблок. После того как Айка раскрасила несколько яблок, осталось не раскрашенными ещё 3 яблока. Сколько яблок раскрасила Айка? Напиши действие.



335. а) Запиши в две строки четные и нечетные числа до 16-ти.
б) Числа до 100 могут быть четными или нечетными.

Если единицы числа - четные, то само число - четное. Например, 42 - четное число. Объясни. Если единицы числа - нечетные, то само число нечетное. Например, 25 - нечетное число. Объясни.

336. Запиши числа 15, 28, 39, 42, 56, 82, 95, 99 в две строки, используя правило с № 335:
четные числа:
нечетные числа:

337. Какие записи верны, какие нет? Исправь неверные записи и запиши их правильно:

$$\begin{array}{llll} 32 > 17 & 65 > 56 & 47 > 57 & 98 > 78 \\ 35 > 35 & 62 = 26 & 100 < 90 & 63 < 35 \end{array}$$

338. а) Назови все числа, больше 48, но меньше 54.
б) Запиши по порядку числа, больше 87, но меньше 95. Записаны ли тобою числа 87 и 95?

339. Прочитай числа: 5, 7, 15, 29, 51, 9, 47, 63, 72, 8, 12, 81, 18, 41, 14, 92.
Запиши однозначные числа в одну строку, двузначные - в другую. Назови разряды этих чисел.

340. Сравни числа 15 и 51, 49 и 47, 99 и 100, 18 и 8.
Запиши с помощью знаков $>$, $<$, $=$.

341. Вспомни свойства действий сложения и вычитания:
 $6 + 0 = 6$ $2 + 7 = 7 + 2$ $8 - 8 = 0$ $5 - 0 = 5$
Эти свойства вырази словами.

342. Обрати внимание на прием действий следующего примера:

$$8 + 5 = 8 + (2 + 3) = (8 + 2) + 3 = 10 + 3 = 13$$

$(2 + 3)$ - запись 5-ти в виде суммы двух слагаемых. Она заключена в скобки.

Скобки - это линии в виде ().

При сложении использован прием дополнения 1-го слагаемого до 10-ти - использован прием сочетания 8 и 2.

Сложение имеет ещё одно свойство - оно называется сочетательным свойством.

343. Используя сочетательное свойство сложения, реши следующие примеры:

$$9 + 9 \qquad 7 + 5 \qquad 6 + 5 \qquad 8 + 6$$

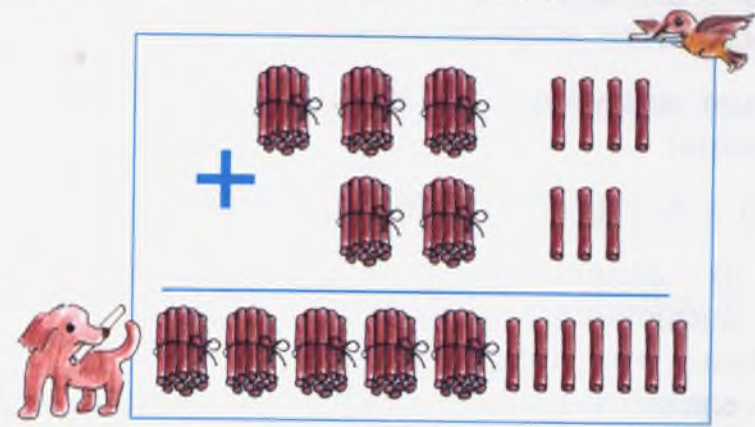
344. У Урмата 12 карандашей, а у Саши на 4 карандаша меньше. Сколько всего карандашей у ребят?

345. Чему равен первый разряд числа 80? Сколько знаков содержится в числе 100? Назови его единицы и десятки.

346. Найди периметр треугольника с равными сторонами - по 2 см. Какое действие записал? Сколько в нём слагаемых?

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

347. $34 + 23 = ?$ Посмотри на рисунок. Попытайся вывести правило сложения двузначных чисел.



Для сложения двузначных чисел следует десятки прибавить к десяткам, единицы к единицам. Для этого удобно записать слагаемые в столбик одно под другим - единицы под единицами, десятки под десятками и производить их сложение, начиная с единиц:

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 23 \\ \hline 57 \end{array}$$

348. Реши примеры с полным объяснением, записав слагаемые в столбик одно под другим:

$$\begin{array}{llll} 47 + 12 & 54 + 23 & 66 + 22 & 34 + 44 \\ 48 + 31 & 85 + 12 & 23 + 34 & 14 + 42 \end{array}$$

349. Во дворе было 35 баранов. Во двор загнали ещё 24 барана. Сколько во дворе стало баранов?

350. В одной стопке была 21 тетрадь, во второй - на 3 тетради больше. Сколько всего тетрадей было в двух стопках?

351. В овощной лавке утром продали 16 ящиков огурцов, вечером - на 5 ящиков огурцов меньше. Сколько ящиков огурцов продали вечером?

352. Выполни сложение, записав числа в столбик:

● $64 + 12 \quad 21 + 67 \quad 66 + 33$

353. $30 + 20 = ?$ 3 дес. + 2 дес. = 5 дес.
Откуда, $30 + 20 = 50$. Каковы слагаемые? Попробуй вывести правило сложения круглых десятков. Реши примеры, используя это правило:

$$40 + 10 \quad 70 + 20 \quad 30 + 50 \quad 60 + 20$$

354. Выполни сложение, записывая числа в столбик:

$$\begin{array}{lllll} 61 + 35 & 23 + 36 & 32 + 64 & 12 + 17 & 44 + 15 \\ 42 + 56 & 44 + 44 & 73 + 25 & 21 + 32 & 75 + 14 \end{array}$$

355. В столовую привезли 41 тарелку и на 14 больше - стаканов. Сколько всего посуды привезли в столовую?

356. Когда на остановке из автобуса вышло 24 человека в автобусе осталось ещё 13 пассажиров. Сколько пассажиров было в автобусе до остановки?

357. Уменьшаемое 12, вычитаемое 5. К их разности прибавь 4. Чему равна сумма? Сколько действий напишешь?

358. $\boxed{>}<=&boxed{}$ $24 + 12 \boxed{<} 24 \quad 72 + 15 \boxed{<} 15 \quad 37 \boxed{<} 12 + 25$

359. Если 1 дм = 10 см, то какие числа следует написать в пустые клетки?

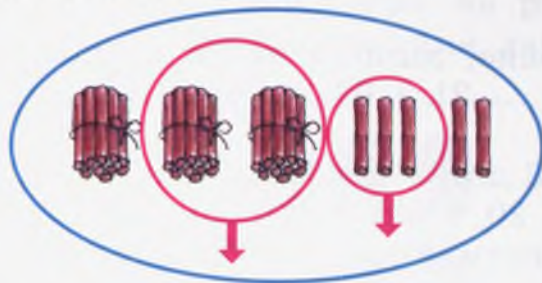
● $2 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см} \quad 3 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см} \quad 6 \text{ дм} = \boxed{} \text{ см}$

360. Выполни действия, записывая слагаемые в столбик:

$$\begin{array}{lll} 36 + 12 & 54 + 21 & 47 + 11 \\ 72 + 16 & 65 + 13 & 83 + 13 \end{array}$$

361. $35 - 23 = ?$

■ Рассмотрите рисунок. Выведите правило вычитания двузначных чисел.



$$\begin{array}{r} 35 \\ - 23 \\ \hline 12 \end{array}$$

Чтобы найти разность двузначных чисел, нужно вычесть единицы из единиц, десятки из десятков. Для этого удобно записать числа в столбик - единицы под единицами, десятки под десятками и вычитать начиная с единиц.

362. Выполните действия с полным объяснением, записав числа в столбик:

а) $55 - 32$ $99 - 88$ $72 - 41$ $85 - 12$ $98 - 27$
 б) $43 + 12$ $56 + 23$ $2 + 37$ $55 + 12$ $16 + 23$

363. Начерти отрезок длиной 3 см. Увеличь его с двух концов по 2 см. Какова длина полученного отрезка?

364. В магазине было 65 катушек чёрных ниток и на 32 катушки больше синих ниток. Продали 54 катушки ниток. Сколько катушек ниток осталось в магазине?

365. Выполните действия, записывая числа в столбик:

● $45 + 13$ $34 + 23$ $88 - 24$ $58 + 11$
 $77 - 62$ $66 - 35$ $93 - 42$ $55 + 24$

366. Выполните действия, записывая числа в столбик:

■ $65 - 13$ $97 - 75$ $44 + 25$ $44 + 33$
 $76 - 25$ $86 - 15$ $66 + 22$ $55 - 41$

367. В коробке 75 синих и 23 зелёных воздушных шара. На сколько синих шаров больше, чем зелёных? Сколько всего шаров в коробке?

368. Наши часы отстают на 12 минут. Если эти часы показывают 8 часов 45 минут, то каково истинное время?

369. Найди сумму 23 и 15. Вычти из суммы 16. Чему равна разность? Сколько действий записал?

370. $\boxed{>}<=\boxed{<}>=\boxed{=}$ $16 - 6 \square 6$ $45 - 24 \square 45$ $34 + 12 \square 43$
 $24 + 1 \square 39$ $72 - 21 \square 52$ $24 + 45 \square 45$

371. Выполните действия, записывая числа в столбик:

● $62 - 31$ $46 + 32$ $23 + 16$
 $37 - 24$ $44 - 13$ $23 + 15$

372. Вычисли периметр четырёхугольника, стороны которого по 2 см.

373. Объясни решение примеров:

■ $\begin{array}{r} + 32 \\ + 5 \\ \hline 37 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 32 \\ + 50 \\ \hline 82 \end{array}$ Если одно из слагаемых однозначное число, то оно прибавляется к единицам, если круглые десятки, то оно прибавляется к десяткам другого слагаемого.

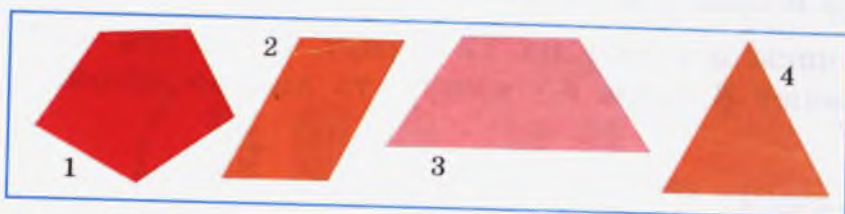
374. Реши примеры, используя правило из предыдущего номера:

$72 + 6$ $56 + 30$ $83 + 4$ $60 + 25$ $43 + 5$

375. В соревнованиях по бегу из одного класса участвовал 21 ученик, из другого - на 4 ученика больше. Сколько всего учащихся участвовало в соревнованиях?

376. Из гаража выехало 23 машины, затем - 15 машин. Сколько всего машин выехало из гаража? Можно ли ответить на вопрос: «Сколько машин осталось в гараже?»

377. Назови фигуры. Как они называются в общем виде? Чем похожи фигуры 2 и 3?



378. Начерти ломаную линию со звеньями 4 см и 1 см и найди её длину. Можно ещё начертить ломаную с такими же звеньями? Чем она может отличаться от первой?

379. $25 - 12$ $34 + 5$ $42 + 24$ $65 - 14$ $99 - 81$
 $46 - 22$ $54 + 20$ $73 + 20$ $62 + 4$ $7 + 92$

380. Объясни решение примеров:

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 3 \\ \hline 45 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ - 30 \\ \hline 18 \end{array}$$

Если вычитаемое — однозначное число, то оно отнимается от единиц, если круглые десятки — отнимается от десятков уменьшаемого.

381. а) Используя правило из предыдущего номера, найди разности устно. Запиши примеры в строчку:

$$\begin{array}{ccc} 34 - 3 & 86 - 30 & 95 - 20 \\ 67 - 5 & 89 - 6 & 45 - 20 \end{array}$$

- б) Запиши примеры в строчку по образцу:

$$\begin{array}{ccc} 50 - 30 = 20 & 80 - 40 = \dots & 70 - 50 = \dots \\ 40 - 20 = \dots & 50 - 10 = \dots & 90 - 10 = \dots \end{array}$$

382. В швейной мастерской сшили 43 рубашки и на 20 меньше платьев. Сколько всего одежды было сшито в мастерской?

383. $85 - 3$ $75 - 20$ $47 + 0$ $55 + 40$ $15 + 1$
 $47 - 7$ $19 - 9$ $67 + 0$ $45 - 13$ $34 - 12$

384. Начерти отрезок длиной 1 дм 1 см. Сколько это сантиметров?

385. $52 + 20$ $40 + 26$ $30 - 10$ $80 - 70$
 $63 + 30$ $46 + 20$ $54 - 40$ $69 - 7$

386. На новогоднюю ёлку повесили 55 красных и зелёных лампочек. Красных лампочек - 20. Сколько было зелёных лампочек?

Эта задача простая или составная?

387. Реши примеры, записывая в строчку и объясняя устно.

Рассуждай так: $25 + 4$; сумма единиц равна 9. 2 десятка и 9 единиц в сумме дадут 29. Значит, $25 + 4 = 29$.

$$\begin{array}{cccccc} 25 + 4 & 46 + 30 & 3 + 42 & 35 - 4 & 50 + 40 & 45 - 20 \\ 52 + 5 & 38 - 20 & 5 + 51 & 48 - 3 & 61 + 30 & 90 - 20 \end{array}$$

388. Периметр треугольника 39 см. Две его стороны 12 см и 15 см. Найди третью сторону.

Реши задачу, полностью записывая ответ на каждый вопрос.

389. Запиши числа: 1-й разряд - 5, 2-й разряд - 6; десятки - 8, единиц - 9; оба разряда одинаковые - по 3; больше 38, но меньше 40.

390. а) Запиши числа, единицы и десятки которых больше 7.

- б) Запиши числа, сумма единиц и десятков которых равна 5.

Сколько чисел записал?

391. $\boxed{>}<=$ $26 \square 62$ $54 \square 57$ $94 \square 92$
 $45 \square 40$ $85 \square 75$ $71 \square 73$
 $30 \square 30$ $0 \square 90$ $62 \square 0$

392. $27 - 15$ $40 - 20$ $40 + 30$ $36 + 23$
 $26 + 20$ $36 - 0$ $28 - 14$ $74 - 40$

393. В первом ряду класса сидят 14 учащихся, во втором на 3 ученика меньше. Сколько всего учащихся сидят в двух рядах?

Можно назвать задачу составной? Почему?

394. Реши примеры, объясняя устно и записывая в строчку. За сколько минут решишь примеры?

а) $34 + 5$ $4 + 62$ $50 + 25$ $47 + 1$
 $52 + 7$ $46 + 30$ $73 + 20$ $1 + 55$
 б) $34 - 3$ $89 - 9$ $70 - 40$ $36 - 1$
 $67 - 5$ $56 - 30$ $54 - 20$ $45 - 10$

395. На пригорке катались на лыжах 23 мальчика и на 3 меньше - девочек. Сколько всего детей каталось на лыжах?

396. $\square > \square < \square =$ $73 \square 37 - 7$ $70 - 0 \square 70$ $67 \square 57 + 10$
 $15 \square 51 - 50$ $90 \square 90 - 1$ $66 \square 0$

397. Найди периметр треугольника, проведя необходимые измерения.



398. В овощной магазин привезли 96 кг огурцов. В конце дня осталось 30 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов было продано?



399. $64 + 4$ $28 + 30$ $70 + 23$ $62 + 12$
 $72 - 40$ $68 - 5$ $90 - 50$ $89 - 25$

400. $36 + 33$ $84 + 13$ $66 + 21$ $91 - 90$
 $59 - 26$ $99 - 27$ $82 - 11$ $85 - 84$

401. Айне 14 лет. Её сестра на 3 года старше. Сколько лет сестре Айны?

Измени условие задачи так, чтобы её можно было решить вычитанием.

402. На левой стороне улицы расположены 24 дома, на правой - 25 домов. Сколько всего домов на улице? На какой стороне улицы больше домов? На сколько больше?

Поставь ещё вопросы к задаче.

403. а) Из 8 вычти 8 и к разности прибавь 4.
 б) К 10 прибавь 2 и к сумме прибавь 4.
 в) Из 10 вычти 9 и к разности прибавь 9.
Как называются полученные числа?

404. Какие числа нужно прибавить к 5, 6, 4, 8, 3, 2, 7, чтобы сумма равнялась 10? Запиши примеры по образцу:

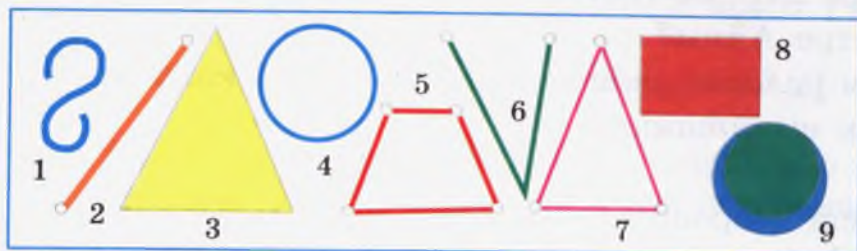
$$5 + 5 = 10.$$

405. $28 - 17$ $88 - 80$ $62 + 16$ $43 + 43$
 $79 - 17$ $90 - 50$ $56 + 42$ $30 + 40$

406. Найди сначала суммы, затем разности следующих пар чисел: 6 и 6, 9 и 3, 7 и 7, 8 и 0, 9 и 9.

407. $45 + 54$ $23 + 32$ $54 - 50$ $80 + 17$ $19 - 17$
 $32 + 46$ $25 + 24$ $73 + 26$ $6 + 92$ $69 - 9$

408. Раздели фигуры на 2 группы. По каким признакам будешь делить их на группы?



409. В январе завод выпустил 30 машин. В феврале - на 12 машин больше. Сколько всего машин выпущено за 2 месяца?

410. Запиши 5 двузначных чисел, в каждом из которых разряды будут одинаковые.

411. Длина красной ленты 53 см, зелёная лента - на 20 см длиннее. Чему равна длина зелёной ленты?

412. $64 - 2$ $56 + 3$ $34 + 23$ $43 + 25$ $64 - 63$
 $64 - 20$ $56 + 30$ $67 - 7$ $87 - 34$ $77 + 2$

413. а) Обрати внимание на единицы сумм:

$16 + 23$ $44 + 12$ $24 + 4$ $35 + 20$
 До сих пор мы решали примеры, у которых суммы единиц не больше 10.

б) $\begin{array}{r} 28 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$ В этом примере сумма единиц больше 10:
 $8 + 4 = 12$.

Такие примеры решаются следующим образом:

Как обычно, сложение начинается с единиц: $8 + 4 = 12$. Так как сумма единиц больше 10 на 2, то эти 2 единицы записываются под единицами суммы, а десяток прибавляется к десяткам.

Тогда к десяткам складываемых прибавляется ещё один десяток, полученный от прибавления единиц. Чтобы не забыть десяток, полученный от суммы единиц, над десятками ставим знак - штрих.

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 14 \\ \hline 42 \end{array}$$

414. Реши примеры с полным объяснением, записывая в столбик:

$25 + 16$	$45 + 19$	$18 + 75$	$65 + 19$
$37 + 18$	$56 + 17$	$26 + 49$	$78 + 14$

415. В классе 35 учеников. 12 из них - девочки. Сколько в твоём классе девочек и мальчиков?

416. Найди суммы чисел: 3 и 7, 7 и 6, 4 и 9, 8 и 4, 4 и 7. Какова особенность сумм? Сколько единиц и десятков?

Да, это табличные случаи сложения. Суммы - не больше 20. В каждой из них есть только 1 десяток.

417. $46 + 23$ $65 + 27$ $32 + 32$ $18 + 13$
 $51 + 17$ $62 + 29$ $42 + 17$ $56 + 15$

418. $\begin{array}{r} 25 \\ + 15 \\ \hline 40 \end{array}$ В чем особенность примера?
 Почему единицы суммы равны 0?

419. Какие примеры сможешь решить устно, не записывая в столбик? Запиши их в строчку.

$15 + 34$	$27 + 20$	$36 - 16$	$95 - 83$	$99 - 98$
$50 + 29$	$31 + 18$	$85 + 33$	$79 - 25$	$79 + 1$

420. Найди суммы, записывая числа в столбик:

$13 + 27$	$65 + 25$	$28 + 12$	$42 + 18$	$45 + 45$
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

421. Учительница принесла в класс 36 тетрадей в линейку и на 15 больше - в клетку. Сколько тетрадей в клетку принесла в класс учительница?

Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась двумя действиями.

422. В сборе макулатуры из 2 «А» класса участвовало 28 учащихся, из 2 «Б» - 29 учащихся. Сколько всего учеников приняло участие в сборе макулатуры?

Поставь к задаче ещё вопрос.

423. Аида разрезала ленту на 2 части. Длина одной части 48 см, другой - 34 см. Какой длины была лента?

424. $85 - 23$ $55 - 24$ $16 + 17$ $46 + 36$
 $37 - 12$ $26 - 14$ $28 + 19$ $59 + 21$

425. Начерти ломаную линию из трёх равных звеньев по 2 см. Вычисли её длину. Может она быть замкнутой?

426. а) В чём особенность примеров?

Одно из слагаемых - однозначное число. Где оно записано? Объясни решение примеров.

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 9 \\ \hline 56 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 25 \\ \hline 33 \end{array}$$

- б) Верно ли записаны примеры? Реши примеры, записав их правильно.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

427. Реши примеры, записывая слагаемые в столбик:

$$\begin{array}{ccccc} 79 + 2 & 9 + 29 & 71 + 25 & 36 + 15 & 48 + 2 \\ 84 + 4 & 17 + 7 & 55 + 9 & 48 + 16 & 37 + 7 \end{array}$$

428. $85 - 80$ $99 - 9$ $87 - 35$ $50 - 40$ $42 - 41$

429. Учащиеся посадили на пришкольном участке 26 саженцев тополя и на 8 саженцев больше - берёзы. Сколько всего саженцев посадили на пришкольном участке?

430. $\boxed{> < =}$ $10 - 4 \square 10 - 3$ $36 \square 18 + 10$
 $38 - 8 \square 30$ $50 \square 6 + 7$

431. $\begin{array}{r} 47 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 18 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 59 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 35 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 78 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 65 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$

432. а) Объясни решение примеров. В чём его особенность?

$85 - 13$ $67 - 16$ $55 - 23$ $39 - 17$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 12 \\ \hline 23 \end{array}$$

Да, из единицы уменьшаемого можно вычесть единицу вычитаемого.

- 433.

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

В чём особенность примера? Да, 3 единицы уменьшаемого не хватает для выполнения действия. Эти примеры решаются так: у десятков уменьшаемого «занимаем» один десяток и прибавляем его к единицам. Чтобы это не забыть, над десятками уменьшаемого ставим точку. Десятки уменьшились на 1.

Объясни решение:

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 24 \\ \hline 59 \end{array}$$

$$10 + 3 = 13$$

$$13 - 4 = 9$$

$$7 \text{ дес.} - 2 \text{ дес.} = 5 \text{ дес.}$$

Разность содержит 9 единиц и 5 десятков - это 59.

434. Реши примеры, записывая числа в столбик:

$$\begin{array}{ccccc} 44 - 15 & 62 - 34 & 32 - 17 & 56 - 39 \\ 56 - 28 & 85 - 37 & 97 - 69 & 48 - 29 \end{array}$$

435. В школьной самодеятельности занято 29 девочек и на 8 меньше - мальчиков. Сколько учеников занято в самодеятельности?

436. $\begin{array}{r} 25 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 34 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 54 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 45 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 75 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 81 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$

437. Начерти отрезок длиной 3 см. Точкой подели его на 2 части. Какой длины может быть каждая часть?

$$\begin{array}{r} \cdot 10 \\ 438. \quad \begin{array}{r} 40 \\ - 18 \\ \hline 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} \cdot 10 \\ 50 \\ - 47 \\ \hline 3 \end{array} \end{array}$$

Объясни решение примеров.
В чём их особенности?

439. $70 - 25$ $60 - 39$ $80 - 74$ $65 - 37$ $32 - 18$

440. $63 + 17$ $74 + 27$ $65 + 25$ $9 + 22$ $68 + 9$

441. В одном классе учатся 25, в другом - 28 учащихся. На сколько учащихся в первом классе меньше чем во втором? Сколько всего учащихся в двух классах?

442. Мама купила 10 пачек чёрного чая и 5 пачек - зелёного. Выпили несколько пачек чая. Осталось 7 пачек. Сколько пачек чая было выпито? Сколько пачек чёрного и сколько пачек зелёного чая могло быть выпито?

443. Найди периметр треугольника все стороны которого по 12 см. Какое действие запишется? Сколько будет слагаемых? Вычисли периметр используя сочетательное свойство сложения.

Проверь себя!

1. Назови все однозначные числа.
2. Назови круглые десятки.
3. Чему равны 10 десятков? Как это записать?
4. Сравни числа 36 и 63, 81 и 18. Запиши с помощью знаков $>$, $<$.
5. а) На сколько 18 больше 15? Какое действие надо выполнить?
б) На сколько 20 меньше 30? Какое действие надо выполнить?
6. Назови и запиши числа от 23 до 28.

7. Скажи правило сложения двузначных чисел.
8. Скажи правило вычитания двузначных чисел.
9. Реши примеры устно:

$$\begin{array}{llll} 20 + 30 & 80 - 50 & 62 + 2 & 65 - 5 \\ 70 + 10 & 40 - 10 & 75 - 20 & 59 - 7 \end{array}$$

Какие приёмы вычислений использовал?

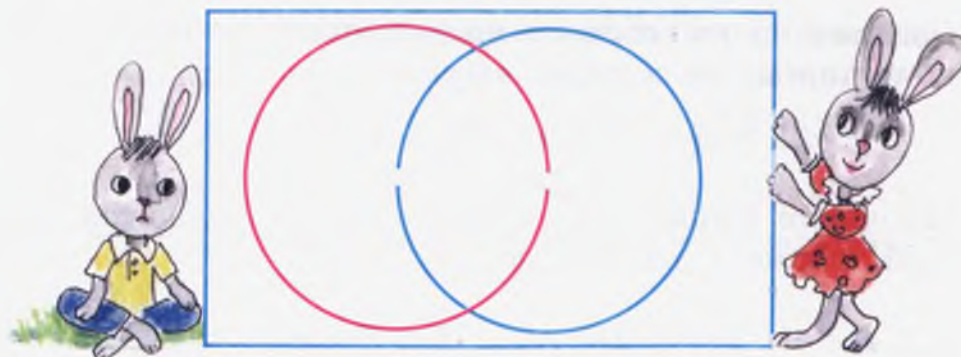
10. Реши примеры с полным объяснением, записывая числа в столбик:

$$\begin{array}{llll} 38 + 25 & 69 + 7 & 60 - 22 & 49 - 20 \\ 81 - 18 & 9 + 19 & 57 - 17 & 99 - 21 \\ 57 + 13 & 98 + 1 & 74 + 25 & 81 - 36 \\ 29 + 38 & 45 + 45 & 88 - 9 & 25 - 15 \end{array}$$

11. Найди периметры фигур, производя необходимые измерения.



12. Измерь радиусы окружностей. Каково расстояние между их центрами? Как они расположены?



Что ещё заметил?

ВЫРАЖЕНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. СКОБКИ. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ВЫРАЖЕНИИ

444. а) Найди сумму 12 и 5. Вычти из неё 2. Сколько действий записал?

б) Реши примеры:

$$23 + 6 \quad 37 - 12 \quad 47 + 12 \quad 50 - 20$$

Как называются результаты действий?

Решение первого задания: $12 + 5 = 17$, $17 - 2 = 15$.
В первом задании употребили слово «*действия*».
Во втором задании - слово «*примеры*».

*В математике записи вида $12 + 5$, $23 + 6$, $37 - 12$, $50 - 20$, называемые действиями или примерами, называются также **выражениями**.*

445. С помощью чисел 18, 7, 25, 60 и знаков +, составь пять разных выражений. Можно из них составить ещё больше выражений?

446. Как называются результаты выражений?

$$23 + 5, 19 - 4$$

*Да, они называются **суммой** и **разностью**:*

$$28 - \text{сумма}, 15 - \text{разность}.$$

Суммой и разностью называются не только результаты, но и сами выражения:

$$23 + 5 - \text{сумма}, 19 - 4 - \text{разность}.$$

447. Прочитай выражения. Какие из них являются суммой, какие - разностью?

$$\begin{array}{cccc} 7 + 8 & 42 + 13 & 15 - 6 & 64 - 2 \\ 6 + 8 & 0 + 15 & 10 - 0 & 72 + 13 \end{array}$$

448. Звенья ломаной линии равны 6 см и 9 см. Чтобы найти её длину, какое выражение нужно написать?

449. а) Напиши суммы чисел 16 и 17, 4 и 5, 6 и 15. Вычисли их.

б) Напиши разности чисел 20 и 16, 18 и 3, 8 и 0. Вычисли их.

Как называются результаты написанных выражений?

450. Запиши суммы в один столбик, разности - в другой и реши их. Как называются результаты действий?

$$\begin{array}{cccc} 15 + 22 & 80 - 20 & 39 - 15 & 92 - 22 \\ 41 - 40 & 42 + 47 & 72 + 7 & 9 + 10 \end{array}$$

451. а) Найди значения выражений:

$$36 + 7 \quad 43 + 48 \quad 27 + 18 \quad 83 - 47 \quad 94 - 13$$

б) Напиши сумму чисел 13 и 28, разность 95 и 20. Найди значения выражений. Как они называются?

452. Азат положил на блюдо 5 яблок, Бакыт - столько, же, Соня - 7 яблок. Сколько яблок стало на блюде? Сколько выражений ты напишешь?

453. Запиши числа в выражениях в столбик и найди их значения:

$$86 - 8 \quad 64 - 25 \quad 82 - 7 \quad 70 - 24$$

454. С помощью чисел 30, 26, 18 и знаков +, - напиши несколько выражений и найди их значения.

455. Вычисли периметр треугольника со сторонами по 3 см. Какое выражение напишешь?

456. Действия выполни устно:

■ $5 + 2 + 3$ $2 + 2 + 2$ $4 + 4 + 4$ $8 + 3 + 5$

Это тоже выражения. В выражении может быть больше одного действия.

457. а) Запиши суммы чисел 28 и 15, 48 и 18, 53 и 20. Вычисли значения выражений.

б) Запиши разности чисел и вычисли значения выражений: 56 и 28, 20 и 15.

в) Найди сумму 25 и 15. Вычти из неё 10. Сколько выражений написано? Как называется последнее выражение? Каково его значение?

458. В автобусе было 16 пассажиров. На первой остановке вошло 4 человека, на второй остановке вышло 6 человек. Сколько пассажиров стало в автобусе? Сколько выражений написано?

459. Кериму 15 лет, сестра на 6 лет младше. Сколько лет сестре Керима?

460. $> < =$ $30 \square 40$ $40 \square 60$ $\square > 70$ $80 \square 90$

461. Найди разность 18 и 10. Прибавь к ней 15. Как называется последнее выражение? Чему равно его значение?

462. Найди периметр треугольника со сторонами 3 см, 4 см, 5 см. Какое выражение нужно написать?

463. Обрати внимание на решение следующего задания:
■ Найди сумму 12 и 5. Вычти из суммы 10 и найди значение выражения:

$$12 + 5 = 17 \quad 17 - 10 = 7$$

Вместо этих выражений можно записать одно. Для этого нужно использовать **скобки**: действие, которое выполняется раньше — $12 + 5$ заключается в скобки, затем записывается второе действие. Получим выражение: $(12 + 5) - 10$. Чтобы найти значение выражения, сначала вычисляется значение выражения в скобках, затем выполняется второе действие.

464. Запиши выражение с помощью скобок:

а) К 15 прибавить сумму 20 и 17.

Обрати внимание на предложение - какое выражение запишется в скобки?

б) Из 8 вычесть сумму 3 и 2.

в) Составь несколько выражений, заполняя пустые клетки числами:

$$\square - (\square - \square) =$$

465. В ателье осталось 25 катушек красных и 50 катушек белых ниток. Сколько катушек ниток осталось в ателье?

466. Измерь радиусы окружностей. Что ты заметил?

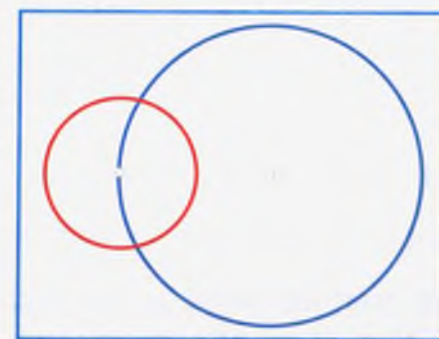
467. $> < =$

$$25 + 0 \square 25 - 0$$

$$0 + 8 \square 8 - 0$$

$$16 + 4 \square 4 + 16$$

$$4 \text{ дм} \square 38 \text{ см}$$



468. Запиши выражения и вычисли их значения:

а) сумма 30 и 40; разность 80 и 70;

б) к сумме 25 и 10 прибавь 45;

в) к разности 37 и 17 прибавь 20.

469. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 54 - (27 + 14) & 10 + (2 + 3) \\ (48 + 29) - 15 & 20 - (17 + 2) \end{array}$$

Если числа большие, то вычисления выполни так:

$$38 + (46 - 18) = 66$$

$$\begin{array}{r} 1) \quad \begin{array}{r} 46 \\ - 18 \\ \hline 28 \end{array} \quad 2) \quad \begin{array}{r} 38 \\ + 28 \\ \hline 66 \end{array} \end{array}$$

Если можешь вычислять устно, то запись произведи в строчку так:

$$40 - (15 + 5) = 40 - 20 = 20$$

$$\begin{array}{lll} 470. & 80 - (28 - 17) & 92 - (50 + 40) & (47 + 23) - 18 \\ & (55 - 50) + 16 & (53 + 7) - 49 & 34 + (29 + 18) \end{array}$$

Прочитай выражения. Найди их значения. Не забывай, что в каждом случае надо сначала выполнить действие в скобках.

471. Марат принёс из сада 8 яблок и 5 груш. 6 фруктов он отдал брату. Сколько у Марата осталось фруктов?

472. Маме 37 лет, мне - 7 лет. На сколько мама старше меня?

473. Запиши выражения и вычисли их значения: к разности 40 и 2 прибавь 30; из суммы 65 и 25 вычти 40; из 90 вычти сумму 50 и 10.

$$\begin{array}{lll} 474. & (56 + 14) - 20 & 80 + (12 + 5) \\ & 60 - (20 + 13) & (30 + 70) - 20 \end{array}$$

ВЫРАЖЕНИЯ С ДВУМЯ ПАРАМИ СКОБОК

475. Из суммы 23 и 17 вычти разность 45 и 23.

Здесь даны два выражения: $23 + 17$ и $45 - 23$. Задано вычесть из первого выражения второе. Это записывается так: $(23 + 17) - (45 - 23)$. Как видишь, здесь две пары скобок. Чтобы найти значение выражения, сначала нужно вычислить значение выражений в скобках:

$$\begin{array}{lll} 1) \quad \begin{array}{r} 23 \\ + 17 \\ \hline 40 \end{array} & 2) \quad \begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array} & 3) \quad \begin{array}{r} 40 \\ - 22 \\ \hline 18 \end{array} \end{array}$$

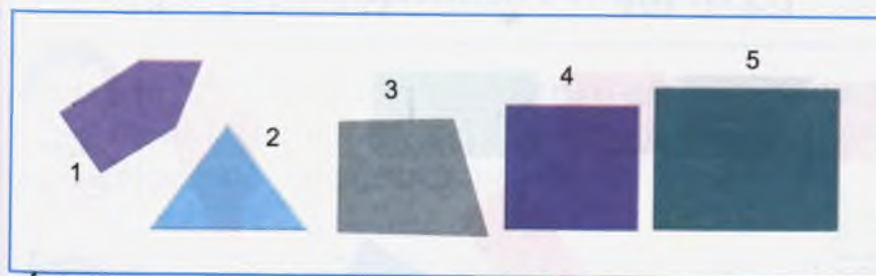
Отсюда, $(23 + 17) - (45 - 23) = 18$.

476. Прочитай выражения и найди их значения:

$$\begin{array}{ll} (72 - 40) + (37 + 23) & (25 + 25) + (23 + 17) \\ (27 + 33) - (22 + 18) & 82 - 49 + 11 \end{array}$$

477. На аэродроме было 6 самолётов Як-40 и 10 самолётов Ан-62. После того как несколько самолётов покинуло аэродром, там осталось 5 самолётов. Сколько самолётов покинуло аэродром?

478. Назови многоугольники. Сравни фигуры 3, 4, 5. Чем они похожи?



479. Медер разделил ленту на 2 части. Длина одной части 15 см, другой - 37 см. Какова была длина ленты?

480. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 27 + (32 + 15) & 44 - (26 - 12) \\ 82 + (49 - 48) & (45 + 45) - 80 \end{array}$$

481. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 3 + 3 + 3 & 5 + 4 - 3 & 8 - 2 - 2 \\ 2 + 2 + 2 + 2 & 10 - 2 + 4 & 20 + 20 - 5 \end{array}$$

В таких выражениях без скобок действия выполняются по порядку.

$12 - 2 + 5 = 15$. Объясни порядок действий.

482. На спортивной площадке соревновались 45 учащихся из нашей школы. 15 из них — по бегу, 12 — по волейболу, остальные — по баскетболу. Сколько учащихся играли в баскетбол?

$$\begin{array}{ll} (95 - 25) + (16 + 11) & (83 - 46) - (59 - 28) \\ 16 + (91 - 65) & (48 + 49) - 51 \end{array}$$

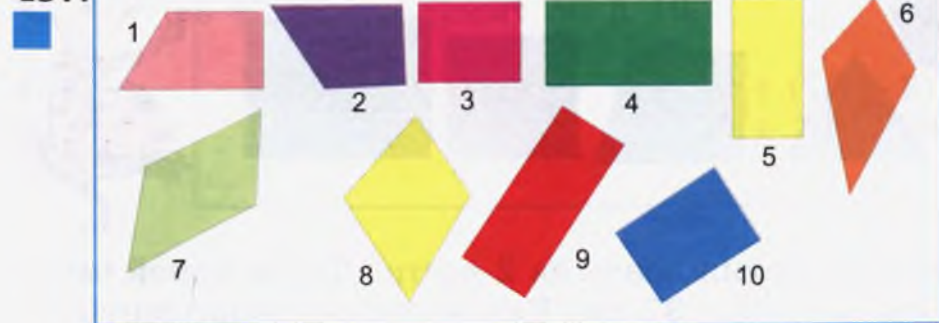
484. Сколько дециметров и сантиметров составляют:
14 см, 20 см, 25 см?

$$\begin{array}{ll} (87 - 5) - (87 - 5) & 38 + (81 - 40) \\ (50 - 28) + 37 & (45 + 44) - 30 \end{array}$$

486. $\boxed{>}<=\boxed{}$ $25 + 5 \boxed{}$ $30 - 0 \boxed{}$ $61 - 60 \boxed{}$ $25 - 24 \boxed{}$
 $33 - 33 \boxed{}$ $0 + 16 \boxed{}$ $48 - 48 \boxed{}$ $1 \boxed{}$

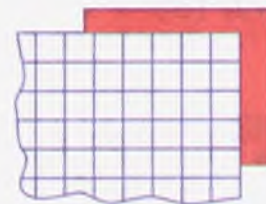
ПРЯМОУГОЛЬНИК

487.



Обрати внимание на углы многоугольников. Да, это четырёхугольники. Чем схожи фигуры 3, 4, 5, 9, 10? У них углы одинаковые, как углы листа тетради или книги. Возьми тетрадь, приложи к углам названных четырёхугольников и проверь сказанное.

Четырёхугольник, у которого все углы одинаковые, называется прямоугольником.



Вокруг нас много предметов прямоугольной формы:



Книга, тетрадь, классная доска, поверхность стола... Что ещё имеет форму прямоугольника?

$$\begin{array}{ll} 488. \quad 90 - (46 - 40) & (47 + 13) - (72 - 52) \\ (38 + 23) + (42 - 19) & 37 - 15 + 9 \\ 25 + (40 - 17) & (27 + 33) - (18 + 26) \end{array}$$

489. На пришкольном участке ребята посадили 24 саженца тополя и на 8 больше - саженцев дуба. Сколько деревьев посадили ребята?

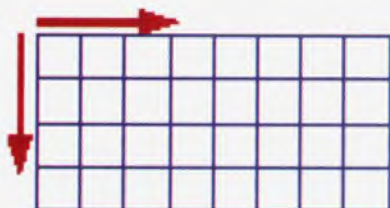
490. В бочке было 50 вёдер воды. Для полива огорода истратили 39 вёдер воды, после чего долили в бочку 26 вёдер воды. Сколько вёдер воды стало в бочке?

491. Запиши примеры в строчку, произведя вычисления устно:

$$\begin{array}{cccc} 61 - 60 & 73 - 70 & 26 + 4 & 59 + 1 \\ 90 - 80 & 85 - 5 & 69 + 20 & 17 + 30 \end{array}$$

492. $(38 + 38) - 76$ $37 - (80 - 64)$
 $66 - (17 + 24)$ $(46 - 14) + (50 - 8)$

493.



Начерти в свою тетрадь такой прямоугольник. Для этого сначала отметь точку в тетради и по её линии отсчитай 8 клеток вправо, 4 клетки вниз как указывают стрелки на рисунке, и дочерти фигуру.

Проверь все углы начерченного прямоугольника. Можешь сделать с помощью угла тетради. Также с помощью тетради проверь углы доски, стола. Что ты заметил?

Да, все углы в прямоугольниках одинаковые. Такие углы называются **прямыми углами**. Посмотри, как изображаются прямые и не прямые углы.



прямой угол

непрямые углы

494. Айбек купил две тандырные лепёшки по 3 сома каждая. Сколько сдачи он получил с 10 сомов?

495. В одном ящике было 70 пачек чая, во втором – 24 пачки. В каком ящике было чая меньше? На сколько меньше?

Ещё какие вопросы можно поставить к задаче?

496. $60 - 27$ $(27 + 36) - (25 + 17)$
 $53 + 24$ $(48 - 32) + (34 - 28)$
 $36 + 47$ $31 - (58 - 39)$

497. $25 + 37$ $(46 - 28) + (17 - 8)$
 $48 - 19$ $(35 + 28) - (24 + 17)$

498. Назови фигуры. По сколько прямых углов в каждой фигуре? Фигуры 2 и 4 являются прямоугольниками? Почему нет?



499. Измерь стороны прямоугольника. Что ты заметил? Да, каждая из маленьких сторон 2 см, каждая из больших - 4 см.



Стороны прямоугольника по паре равны. Это можно сказать ещё по-другому - противоположные стороны прямоугольника равны.

500. Стороны прямоугольника 3 см и 4 см. Каковы остальные стороны фигуры? Вычисли его периметр. Он равен 14 см. Верно? Сколько действий надо написать?

501. $36 + 46$ $72 + 27$ $20 - 17 + 9$
 $38 - 29$ $65 - 16$ $36 - 18 + 7$

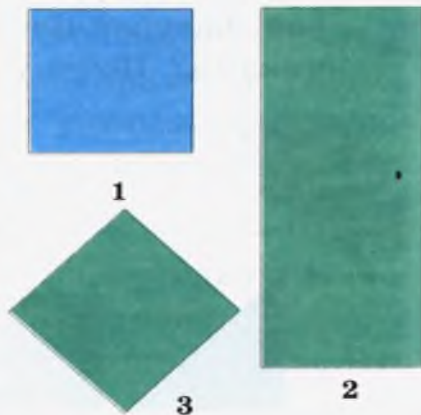
502. Мальчики купили 14 билетов в кино, девочки на 7 билетов меньше. Сколько всего билетов купили мальчики и девочки?

503. Стороны прямоугольника 5 см и 3 см. Попытайся начертить эту фигуру в своей тетради. Длина двух клеток тетради составляет 1 см. Каковы длины остальных сторон фигуры?

504. Измерь стороны прямоугольников. Каковы стороны синего прямоугольника?

*Прямоугольник с равными сторонами называется **квадратом**.*

Стороны этого четырёхугольника тоже равны, но он не квадрат. Проверь его углы.



505. В первом ряду зала сидели 25 человек, во втором — на 6 человек меньше.

Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась двумя действиями.

506. $(64 + 8) - (48 - 8)$ $(55 + 35) - 49$
 $99 - 51 + 19$ $(47 + 7) - (32 + 19)$

507. Сторона квадрата 2 см. Вычисли его периметр.

508. В гараже всего 25 машин. Из них 16 — грузовые машины, остальные — легковые. Сколько в гараже было легковых машин?

509. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли его периметр.

510. $47 + 23$ $59 + 21$ $69 - 19$ $78 - 28$ $99 - 9$

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СОСТАВЛЕНИЕМ ВЫРАЖЕНИЯ

511. В автобусе ехало 8 человек. На остановке вышло 3 человека. Сколько человек осталось в автобусе? Сколько действий в задаче? Сколько выражений составлено? Да, одно выражение.

512. Рабочий в первый день застеклил 9 окон, во второй — на 3 окна меньше. Сколько окон застеклил рабочий за 2 дня? Реши задачу, записывая ответ на каждый вопрос. Сколько действий записано?

Да, записано два действия: $9 - 3 = 6$ $9 + 6 = 15$

Вместо этих двух выражений с помощью скобок можно записать одно выражение: $9 + (9 - 3)$, где число 9 — количество застеклённых окон в 1-й день. Тогда что означает $9 - 3$?

$$9 + (9 - 3) = 9 + 6 = 15$$

1-й день 2-й день

513. В магазине до обеда продали 40 кг риса, после обеда — на 6 кг больше. Сколько риса продали в этот день?

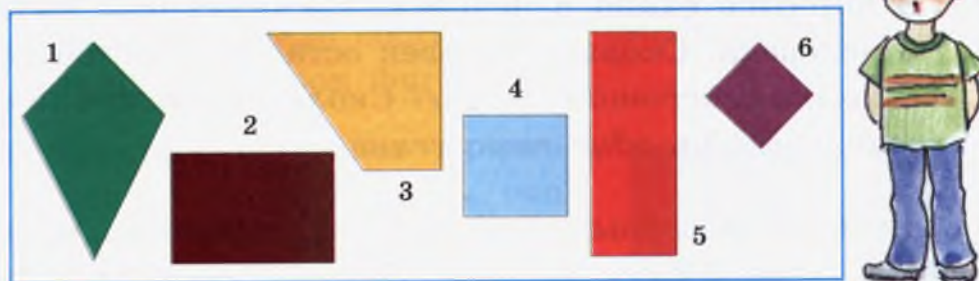
Чтобы хорошо понять условие задачи, его можно записать так:

До обеда – 40
После обеда – $40 + 6$ } ? Что означает $40 + 6$?

Фигурные скобки и ? означают «**СКОЛЬКО ВСЕГО**».

Решение: $40 + (40 + 6) = 40 + 46 = 86$ Ответ: 86.

514. Назови фигуры. Есть ли квадрат? Да, фигуры 4 и 6 — квадраты.



515. Стороны прямоугольника 2 см и 3 см. Вычисли его периметр. Как определишь остальные стороны фигуры?

516. $(28 + 18) - 18$ $(35 + 25) - (43 - 4)$ $42 + 8 - 5$
 ● $(36 - 16) - 16$ $(74 - 29) + (37 - 19)$ $85 - 5 + 1$

517. В школе было 16 классных комнат и на 2 больше кабинетов. Сколько всего комнат и кабинетов было в школе?

Реши задачу, составляя выражение. Её условие кратко можно записать так:

I – 16
II – $16 + 2$ } ? Что обозначено знаками I, II?
Вместо слов можно использовать буквы или такие знаки.

518. Самара сорвала в саду 10 яблок и на 5 меньше груш. Сколько всего фруктов сорвала Самара? Составь выражение и реши задачу. Кратко запиши её условие.

519. Найди периметр прямоугольника, все стороны которого по 3 см. Как называется этот прямоугольник?

520. $> < =$ $20 \square 20 + 0$ $75 - 75 \square 75$
 $63 - 0 \square 63$ $0 \square 3 - 3$

521. На строительстве одного дома трудятся 37 рабочих, второго дома – на 6 рабочих меньше. Сколько рабочих трудятся на строительстве второго дома?

522. $36 - 6$ $43 + 7$ $36 + 4 - 6$ $(40 - 20) + 30$
 ● $36 + 6$ $43 - 7$ $76 - 6 - 8$ $(65 + 15) - 40$

523. У Айнуры было 20 тетрадей. 8 тетрадей она отдала брату, 3 – сестрёнке. Сколько тетрадей осталось у Айнуры?

Условие этой задачи кратко можно записать так:
 20, $8 + 3$.

Что означает каждая запись?

Можно записать выражение: $20 - (8 + 3)$.

Объясни. Найди значение выражения.

Краткая запись условия задачи нужна для её разбора. Значит, при каждом случае нужно искать такую форму записи, чтобы удобно было составить выражение для её решения.

524. В детском саду было 28 красных и 15 зелёных мячей. Детскому саду подарили ещё 20 мячей. Сколько мячей стало в детском саду?

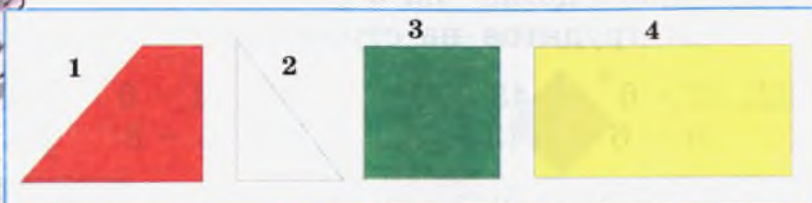
525. Назови место каждого числа. Запиши числа верхней строки по порядку, начиная справа налево. Продолжай запись чисел левого столбца. Что ты заметил?

19	18	17
20	25	10
21	30	35
22	31	46



526. Начерти прямоугольник, стороны которого равнялись бы 4 и 6 клеткам тетради. Проведи одну линию, чтобы образовался квадрат. Сколько сантиметров составит его сторона?

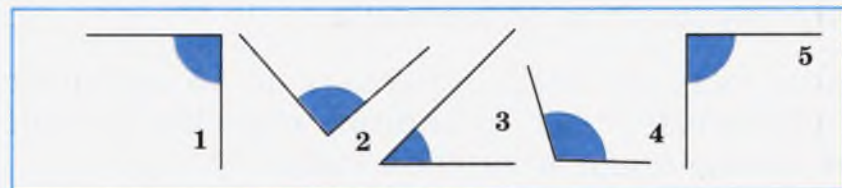
527. Назови фигуры. Под какими номерами прямоугольники? Фигура 1 - прямоугольник?



528. $(56 - 18) - 27$ $(43 + 17) - (18 + 12)$,
 ● $(37 + 14) - 14$ $(56 - 24) + (44 - 29)$
 $(63 - 18) + 26$ $(72 + 23) - (27 + 38)$

Проверь себя!

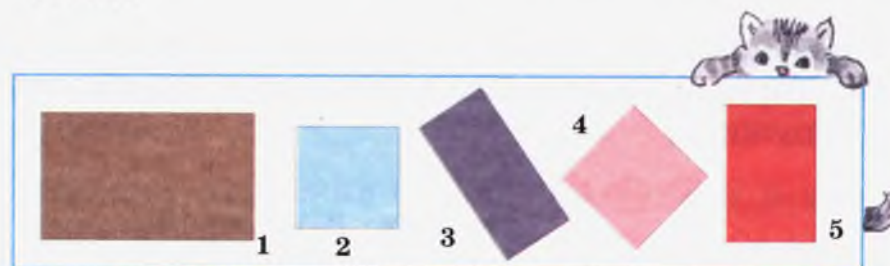
1. Запиши выражения и устно вычисли их значения: прибавь к сумме 7 и 8 разность 10 и 9; от 20 вычти сумму 15 и 5.
2. Запиши выражения и вычисли их значения, записывая числа в столбик: сумма 75 и 19; разность 82 и 15.
3. Назови номера прямых углов:



4. Чем похожи фигуры и чем они отличаются друг от друга? Можно назвать квадратом фигуру 2?



5. Назови фигуры. Как они называются в общем виде? Чем отличаются фигуры 1, 3, 5 друг от друга или они одинаковы?



6. а) Сторона квадрата 2 см. Чему равен периметр?
 б) Стороны прямоугольника 1 см и 2 см. Вычисли его периметр.
 в) Периметр квадрата 4 см. Какова его сторона?
7. Вычисли устно:
 $20 + 30$ $50 - 10$ $18 + 4$ $25 + 5$
 $42 + 20$ $68 - 8$ $75 - 70$ $81 - 80$
8. Сколько дециметров и сантиметров составляет отрезок длиной 12 см?

ПРЯМОУГОЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

529.

1			
5			
9			

Какие числа надо вписать в пустые клетки? Подумай. На какой строке и в каком столбце будет находиться число 6? Можно в общем виде назвать эту фигуру прямоугольником? Каковы углы каждой клетки, строки, столбца? Да, здесь все углы *прямые*.

*Подобные фигуры прямоугольной формы, разделённые на клетки, называются **прямоугольными таблицами**.*

530. На уроке физкультуры ребята построились в 3 ряда по 5 человек в каждом. Сколько ребят построились на уроке физкультуры?

Условие задачи удобно изобразить с помощью кружков. Тогда 3 ряда ребят изобразятся тремя строками кружков.



Почему в каждой строке изображено по 5 кружков?

Посмотри: картинка из кружков, как и прямоугольная таблица, состоит из строк и столбцов. Поэтому её тоже называют **прямоугольной таблицей**. Решение задачи: $5 + 5 + 5 = 15$. Почему? Реши задачу другим способом.

531. Обрати внимание на особенности выражений. Найди их значения, сравни.

$$\begin{array}{lll} (62 - 24) + 37 & 18 + (35 - 26) & (80 - 36) + 37 \\ 62 - (24 + 37) & (18 + 35) - 26 & 80 - (36 + 37) \end{array}$$

532. Построй прямоугольную таблицу из двух строк по 3 кружка в каждой и определи число кружков.

533. $\boxed{> < =}$ $60 - 15 \square 60 + 15$ $12 + 48 \square 18 + 42$
 $20 - 6 \square 20 - 9$ $43 + 17 \square 43 + 7$

534. Построй прямоугольную таблицу из 2 строк по 8 кружков в каждой и найди количество кружков.

535. Посчитай общее число кружков в прямоугольной таблице, состоящей:

- из 3 строк по 3 кружка в каждой;
- из 4 строк по 4 кружка в каждой;
- из 6 строк по 6 кружков в каждой.

$$\begin{array}{ll} 536. (39 + 16) - (8 + 24) & 16 + (60 - 34) \\ (12 + 49) - (28 - 19) & 42 + (30 - 22) \\ (44 + 17) + (19 + 8) & (60 - 23) + 18 \end{array}$$

537. Анаре купили карандаш, альбом и линейку. За всё уплатили 12 сомов. Сколько может стоить каждый предмет?

538. Яблоки разложили на 3 тарелки по 5 в каждой. Сколько яблок было всего?
Реши задачу, построив прямоугольную таблицу.

$$\begin{array}{lll} 539. 60 - (14 + 18) & 38 + 14 & 26 + 26 \\ 79 - (19 + 12) & 51 - 12 & 34 - 17 \end{array}$$

540. Учительница раздала трём ученикам по 3 тетради. Сколько тетрадей было роздано учащимся?
Реши задачу с помощью прямоугольной таблицы.

541. В классе 3 ряда парт по 5 парт в каждом ряду. Сколько парт в классе?
Реши задачу с помощью прямоугольной таблицы.

$$\begin{array}{ll} 542. 89 - (56 + 13) & 56 + 19 + 25 \\ 68 - (25 + 18) & 32 + 18 - 23 \\ 32 + (7 + 28) & 71 - 24 + 16 \end{array}$$

Объясни порядок действий в каждом выражении.

543. Назови фигуры. Сравни фигуры 1 и 2, 2 и 3.



544. Начерти квадрат со стороной 3 см. Соедини отрезками противоположные вершины. Что можно сказать о длинах этих отрезков?

545. Составь выражения и найди их значения:
- прибавь к сумме 23 и 32 сумму 16 и 25;
 - из 82 вычти сумму 50 и 17;
 - напиши сумму 4 одинаковых слагаемых, каждая из которых равна 5;
 - из 10 вычти 3 раза по 2.

ИЗМЕРЕНИЕ МАССЫ. КИЛОГРАММ

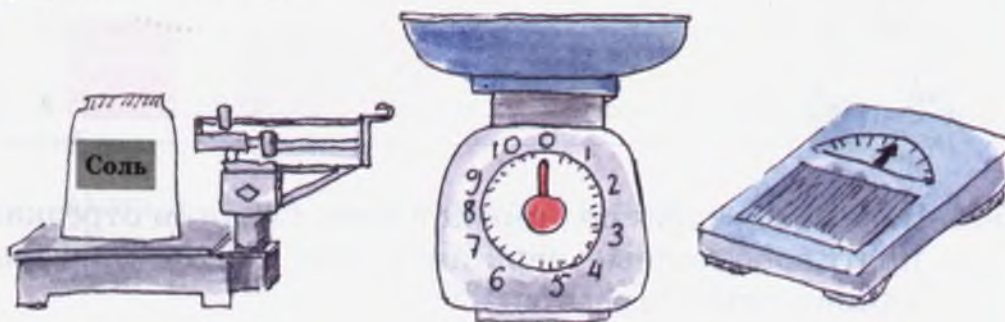
546.



Кто из них легче -
белка или кошка?

Кто из них тяжелее
собака или кошка?

Предметы в окружающем мире отличаются своей массой. В зависимости от массы предметы называются лёгкими или тяжёлыми. Некоторые продукты мы покупаем по массе. Например: соль, сахар, жир, мясо, фрукты, овощи и т. д. Их измеряют весами.



На рисунке масса соли **1 килограмм**, так как она уравновешена гирей в один килограмм. Её записывают так: 1 кг. Арбуз тяжелее одного килограмма. Чтобы узнать его массу, нужно использовать разные гири.

Килограмм - мера массы предметов.

547. Продавец положил сетку с луком на одну сторону весов, а на другую - гири. Весы были уравновешены только тогда, когда положили 3 гири в 1 кг, 2 кг и 2 кг. Какова масса лука?
548. Составь прямоугольные таблицы и определи в них двумя способами количество кружков, если даны:
- 4 строки по 2 кружка в каждой;
 - 2 строки по 4 кружка в каждой.
549. Мама купила 2 кг соли и на 2 кг больше сахара. Какова общая масса соли и сахара, купленных мамой?
550. $44 + (33 - 14)$ $(26 + 27) - 26$
 $(25 + 45) - 64$ $74 - (85 - 68)$
551. $(90 - 17) - 15$ $(83 - 68) + 46$
 $(84 - 16) - (18 + 40)$ $(20 - 14) + 37$
 $(80 - 65) + (70 - 55)$ $(23 + 35) - (38 - 15)$
552. На строительстве дома работали 36 укладчиков кирпича и на 7 меньше - штукатуров.

Поставь вопрос к задаче и реши её.

ИЗМЕРЕНИЕ ЖИДКОСТИ. ЛИТР

553.



Жидкие вещества измеряют **литрами**. Литр обозначается буквой л. Объем молока в бутылке 1 л, сок в банках 1 л, 2 л, 3 л.



Объёмы посуды для жидкостей - разные. Назови ёмкости для жидкостей, которые ты видел.

Литр — мера объёма жидкостей.

554. В ведре уместается 12 л воды. Сколько литров воды можно долить в ведро, если в нём было 8 л воды?

555. Рассмотрите рисунок и определите массы:
а) капусты; б) чемодана.

Объясни положение весов. Они находятся в равновесии. Где это видно?



556. $58 + 25$ $16 + 16 + 16$ $(30 + 40) - 20$
 $42 - 17$ $18 + 18 + 18$ $64 - (28 + 12)$
 $46 + 36$ $15 + 15 + 15$ $99 - 15 - 16$

557. В детский сад привезли в первый день 35 л молока, во второй день - 27 л. В какой день привезли молока больше? На сколько больше?
Ещё какой вопрос можно поставить?

ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ. МЕТР

558.

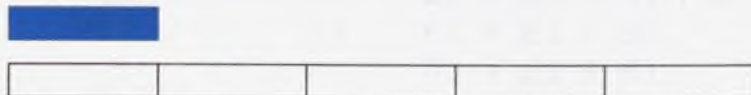


Измерь отрезки. Они измеряются дециметрами и сантиметрами. Длина первого отрезка 1 дм 2 см.



Рассмотри рисунки. При измерении тканей, строительстве домов и многих других работах измерение дециметрами и сантиметрами неудобно. Существует ещё одна мера длины - метр. Метр обозначается буквой м: один метр - 1 м. Что ещё можно измерить метрами?

559. 20 см



Если на однометровой линейке 20-сантиметровая линейка помещается 5 раз, то сколько сантиметров будет в 1 м? $20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$ (см).

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр – меры длины.

560.	$29 + 35$	$65 - (28 + 30)$	$40 + 20 - 30$
	$61 - 48$	$74 - (35 - 18)$	$30 + 10 + 50$
	$47 + 34$	$(76 + 18) - 76$	$85 - 15 - 41$

561. Высота сосны 14 м, тополя - 8 м. Какое дерево выше? На сколько метров выше?

562.	$70 - 18$	$64 + 34$	$45 - 36 + 17$
●	$30 - 15$	$48 - 25$	$58 + 14 - 13$
	$80 - 27$	$54 + 39$	$43 - 17 - 8$

563. В магазине до обеда продано 45 кг сахара, после обеда – на 7 кг больше. Сколько килограммов сахара продано в течение дня?

564. В рулоне 25 м ткани. После того как продали какую-то часть ткани, в рулоне осталось 7 м. Сколько метров ткани было продано?

565.



Ширина проезжей части дороги 6 м, тротуара – на 4 м меньше. Какова ширина тротуара?

566. Если Талант идёт в магазин по тропинке, то он проходит 65 м, если идёт по большой дороге, то до поворота он должен пройти 44 м, от поворота до магазина - 50 м. На сколько метров путь по большой дороге больше, чем по тропинке? *Реши задачу, записывая ответ на каждый вопрос.*



567.	$38 + 13$	$43 + 7 - 19$	$9 + 9 + 9$
	$47 + 26$	$54 - 4 - 5$	$11 + 11 + 11$
	$73 - 37$	$27 + 13 - 15$	$14 + 14 + 14$

568.	$(35 + 35) - (21 - 7)$	$42 - (18 + 9)$
●	$(46 - 18) + (52 - 35)$	$45 - (15 + 15)$

569.	$\boxed{>}<=&boxed{<}$	1 м $\square$ 90 см	1 м $\square$ 10 дм
■		70 см $\square$ 7 дм	10 см $\square$ 1 дм
		72 кг $\square$ 27 кг	15 л $\square$ 16 л

570. Обрати внимание на примеры. Реши их сложением, используя равенства $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

$8 \text{ м} = \square \text{ дм}$	$3 \text{ дм} = \square \text{ см}$
$4 \text{ дм} = \square \text{ см}$	$3 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$

571. Мама поставила на 3 полки по 5 банок варенья. Сколько банок варенья поставила на полки мама? *Реши задачу, составляя прямоугольную таблицу.*

572.	$30 - 19$	$28 + 29$	$81 - (24 - 7)$
	$80 - 67$	$36 + 16$	$26 + (57 - 19)$
	$43 - 17$	$29 + 13$	$78 + (18 - 9)$

573. $6 \text{ м} = \square \text{ дм}$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$
 $5 \text{ дм} = \square \text{ см}$ $50 \text{ см} = \square \text{ дм}$

Проверь себя!

- Сколько цифр тебе известно?
- Что означает цифра 5 в числе 55?
- Запиши все однозначные числа. Сколько чисел записано?
- Запиши все круглые десятки.
- Назови числа: 2 дес., 3 дес., 4 дес., 5 дес.
- Назови двузначные числа до 25. Сколько чисел названо?
- Какие слова подходят вместо точек?
 Единицы - ... разряд
 Десятки - ... разряд
 Сложение и вычитание выполняются, начиная с ... разряда.
- Запиши на одну строку номера линий, на вторую - номера четырёхугольников, на третью - номера прямоугольников.



- Найди значения выражений, называя приёмы действий:
 $8 + 2$ $12 - 3$ $40 + 20$ $47 + 3$ $62 - 60$
 $19 + 5$ $20 - 19$ $80 - 30$ $83 - 3$ $78 + 20$
- Вместо многоточий поставь соответствующие слова:
 словами «легко - тяжело» сравнивается ...;
 словами «длинный - короткий» сравниваются ...;
 литр — мера ...;
 килограмм — мера ...;
 метр, ..., ... — меры длины;
 длина границы многоугольника — это ...;
 квадрат — ... с равными сторонами.

УМНОЖЕНИЕ

574. На 3 ряда посадили по 5 кустов помидоров. Сколько всего кустов было посажено?



Реши задачу, составляя прямоугольную таблицу из 3 строк по 5 кружков в каждой. Объясни - почему? Строки изображают ряды.



Число 15 - ответ задачи: $5 + 5 + 5 = 15$.

Эту запись можно сформулировать так: «3 раза по 5 - это 15». 15 — общее количество кружков. Его называют *произведением 5 и 3*. Чтобы найти произведение, надо найти сумму одинаковых слагаемых.

575. Выражения «4 раза по 5», «2 раза по 7» запиши в виде суммы одинаковых слагаемых и вычисли их значения.
576. В двух банках посолили по 5 огурцов. Сколько огурцов посолили?
 Реши задачу, составив прямоугольную таблицу.

577. $(71 - 69) + 91$ $(66 - 19) + 30$ $59 + 12$

578. $64 - 18$ $72 + 9$ $50 + 44$ $63 - 30$
 $96 - 29$ $67 - 8$ $70 - 60$ $57 - 7$

579. Найди произведения чисел, если в прямоугольных таблицах было: 2 строки по 8, 3 - по 6.

580. Посмотри на прямоугольную таблицу.



Её можно сформулировать так: по 4 раза - это 12. Как нашли 12? Да, это сумма трёх одинаковых слагаемых:

$$4 + 4 + 4 = 12.$$

12 - это **произведение** чисел 4 и 3. Фразу «по 4 три раза» можно заменить выражением $4 \cdot 3$. Тогда она запишется так: $4 \cdot 3 = 12$.

12 - это произведение. Выражение можно читать по-разному: произведение 4 и 3 равно 12, «по 4 три раза - это 12», «если умножить 4 на 3 получится 12».

Выражение $4 \cdot 3$ тоже называется произведением. Нахождение произведения называется **действием умножения**. « $\cdot$ » - знак действия умножения. Числа, участвующие в умножении, называются **сомножителями**.

581. а) Прочитай выражения разными способами и вычисли произведения действием сложения:

$$4 \cdot 4 \quad 3 \cdot 3 \quad 2 \cdot 3 \quad 4 \cdot 2$$

О б р а з е ц : $5 \cdot 3 = 5 + 5 + 5 = 15$

б) Запиши произведения: 2 и 2, 3 и 2, 7 и 2. Вычисли их значения. Как они называются?

582. Учащиеся разделились на 5 групп по 4 человека в каждой. Сколько всего учащихся было?

583. Суммы $6 + 6 + 6$, $8 + 8$, $7 + 7 + 7 + 7$ замени произведениями и найди их значения. Назови множители в каждом выражении.

584. Замени умножения суммами и найди произведения:

$$6 \cdot 4 \quad 8 \cdot 3 \quad 9 \cdot 4 \quad 2 \cdot 5 \quad 6 \cdot 5$$

585. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр. Какая сумма записана? Замени её умножением.

586. а) Замени суммы:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5; \quad 6 + 6 + 6 + 6; \quad 9 + 9$$

умножением и вычисли произведения;

б) замени выражения $4 \cdot 7$, $3 \cdot 5$, $4 \cdot 5$ суммами и найди их значения.

587. $2 + 3$ $6 + 6 + 6$ $2 + 2$ $6 + 5 + 7$ $8 + 5$ $4 + 3 + 2$ $5 + 5$ $8 + 8 + 8$ Посмотри на суммы. Все ли суммы можно заменить произведениями? Выпиши выражения, которые можно заменить умножением, и вычисли произведения.

588. В гараже было 6 легковых и 14 грузовых машин. Из гаража выехало три машины. Сколько машин осталось в гараже?

Реши задачу, составляя выражение. Какие машины могли выехать из гаража? Порассуждай!

589. В трёх вторых классах было по 8 отличников. Сколько отличников было во вторых классах?

$$590. \quad 96 - 80 \quad 72 - 58 \quad 30 + 19 \quad 80 - 33 \\ 74 + 17 \quad 46 + 13 \quad 62 - 49 \quad 40 + 25$$

591. Аман обработал химикатами 3 ряда деревьев по 6 в каждом ряду. Сколько деревьев обработал Аман?

592. а) Первый множитель 3, второй - 5. Найди произведение;

б) Множители 4 и 2. Чему равно произведение?

593. Мама поставила 10 банок варенья на 2 полки поровну. По сколько банок варенья поставлено на каждую полку?

Реши с помощью прямоугольной таблицы. Подумай, как это сделать.

594. Начерти ломаную линию длиной 5 см из двух звеньев. Какой длины могут быть звенья ломаной линии?

595. Напиши выражения и вычисли их значения:

- а) множители 5 и 3;
- б) первый множитель - 8, второй - 2;
- в) слагаемые 3 и 5;
- г) уменьшаемое 15, вычитаемое 8.

596. $87 + 13$ $98 - 29$ $80 - 37$ $40 + 50$
 $33 + 17$ $54 + 45$ $70 - 38$ $90 - 80$

597. а) Заменяй суммы произведениями, произведения суммами и вычисли результаты:

$$2 + 2 + 2 \quad 5 + 5 \quad 7 - 2 \quad 6 + 6 \quad 8 - 3$$

- б) 9 кружков распредели поровну в 3 ряда. Сколько кружков в каждом ряду?

598. В классе два ряда парт по 6 в каждом. Сколько парт в классе?

Составь такую задачу о своём классе.

599. а) Подумай, какие числа должны быть в пустых клетках:

$$5 \cdot \square = 10 \quad \square \cdot 3 = 6 \quad 9 \cdot \square = 9$$

- б) первый множитель 5, второй - 5. Запиши выражение. Найди его значение. Как оно называется? Как называется само выражение?

600. Асан собрал 36 связок травы, Саша - на 6 связок больше. Сколько всего связок травы собрали мальчики?

Реши задачу, составляя выражение.

601. $\square > \square < \square = \square$ $4 \cdot 3 \square 4 \cdot 4$ $2 \cdot 2 \square 2 \cdot 1$
 $3 \cdot 6 \square 3 \cdot 5$ $9 \cdot 3 \square 9 \cdot 4$

602. Вычисли произведения с помощью прямоугольных таблиц:

$$5 \cdot 2 \quad 3 \cdot 2 \quad 4 \cdot 4$$

СВОЙСТВА УМНОЖЕНИЯ

- 603.



- а) На 4 тарелки положили по 5 яблок. Сколько всего яблок на тарелках?



- б) На 5 тарелок положили по 4 яблока. Сколько всего яблок на тарелках?

Реши задачи и сравни результаты. Что ты заметил? Да, решение первой задачи - $5 \cdot 4 = 20$, второй - $4 \cdot 5 = 20$. Результаты одинаковые. Сделай вывод.

Умножение можно выполнять в любом порядке.

Проверь это правило с помощью прямоугольных таблиц.

604. $\square > \square < \square = \square$ $4 \cdot 3 \square 3 \cdot 4$ $5 \cdot 6 \square 6 \cdot 5$
 $6 \cdot 1 \square 1 \cdot 6$ $9 \cdot 2 \square 2 \cdot 9$

605. Асан посадил 2 ряда цветов по 3 кустика в каждом. Асыл посадила 3 ряда цветов по 2 кустика в каж-

дом. По сколько кустиков цветов посадил каждый из ребят?

Составь прямоугольную таблицу. Что ты заметил?

606. Замени произведения суммами:

$$4 \cdot 6 \quad 8 \cdot 2 \quad 1 \cdot 3 \quad 6 \cdot 4 \quad 2 \cdot 8 \quad 3 \cdot 3$$

607. В молочный магазин утром привезли 6 фляг кумыса, после обеда - на 3 фляги больше. Сколько кумыса завезли в магазин в течение дня?

Реши задачу, записав выражение. Как изобразишь краткое условие задачи?

608. $\boxed{> < =}$ $5 \cdot 6 \square 6 \cdot 5$ $9 \cdot 3 \square 4 \cdot 9$
 $4 \cdot 3 \square 4 \cdot 4$ $8 \cdot 2 \square 2 \cdot 8$

609. Найди значения выражений с помощью прямоугольных таблиц:

$$2 \cdot 1 \quad 9 \cdot 1 \quad 1 \cdot 8 \quad 1 \cdot 1 \quad 17 \cdot 1 \quad 24 \cdot 1$$

Что ты заметил?

Да, при умножении любого числа на единицу получится само это число. Действительно, выражение $2 \cdot 1$ изображается одной строкой с двумя кружками. Это значит, что $2 \cdot 1 = 2$.

610. Сравни выражения и запиши, используя нужные знаки:

$$4 \cdot 3 \text{ и } 3 \cdot 4 \quad 18 \cdot 1 \text{ и } 1 \cdot 18 \quad 9 \cdot 4 \text{ и } 3 \cdot 9$$

$$16 \cdot 1 \text{ и } 1 \cdot 16 \quad 1 \cdot 6 \text{ и } 6 \cdot 2 \quad 19 \cdot 1 \text{ и } 1 \cdot 18$$

611. Аня прочитала 20 стихов и 13 рассказов, а Бакыт - 16 стихов. Сколько всего произведений прочитали Аня и Бакыт?

$$612. (38 + 15) + 20 \quad 96 - 55 \quad 99 - (30 + 20) \quad 83 - 8$$

$$(38 + 20) + 2 \quad 32 + 49 \quad 28 + (45 - 20) \quad 90 - 15$$

613. В одном мешке осталось 16 кг картошки, в другом на 7 кг больше. Сколько картошки осталось в двух мешках?

$$614. 6 \cdot 4 \quad 8 \cdot 1 \quad 1 \cdot 1 \quad 9 \cdot 3 \quad 3 \cdot 2 \quad 3 \cdot 1$$

Где необходимо, составь прямоугольную таблицу.

615. $0 \cdot 4 = ?$ Посмотри на произведение. Чтобы найти его значение, найдём сумму одинаковых слагаемых:

$$0 + 0 + 0 + 0 = 0$$

$$\text{О т в е т : } 0 \cdot 4 = 0.$$

А если $4 \cdot 0$? $4 \cdot 0 = 0$. Почему?

Произведение любого числа с нулём равно нулю.

616. Какие произведения определишь без прямоугольной таблицы? Какие правила используешь?

$$\begin{array}{cccc} 6 \cdot 0 & 9 \cdot 3 & 0 \cdot 1 & 7 \cdot 3 \\ 8 \cdot 1 & 0 \cdot 9 & 19 \cdot 0 & 9 \cdot 4 \\ 1 \cdot 26 & 0 \cdot 0 & 97 \cdot 1 & 1 \cdot 29 \\ 24 \cdot 0 & 1 \cdot 1 & 14 \cdot 0 & 0 \cdot 18 \end{array}$$

617. а) Составь выражение: к 21 прибавь произведение 5 и 2.

В выражении должно быть два действия. Понятно, что умножение надо выполнить раньше. Значит, его заключим в скобки. Получим выражение $21 + (5 \cdot 2)$.

Используя правило «сначала выполняется действие в скобках», найди значение выражения.

б) Из произведения 6 и 3 вычти 10. Составь выражение со скобками и найди его значение.

618. Найди длину ломаной линии:



619. В киоске было 60 тетрадей. 4 раза продали по 5 тетрадей. Сколько тетрадей осталось?

Составь выражение и реши задачу.

$$620. \begin{array}{cccc} 4 \cdot 2 & 0 \cdot 16 & 17 \cdot 0 & 8 \cdot 1 \\ 4 \cdot 3 & 2 \cdot 9 & 89 \cdot 1 & 1 \cdot 17 \end{array}$$

621. Составь выражения и вычисли их значения:

- а) вычти из произведения 7 и 1 произведение 1 и 7;
б) прибавь к произведению 10 и 0 произведение $20 \cdot 0$.

622. Ученик купил 2 общие тетради по 8 сомов. Сколько сдачи дадут ему с 20 сомов?

Реши задачу, составляя выражение.

623. Канат купил 45 тетрадей в линейку и на 8 меньше в клетку. Сколько тетрадей купил Канат?

624. $\boxed{>}<\boxed{=}$ 2 м $\square$ 25 дм 50 см $\square$ 1 м
2 дм $\square$ 25 м 4 м $\square$ 40 см

625. Найди периметр фигуры.
Как она называется?

626. Напиши выражения и найди их значения. Используй скобки:

- а) первый множитель 2, второй - 3. Прибавь к произведению 6;
б) из 20 вычти произведение 4 и 4;
в) к произведению 6 и 2 прибавь произведение 3 и 2;
г) из суммы 40 и 23 вычти 38.

627. На полке Эдиля помещается 3 ряда книг по 5 в каждом ряду. Сколько всего книг помещается на полке Эдиля?

Составь выражение и реши задачу.

628. $30 \cdot \square = 30$ $6 \cdot \square = 30$ $6 \cdot 0 = \square$
 $38 \cdot \square = 0$ $\square \cdot 6 = 30$ $99 \cdot 1 = \square$

Какие числа нужно записать вместо клеток?

629. На полке Эдиля стояли 3 ряда книг по 5 в каждом ряду. 3 книги он отдал Марату. Сколько книг осталось у Эдиля?

Составь выражение к задаче и реши её.

630. $37 - 29$ $37 + 16$ $88 - 80$ $9 \cdot 0$ $6 \cdot 3$
 $37 - 37$ $56 - 19$ $56 - 9$ $1 \cdot 4$ $2 \cdot 4$

631. Два ученика полили по 8 кустов роз. Сколько кустов роз полили ученики?

632. На урок рисования принесли 4 коробки карандашей по 6 штук в каждой. Если в классе 25 учащихся, то всем ли хватит по одному карандашу?

633. Если на одном кусте по 5 спелых помидоров. Сколько помидоров можно собрать с 8 таких же кустов?

634. $\boxed{>}<\boxed{=}$ $4 \cdot 8 \square 8 \cdot 4$ $7 \cdot 5 \square 5 \cdot 7$
 $82 \cdot 0 \square 82 \cdot 1$ $15 \cdot 0 \square 8 \square 0$

635. $(37 - 9) + 29$ $(37 - 10) + 7$ $(47 - 1) + 0$

636. Турист в первый день прошёл 12 км, во второй на 2 км меньше. Какой путь прошёл турист за 2 дня?

637. $\boxed{>}<\boxed{=}$ 4 см $\square$ 4 дм
40 см $\square$ 4 дм
2 м $\square$ 2 дм

ДЕЛЕНИЕ

638. 12 спортсменов выстроились в 3 ряда поровну. Сколько спортсменов оказалось в одном ряду? Построим прямоугольную таблицу:

1	4	7	10
2	5	8	11
3	6	9	12

Посмотри на таблицу: так как было 3 ряда, выделим **3 строки** и начнём выставлять кружки. 1-й, 2-й, 3-й спортсмены возглавят 3 ряда - в таблице они помечены кружками под теми же номерами. Остальные спортсмены встанут за ними по порядку.

Проследи номера кружков. После того, как выстроятся все 12 спортсменов, получим 3 ряда **по 4 спортсмена** в каждом ряду.

Иными словами, 4 спортсмена - ответ задачи: 12 поделим на 3 получим 4. Число 4 называется **частным чисел 12 и 3**.

*Это предложение записывается так: $12 : 3 = 4$. Действие нахождения частного называется **делением**. 4 - частное; 12 - делимое; 3 - делитель. « : » - знак деления. Выражение $12 : 3$ тоже называется **частным**.*

639. 15 яблок поделили на 3 тарелки поровну. Сколько яблок оказалось на одной тарелке?



Определи с помощью прямоугольной таблицы. Сравни с рисунком. Какое выражение напишешь?

640. Найди частное при делении 9 на 3.

Составь прямоугольную таблицу. Сколько строк отметишь при каждом случае? Напиши действия, используя знак деления.

641. Найди с помощью прямоугольных таблиц значения выражений: $10 : 2$, $8 : 4$.

Не забудь: частное - это количество кружков на каждой строке.

642. а) Множители 3 и 4. Каково произведение?

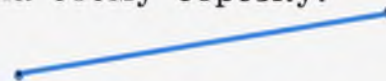
б) Слагаемые 5 и 8. Чему равна сумма?

в) Прибавь к произведению 8 и 0 произведение 5 и 0. Какое выражение написано?

643. Реши примеры с помощью прямоугольных таблиц:
 $12 : 2$ $16 : 4$

Не забудь, что при умножении находится общее число кружков в таблице. А при делении?

644. Измерь отрезок. Найди периметр квадрата, сторона которого равна этому отрезку.



645. а) 8 игрушек распределили на две полки поровну.

• Сколько игрушек оказалось на одной полке?

- б) 8 игрушек распределили поровну по 2 на несколько полок. На скольких полках были распределены игрушки?



Обрати внимание на прямоугольные таблицы. Обе задачи решаются одним действием: $8 : 2 = 4$. Но в первой задаче частное 4 показывает количество игрушек, во второй это же число - количество полок.

646. С помощью кружков изобрази деление: 6 на 3, вырази частное.

647. Распредели поровну 16 книг на две полки. Напиши соответствующее действие.

648. У дяди в загоне 36 баранов. У деда - на 11 баранов меньше, чем у дяди. Сколько всего баранов у моих родственников?

649. 14 кружков распредели на две строки поровну. Сколько кружков будет на одной строке? Запиши действие.

650. $19 - 6$ $54 - 19$ $16 + 39$ $40 + 29$
 $36 - 18$ $70 - 37$ $8 + 23$ $20 + 30$

651. 8 человек сели в две машины поровну. Сколько человек сели в одну машину?

652. 16 ящичков апельсинов распределили в несколько магазинов по 4 ящика. Сколько магазинов получили апельсины?

В ответе получатся апельсины или магазины?

653. Доярка утром надоила 20 л молока, вечером — 25 л. 35 л увезли в детский сад. Сколько литров молока осталось?

Составь выражение и реши задачу.

654. $17 + 13$ $47 + 24$ $63 - 60$ $63 - 59$
 $37 + 38$ $46 - 27$ $78 - 8$ $78 - 70$

655. В одной банке было 10 солёных огурцов, в другой — на 4 огурца меньше.

Поставь вопросы так, чтобы задача решалась одним и двумя действиями.

656. Асан поделил 6 банок сока на части по 3 банки. Сколько частей получилось?

657. 16 учеников поделились на две равные группы и вышли в поход. По сколько учеников было в каждой группе?

658. Можно ли 8 яблок распределить на 3 тарелки поровну? Что останется лишним?



659. $7 \cdot \square = 21$ $0 \cdot \square = 0$ $12 : 3 = \square$
 $69 \cdot \square = 0$ $9 \cdot \square = 3$ $\square : 4 = 4$

660. $(94 + 0) - 90$ $71 - 0$ $12 : 2$ $83 - 59$
 $(68 - 29) + 60$ $0 - 71$ $12 : 4$ $68 + 27$

661. 15 орехов поделили поровну

5 детям. Сколько орехов получил каждый ребёнок?

$15 : 5 = 3$

15 — делимое

5 — делитель

3 — частное

662. Если тракторы хозяйства поделить на 6 бригад по 3 трактора, то останется ещё 2 трактора. Сколько тракторов было в хозяйстве?

Выражение на деление можно читать по-разному: «частное от деления 15 и 5 равно 3», «если разделить 15 на 5, получится 3», «если делимое — 15, делитель — 5, то частное — 3».

663. Прочитай действия по-разному:

$20 : 2 = 10$ $18 : 6 = 3$ $9 : 3 = 3$

664. Запиши выражения и вычисли их значения:

а) прибавь к 19 частное 4 на 2;

б) от 40 вычти частное от деления чисел 6 на 3;

в) вычти из произведения 5 и 3 частное от деления 8 на 4.

665. $43 - 25$ $47 + 33$ $8 \cdot 1$ $5 \cdot 5$
 $36 + 17$ $85 - 19$ $10 \cdot 0$ $0 \cdot 40$

666. а) Делимое — 12, делитель — 3, найди частное;

б) если 14 разделим на 7, то чему равно частное?

СВОЙСТВА ДЕЛЕНИЯ

667. 25 ученикам раздали 25 книг. Сколько книг получит каждый ученик? Задача решается делением: $25 : 25$. Понятно, что каждый ученик получит 1 книгу, т. е. $25 : 25 = 1$. Действительно, если составить прямоугольную таблицу, то на каждую из 25 строк (делитель) придётся один кружок — частное 1.

Частное от деления двух одинаковых чисел равно 1.

668. $1 \cdot 1$ $13 : 13$ $8 \cdot 1$ $18 : 18$
 $9 : 9$ $8 : 2$ $8 : 8$ $0 \cdot 1$

669. $\square : 89 = 1$ $58 : \square = 1$ $36 : 36 = \square$

670. Сколько конфет потребуется, чтобы 15 детям дать по одной конфете?

671. $21 + 6 = 27$ $40 + 30 = 70$ $8 + 6 = 14$
 Из каждого действия запиши по два действия. Вспомни связь между действиями сложения и вычитания.

672. $9 : 9$ $17 \cdot 0$ $17 \cdot 1$
 $100 : 100$ $17 : 17$ $0 \cdot 25$

673. $(36 + 47) - 50$ $(6 \cdot 0) + 100$
 $75 - (5 \cdot 1)$ $(87 + 7) - 8$

674. Реши примеры с помощью прямоугольной таблицы:
 $5 : 1$ $8 : 1$ $6 : 1$

Что ты заметил? Да, в примерах делители равны 1, в таблице будет только одна строка. Это значит, что 5, 8, 6 кружков поместятся полностью на одной строке: $5 : 1 = 5$, $8 : 1 = 8$, $6 : 1 = 6$.

При делении любого числа на 1, получится само число.

675. а) $81 : 1$ $15 : 1$ $88 : 88$ $15 : 15$
 $9 : 1$ $25 : 1$ $9 : 9$ $25 : 25$
 б) $0 \cdot 40$ $16 \cdot 0$ $5 : 5$ $100 \cdot 0$
 $1 \cdot 12$ $28 \cdot 1$ $20 : 1$ $100 : 100$

676. Дыня весит 3 кг, а арбуз - на 2 кг тяжелее. Какова общая масса дыни и арбуза?
 Реши задачу, составляя выражение.

677. Ответ какого примера ты можешь определить сразу?

$(11 : 11) : 1$ $(88 - 8) \cdot 0$ $0 \cdot (100 - 90)$

678. Докажи, что периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см равен 20 см.

679. $12 : 1$ $1 \cdot 1$ $(36 + 40) \cdot 0$ $80 - (5 \cdot 0)$
 $12 : 12$ $1 : 1$ $(34 + 6) : 1$ $(70 \cdot 1) - 20$

680. На строительство дома привезли сначала 9 мешков, затем 6 мешков цемента. 5 мешков цемента использовали. Сколько мешков цемента осталось?

681. $0 : 4 = ?$ Найди частное с помощью прямоугольной таблицы. Нуль кружков распределим на 4 строки. Тогда на каждой строке окажется по нулю кружков. Значит, $0 : 4 = 0$.

Частное от деления 0 на любое число равно 0.

682. а) $0 : 13$ $0 : 100$ $0 : 25$ $0 : 60$ $0 : 48$

б) $6 \cdot 1$ $0 : 8$ $18 : 18$ $0 \cdot 100$ $99 : 1$
 $12 : 1$ $26 : 1$ $100 \cdot 0$ $9 : 9$ $0 : 19$

683. Можешь определить значения выражений без вычислений?

$(36 - 30) \cdot 0$ $0 : (99 + 1)$ $(23 + 17) \cdot 0$

684. Поставь знаки действий, чтобы ответы были верными:

$5 \square 5 = 1$ $0 \square 19 = 0$ $99 \square 99 = 1$
 $5 \square 5 = 25$ $19 \square 0 = 0$ $24 \square 8 = 16$
 $16 \square 4 = 20$ $16 \square 4 = 12$ $16 \square 8 = 2$

685. В скворечники, сделанные Борей, прилетели сначала 15, затем 10 скворцов. Пять скворцов улетели обратно, так как не хватило скворечников. Сколько скворцов разместились в них?

686. $0 : (24 + 16)$ $14 : 7$ $14 : 14$
 $0 : 86$ $0 : (19 - 9)$ $24 : 24$

687. $68 + 24$	$19 + 38$	$45 + 49$
$86 - 37$	$99 - 59$	$90 - 27$

688. Поставь знаки действий, чтобы ответы были верными:

$3 \square 7 = 21$	$3 \square 1 = 3$	$3 \square 3 = 1$
$3 \square 0 = 0$	$3 \square 2 = 6$	$3 \square 3 = 9$

689. Начерти ломаную, состоящую из двух звеньев общая длина которой равна 7 см. Каковы длины звеньев ломаной линии, начерченной тобой?
Можно ли начертить другую ломаную линию с такой же общей длиной?

690. Эмиль с сестрой собрали 30 кг хлопка. Сколько килограмм хлопка собрал каждый из них?
Я думаю, что задача имеет множество решений. Ты как решил задачу?

691. $58 + 34$	$80 - 30$	$88 + 12$
$58 - 43$	$80 - 3$	$64 + 36$

692. На примере $5 + 7 = 12$ расскажи, какова связь действий сложения и вычитания, и напиши ещё 2 примера.

693. $6 \cdot 3$	$3 \cdot 6$	$6 : 6$	$6 : 1$	$0 : 5$
$29 \cdot 1$	$18 : 6$	$1 \cdot 18$	$0 : 26$	$30 : 30$
$0 \cdot 0$	$2 \cdot 6$	$18 : 1$	$0 \cdot 26$	$30 : 1$

694. $29 \cdot 1$	$100 \cdot 0$	$7 \cdot 3$	$18 : 6$	$59 + 13$
$86 : 86$	$0 : 100$	$7 : 7$	$6 \cdot 3$	$87 - 39$

СВЯЗЬ МЕЖДУ УМНОЖЕНИЕМ И ДЕЛЕНИЕМ

695. Сравни по прямоугольной таблице решения задач:

- а) В каждую из 4 коробок поместили по 5 яиц. Сколько всего яиц было в коробках?



$$5 \cdot 4 = 20 \text{ (яиц);}$$

- б) 20 яиц распределили поровну в 4 коробки. Сколько яиц было в каждой коробке?

$$20 : 4 = 5 \text{ (яиц);}$$

- в) 20 яиц распределили в несколько коробок по 5 в каждой. Сколько коробок было?

$$20 : 5 = 4 \text{ (коробки).}$$

Сравни примеры и сделай вывод:

$$5 \cdot 4 = 20$$

$$20 : 4 = 5$$

$$20 : 5 = 4$$

Если произведение разделить на один из сомножителей, получится другой сомножитель. Произведение частного и делителя равно делимому.

696. $3 \cdot 4 = 12$	$4 \cdot 7 = 28$	$2 \cdot 5 = 10$	$4 \cdot 5 = 20$
$12 : \square = 3$	$28 : \square = 7$	$\square : 2 = 5$	...
$12 : \square = 4$	$28 : 7 = \square$	$10 : \square = 2$	...

697. Обрати внимание на действия. В чём их особенность? Какого действия не хватает?

$$5 \cdot 0 \quad 0 : 7 \quad 0 \cdot 10$$

Да, здесь даны действия умножения и деления с нулем, но нет деления на нуль.

В математике существует положение: на нуль делить нельзя!

Действительно, нет числа, которое можно принять за частное при делении на нуль. Проверь сказанное на выражении $5 : 0 = ?$ Тебе известно, что произведение частного и делителя равно делимому. Какое число умножить на 0, чтобы получилось 5? Порассуждай!

698. Замени умножение сложением, сложение - умножением и запиши в тетрадь:

$$\begin{array}{ccccc} 2 \cdot 3 & 0 \cdot 8 & 5 + 5 + 5 & 6 + 6 & 1 + 1 + 1 + 1 \\ 4 \cdot 2 & 1 \cdot 7 & 0 + 0 & 2 + 2 & 7 + 7 + 7 + 7 \end{array}$$

699. В загоне 22 барана и на 3 больше - коз. Сколько всего животных было в загоне?

700. а) К каждому действию напиши по два действия на деление:

$$6 \cdot 4 = 24 \quad 12 \cdot 1 = 12 \quad 5 \cdot 3 = 15$$

б) $\begin{array}{cccc} 79 + 7 & 85 + 15 & 9 - 27 & 50 - 25 \\ 60 - 40 & 50 + 10 & 23 + 32 & 41 + 14 \end{array}$

701. Каждый из 5 учащихся собрал по 6 ящиков яблок. Было собрано ещё 3 ящика. Сколько всего ящиков яблок было собрано?

702. На одну простыню идёт 2 м полотна. После того, как сшили 4 простыни, осталось ещё 3 м полотна. Сколько метров полотна было?

703. а) Запиши по 2 действия из каждого действия:

$$7 \cdot 2 = 14 \quad 5 \cdot 5 = 25 \quad 8 \cdot 3 = 24$$

б) Запиши по 2 действия из каждого действия:

$$8 + 12 = 20 \quad 40 + 20 = 60 \quad 26 + 3 = 29$$

704. а) Замени суммы произведениями:

$$\begin{array}{cccc} 8 + 8 + 8 & 10 + 10 & 0 + 0 & 8 + 5 \\ 9 + 9 & 2 + 2 & 1 + 0 & 19 + 19 \end{array}$$

б) Замени умножение сложением:

$$\begin{array}{ccccc} 4 \cdot 2 & 4 \cdot 0 & 4 \cdot 1 & 12 \cdot 0 & 0 \cdot 7 \\ 6 \cdot 4 & 3 \cdot 2 & 2 \cdot 2 & 18 \cdot 1 & 1 \cdot 5 \end{array}$$

Всегда ли можно осуществить замену?

705. Мама сварила из смородины 12 банок варенья, а из абрикоса - 15 банок. 8 банок варенья съели. Сколько банок варенья осталось?

Реши задачу, составляя выражение.

Какие именно варенья были съедены? Порассуждай.

706. Выпиши действия с правильными ответами и докажи их правильность:

$$\begin{array}{ll} 6 + 6 + 6 = 6 \cdot 3 & 1 \cdot 4 = 4 + 4 \\ 8 + 8 = 8 \cdot 3 & 5 \cdot 2 = 5 + 5 \\ 5 + 0 = 5 \cdot 2 & 6 \cdot 4 = 6 + 6 + 6 \\ 4 + 4 + 4 = 4 \cdot 3 & 8 \cdot 0 = 0 + 9 \\ 0 + 0 + 0 + 0 = 0 \cdot 4 & 9 \cdot 3 = 9 + 9 + 9 \end{array}$$

707. Начерти отрезок длиной 9 см и подели его на 2 отрезка. Каковы могут быть длины отрезков? Сколько случаев ты заметил?

708. 20 человек разделились поровну на 4 группы. Сколько человек в каждой группе?

709. Если в одной группе 5 человек, то сколько человек будет в 4 таких группах?

710. $\begin{array}{ccccc} 25 \cdot 1 & 25 \cdot 0 & 16 : 16 & 50 - 24 & 70 - 5 \\ 34 : 1 & 0 \cdot 100 & 99 : 99 & 86 + 12 & 89 + 7 \end{array}$

711. а) Прибавь к 15 произведение 2 и 4. Чему равна сумма?

б) Назови разряды чисел: 8, 88, 90, 0, 11, 33.

712. Вычисли периметр квадрата со стороной 2 см. Каким действием решил задачу? Ещё какое действие можно использовать?

713. а) $6 \cdot 6 = 36$ Запиши *отсюда* 2 примера на деление.

б) $5 + 5 = 10$ Запиши *отсюда* 2 примера на вычитание.

Что ты заметил?

714. $81 - 26$ $75 + 12$ $34 + 66$ $90 - 23$
● $77 + 13$ $66 - 33$ $85 - 12$ $48 + 19$

ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 1 И НА 2

715. При сложении единиц и десятков ты складывал однозначные числа, опираясь на таблицы сложения. Вспомни, что значит таблица сложения.

Например, таблица сложения 3 - это результат прибавления этого числа ко всем однозначным числам от 0 до 9.

Таблицы сложения ты знаешь наизусть. Точно так же удобно составить таблицы умножения и заучить их наизусть. Посмотри - это таблица умножения на 2. В чем его особенность.

$$0 \cdot 2 = 0$$

$$1 \cdot 2 = 2$$

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$3 \cdot 2 = 6$$

$$4 \cdot 2 = 8$$

$$5 \cdot 2 = 10$$

$$6 \cdot 2 = 12$$

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$8 \cdot 2 = 16$$

$$9 \cdot 2 = 18$$

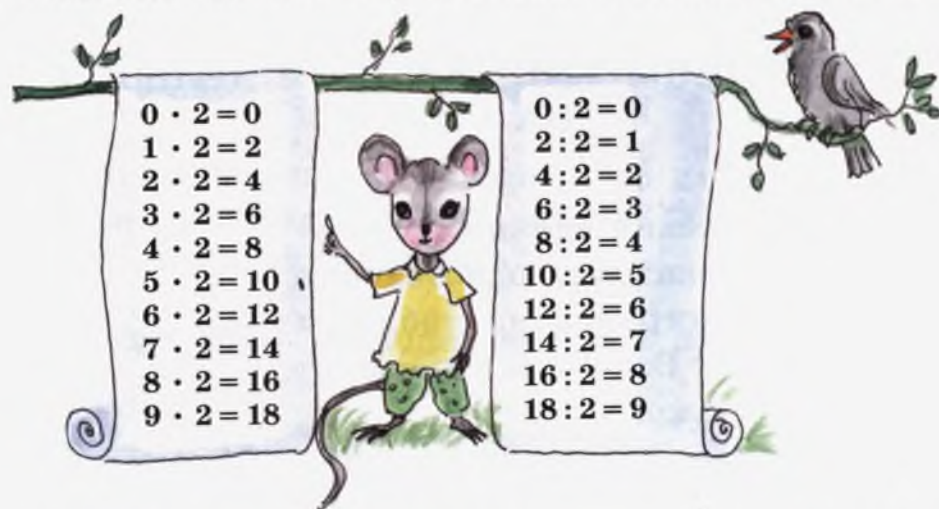
716. Запиши в тетрадь таблицу умножения на 1, вычисли каждое произведение. Используй свойство умножения чисел на 1.

Что ты заметил?

717. Посмотри на числа: 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18. Это результаты таблицы умножения на 2. Если каждое из этих чисел разделить на 2, то получим числа от 0 до 9.

Почему?

718. Это таблицы умножения и деления на 2. Обрати внимание на таблицу деления. Каковы делимые?



719. а) $(5 \cdot 2) + 48$ $52 - (8 \cdot 2)$ $(58 - 50) \cdot 2$
 б) $7 \cdot 2 = 14$ $9 \cdot 2 = \square$ $8 \cdot 2 = \square$
 $14 : 7 = \square$ $\square : \square = 9$ $16 : \square = 8$
 $14 : \square = 7$ $\square : 9 = \square$ $16 : \square = 2$

720. В автобусе умецаются 32 человека, в маршрутном такси - 13 человек. На сколько человек больше умецается в автобусе, чем в маршрутном такси?

721. Начерти ломаную линию из 4 звеньев, каждое из которых равно 2 см.

722. $2 \cdot 9$ $16 : 4$ $47 \cdot 0$ $50 - 10$ $61 + 18$
 $7 \cdot 2$ $20 : 5$ $0 : 60$ $87 - 7$ $70 + 28$

Какие примеры ты можешь решить устно?

723. Батма собрала 1 фартук хлопка. Когда его взвесили, оказалось, что до 20 кг не хватает 4 кг.

Поставь вопрос к задаче и реши её.

724. Спортсмен прошёл 10 км пути за 2 часа. Сколько километров он проходил за 1 час?

725. Составь выражения и найди их значения:

- а) к сумме 25 и 18 прибавь 42;
 б) множители 2 и 8. Вычти из произведения 6.

726. $3 \cdot 5 = 15$ $4 \cdot 3 = \square$ $6 \cdot 2 = 12$
 $15 : \square = 5$ $\square : 4 = 3$...
 $\square : 5 = 3$ $\square : 3 = 4$...

727. Когда учащиеся взрыхлили землю на двух рядах яблонь по 9 деревьев на каждом, то осталось ещё 10 яблонь, вокруг которых землю не взрыхлили. Сколько было яблонь?

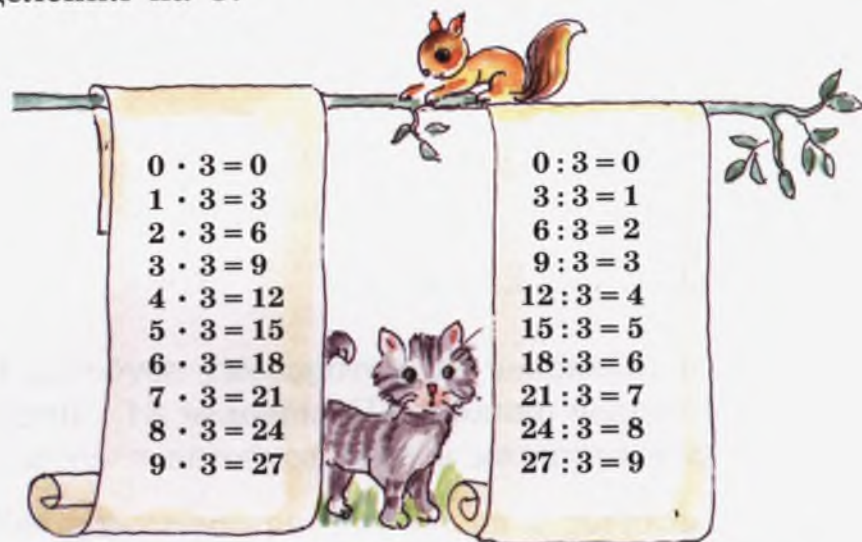
728. Запиши число, единиц в котором 5, десятков - 4.
 Вычти из него 20. Какое выражение запишешь?

ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 3

729. Определи особенности выражений. Вычисли произведения:

$3 \cdot 3$	$9 \cdot 3$	$0 \cdot 3$	$8 \cdot 3$	$1 \cdot 3$
$7 \cdot 3$	$2 \cdot 3$	$4 \cdot 3$	$6 \cdot 3$	$5 \cdot 3$

В них один из сомножителей - 3. Если напишем примеры в определённом порядке, получим таблицу умножения на 3. Из неё можно вывести таблицу деления на 3.



Это таблицы умножения и деления на 3. Посмотри на особенности таблицы деления.

730. $(6 \cdot 3) - 10$ $45 - (9 \cdot 3)$ $(78 - 70) \cdot 3$

731. Определи периметр треугольника со сторонами по 8 см двумя способами.

732. Швее сшила в первой половине месяца 15 платьев, во второй половине - на 5 платьев больше. Сколько платьев сшила швея за месяц?

733. а) $(37 - 10) \cdot 1$ $(46 - 40) \cdot 2$ $(6 + 3) \cdot 2$
● $(47 + 40) - 7$ $(58 - 50) + 60$ $98 - (16 + 37)$

б) $8 \cdot 9 = 72$ $6 \cdot 4 = 24$ $5 \cdot 5 = 25$
 $72 : \square = 9$ $24 : \square = 6$ $\square : \square = \square$
 $72 : 9 = \square$ $\square : 6 = 4$

734. В каких примерах используешь таблицы умножения и деления?

$8 \cdot 3$	$4 \cdot 2$	$10 : 2$	$20 : 2$	$12 : 12$
$9 \cdot 2$	$1 \cdot 0$	$15 : 5$	$10 : 5$	$14 : 2$

735. $88 + 12$ $77 + 17$ $50 - 49$ $69 + 28$
 $88 - 12$ $77 - 17$ $50 + 49$ $69 - 28$

736. Учащиеся посадили в первый день 3 ряда по 8 кустов цветов, во второй день - на 4 куста больше. Сколько кустов цветов посадили учащиеся во второй день?

737. а) От трёх коров надоили по 9 л молока. Сколько литров молока было надоено от трёх коров?
 б) Если от одной коровы можно надоить 9 л молока, то от скольких коров можно надоить 27 л молока?
Из этих задач составь ещё одну задачу.

738. $(8 \cdot 2) - 16$ $20 - (2 \cdot 3)$ $(6 \cdot 3) + 2$

739. Тилек вырастил 25 кроликов, Саша - 22 кролика.
● Сколько кроликов вырастили ребята? Кто больше вырастил кроликов? На сколько больше?

ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА 4

740. Реши примеры разными способами:

$$\begin{array}{ccccc} 5 \cdot 4 & 3 \cdot 4 & 7 \cdot 4 & 1 \cdot 4 & 2 \cdot 4 \\ 9 \cdot 4 & 0 \cdot 4 & 6 \cdot 4 & 4 \cdot 4 & 8 \cdot 4 \end{array}$$

Упорядочив примеры, получим таблицу умножения на 4. Из неё можно вывести таблицу деления на 4.



Это таблицы умножения и деления на 4. Посмотри, как составлена таблица деления на 4.

Обрати внимание:

Частные во всех таблицах деления одинаковые - числа от 0 до 9.

741.

$3 \cdot 6$	$7 \cdot 3$	$9 \cdot 4$	$12 : 3$	$15 : 3$	$18 : 2$
$2 \cdot 9$	$5 \cdot 4$	$3 \cdot 9$	$12 : 4$	$16 : 4$	$14 : 2$

Какие таблицы использовал при решении примеров?

742. В классе в каждом из 4 рядов сидят по 8 учеников. Сегодня в классе нет двоих. Сколько сегодня учащихся в классе?

743. $(8 \cdot 4) + 8$ $(6 \cdot 4) - 20$ $(36 : 4) + 11$

744. Найди длину ломаной линии из 4 звеньев, каждое из которых по 3 см.

745. 4 мальчика собрали по 5 связок травы. Сколько связок травы было собрано?

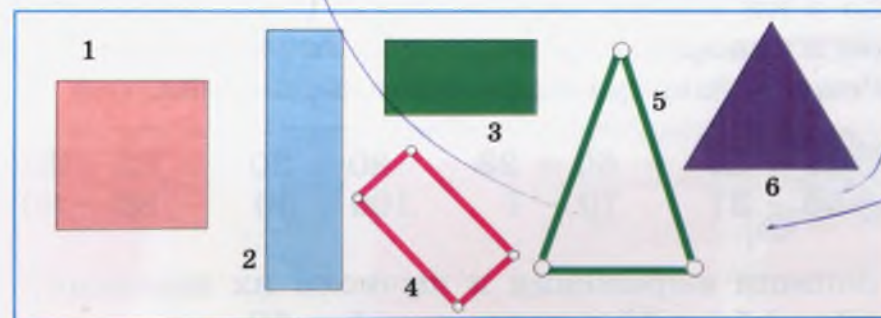
746. Выучи наизусть таблицу умножения на 4.

747. Учащиеся посадили 4 ряда по 5 саженцев и ещё 8 саженцев деревьев. Сколько всего саженцев деревьев посадили учащиеся?

Реши задачу составлением выражения.

748. К празднику 4 ученика сделали из цветной бумаги по 5 цветов. Сколько всего цветов было сделано?

749. Назови фигуры. Найди периметр треугольника.



750.

$39 + 19$	$43 - 41$	$86 - 6$	$63 + 9$
$37 + 13$	$41 + 18$	$54 + 17$	$83 - 38$

751. 18 новых машин распределили поровну на 3 автобазы. По сколько машин получила каждая автобаза? *Измени условие задачи так, чтобы её можно было решить умножением.*

752. Измерь стороны четырёх-угольника.
Найди его периметр.



753. Овца съедает в день 2 связки травы, а корова - на 6 связок больше. Сколько связок травы съедает корова?

Ещё какой вопрос можно поставить к задаче?

754. $99 - (9 \cdot 4)$ $(4 \cdot 8) - 32$ $(5 \cdot 3) + (5 \cdot 4)$

755. Учительница раздала 5 ученикам по 4 и 4 ученикам по 5 карандашей. Сколько всего карандашей раздала учительница?

756. $\boxed{>}<\boxed{=}$ $8 \cdot 3 \quad \square \quad 8 \cdot 4$ $8 : 2 \quad \square \quad 8 : 4$
 $24 + 6 \quad \square \quad 24 + 5$ $17 - 7 \quad \square \quad 17 - 10$

757. Рабочие в первый день заасфальтировали 4 км дороги. В остальные 4 дня было заасфальтировано по 5 км дороги ежедневно. Сколько километров дороги заасфальтировали рабочие за 5 дней?

Реши задачу составлением выражения.

758. $21 + 29$ $60 + 23$ $80 + 20$ $72 - 39$
 $56 - 37$ $70 - 7$ $100 - 30$ $86 - 80$

759. Запиши выражения и вычисли их значения:
 а) прибавь 15 к разности 55 и 50;
 б) сомножители 2 и 9. Прибавь к произведению 38.

760. Начерти такой четырёх-угольник. Как он называется? Подели фигуру на 4 треугольника, проведя 2 отрезка.



761. На ферме 2 ученика помогали ухаживать за животными. За ребятами закрепили по 5 овец и 5 коров. Сколько животных закрепили за помощниками?

ДОЛЯ ЧИСЛА

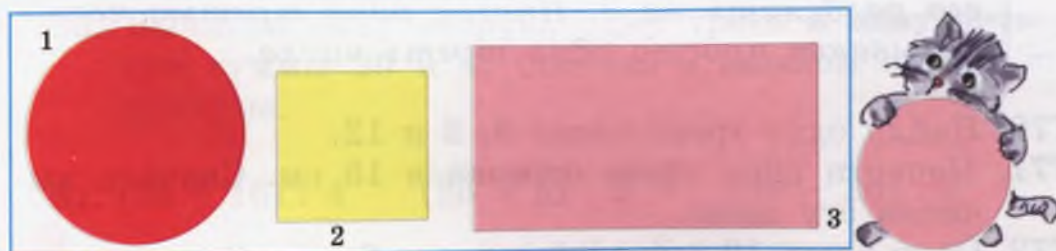
762. Мама поделила отрез в 4 м на две равные части и из одной части сшила платье. Сколько метров ткани пошло на платье?

763. У Асана 6 яблок. Половину яблок он отдал брату. Сколько яблок Асан дал брату?

764. В классе 8 отличников. Половина из них - девочки. Сколько в классе отличниц?

Обрати внимание! Задачи решаются делением. В каждой производится деление на 2. Результаты каждого деления - доля или часть числа. Они называются одной второй числа или половиной числа. Чтобы найти одну вторую числа, его нужно разделить на 2.

765. а) Назови фигуры. Чтобы найти половину каждой фигуры, какие линии надо провести?



- б) Как и на какие части поделены дыня и лепёшки?



766 а) Найди половину 8, 2, 10.

б) Начерти отрезок длиной 4 см. Найди его половину.

в) Чему равна одна вторая числа 4? Найди одну вторую 12.

767. Ветеранам труда подарили 2 телевизора, а радиоприёмников на 13 больше. Сколько всего подарков вручили ветеранам труда?

Реши задачу составлением выражения.

768. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Проведи один отрезок так, чтобы фигура разделилась на 2 квадрата.

Подумай, как это сделать.

769. 6 тюльпанов поделили на 3 равные части и одну часть в вазе выставили на окно. Сколько тюльпанов выставили на окно?

Решение задачи:

$$6 : 3 = 2$$

2 - это одна третья доля шести.

Чтобы найти одну третью долю числа, нужно его разделить на 3. Иногда одну третью часть называют просто одна треть числа.

770. Найди одну треть чисел 9, 3 и 12.

771. Начерти одну треть отрезка в 15 см. Сначала вычисли эту долю.

772. Одну треть 12 тетрадей я отдал брату. Сколько тетрадей осталось у меня?

773. Найди одну вторую и одну треть доли суммы чисел 5 и 7. Сравни результаты - какая доля больше?

774. В детском саду утром использовали половину 10 л молока, после обеда - остальную часть. Сколько литров молока использовали после обеда?

775. $(26 + 39) - 37$ $(86 - 79) \cdot 2$ $32 + (63 - 46)$
 $99 - (34 + 28)$ $(87 - 39) + 28$ $0 : (62 + 27)$

776. 12 учеников помогали хозяйству, разделившись на 4 группы. Одна группа работала в саду. Сколько учеников работали в саду?

Решение задачи: $12 : 4 = 3$



3 - это одна четвёртая доля 12 или четверть 12. Чтобы найти одну четвёртую числа, его нужно разделить на 4.

777. Вычисли одну четвёртую 8, 32 и 24. Используй таблицу деления.

778. Начерти одну четвёртую отрезка в 16 см. Предварительно вычисли длину этой доли.

779. Я использовал четвёртую часть 12 тетрадей. Сколько тетрадей ещё не использовано?

780. Вычисли одну вторую, одну треть и одну четвёртую суммы 20 и 4. Составь в каждом случае выражение.

781. $(56 - 16) : 4$ $(25 + 5) : 3$ $(70 - 20) : 5$

782. $27 \cdot 0$ $36 + 18$ $36 : 1$ $79 - 27$
 $0 \cdot 100$ $70 + 20$ $0 : 100$ $70 - 20$

783. В классе 32 ученика. 8 учеников занимаются в шахматном кружке, а четверть остальных учащихся занимаются волейболом. Сколько учащихся занимаются волейболом?

784. Напиши выражения и вычисли их значения:

а) слагаемые одинаковые - по 6. Найди одну треть и четверть этой суммы.

б) сомножители 4 и 5. Вычисли одну четвёртую часть произведения.

$$\begin{array}{lll} 785. (36 : 4) + 12 & 60 - (27 : 3) & (5 \cdot 6) + 50 \\ (68 + 29) - 30 & 99 - (55 + 25) & (18 : 3) + 44 \end{array}$$

786. Запиши числа и сравни их: единиц - 2, десятков - 3; первый разряд - 3, второй разряд - 2.

787. Начерти отрезок длиной 8 см. Точкой раздели его на 2 равные части. Каждую часть подели точкой ещё на 2 равные части. Сколько частей получилось? Какова длина каждой части?

788. а) Вычисли половину и четверть 16.

б) Вычисли треть отрезка длиной 9 см. Начерти эту часть отрезка.

В парнике утром собрали 12 кг, после обеда 8 кг огурцов. Половину всех огурцов сдали в школьный буфет. Сколько килограммов огурцов сдали в школьный буфет?

789. Мама купила 36 тетрадей и одну четвертую часть дала брату, а остальные тетради дала сестре. Сколько тетрадей получила сестра?

790. Назови половину каждой фигуры.



ПОВТОРЕНИЕ

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ

1. Назови однозначные и двузначные числа.
2. Сколько однозначных чисел тебе известно?
3. Охарактеризуй числовые ряды от 1 до 10, от 30 до 40, от 1 до 100: самое большое и маленькое число в каждом ряду, связь между двумя рядом стоящими числами, как изменяются числа в каждом ряду.
4. Сколько цифр ты знаешь? С их помощью ты можешь написать любое число. Почему? Объясни это с помощью числа 44.
5. Назови наименьшее и наибольшее однозначные, двузначные числа и наименьшее трёхзначное число.
6. Назови разряды чисел 21, 35, 86.
7. Назови единицы и десятки чисел 47, 92, 55.
8. Запиши числа: первый разряд - 8, второй разряд - 9; десятки - 5, единицы - 7; 1 дес. 8; 5 дес. 9; 6 дес. 0.
9. Раздели следующие числа на несколько групп: 85, 50, 72, 6, 15, 20, 95, 90, 9, 16, 70, 1, 42, 30, 2, 60, 73. Сколько групп получилось? Охарактеризуй каждую группу. По каким признакам разделил эти числа на группы?
10. Попытайся связать числа 1, 10, 100.
11. Что мы называем таблицей сложения? Объясни с помощью таблицы сложения 3.
12. Объясни приёмы сложения и вычитания чисел. Приведи примеры на сложение (вычитание) по частям, приём доведения первого слагаемого (уменьшаемого) до 10.
13. Реши примеры устно. Объясни приёмы действий:

$$\begin{array}{lllll} 23 + 4 & 32 + 2 & 80 + 10 & 52 + 40 & 51 + 5 \\ 40 + 30 & 80 + 15 & 60 + 37 & 42 + 6 & 64 + 3 \end{array}$$
14. Реши примеры устно, объясняя приёмы действий:

$$\begin{array}{llll} 85 - 20 & 92 - 60 & 79 - 9 & 18 - 8 \\ 68 - 18 & 74 - 24 & 41 - 31 & 32 - 2 \\ 69 - 7 & 70 - 50 & 100 - 30 & 24 - 20 \end{array}$$

15. Реши примеры устно, объясняя приёмы действий:

16 - 8	15 - 7	20 - 9	15 - 9	16 - 6
17 - 9	12 - 5	9 - 7	14 - 10	18 - 7
7 + 8	8 + 6	10 + 10	9 + 3	17 + 5
9 + 9	7 + 9	9 + 11	8 + 5	19 + 2
5 + 5	6 + 6	8 + 8	4 + 4	3 + 3
8 - 7	17 - 16	22 - 21	10 - 9	12 - 11

16. Реши примеры, записывая числа в столбик:

28 + 9	16 + 59	8 + 44	72 + 18	49 + 39
47 + 27	59 + 34	55 + 39	75 + 9	63 + 29
20 - 18	38 - 29	75 - 19	62 - 34	70 - 35

17. Запиши выражения и вычисли их значения:

- к сумме 17 и 6 прибавь 17;
- вычти из 80 сумму 50 и 17;
- вычти из 55 разность 30 и 8;
- прибавь к 50 сумму 25 и 15;
- из суммы 30 и 10 вычти сумму 16 и 20;
- к разности 40 и 18 прибавь 58;
- из суммы 65 и 15 вычти сумму 32 и 19.

18. Найди значения выражений:

47 + (17 + 27)	24 + 19) + 38	86 - (50 + 18)
33 + (13 - 5)	(43 + 27) - 35	(82 + 9) - 48
73 - 17 - 17	12 + 12 + 12	100 - 9
56 + 12 + 25	35 + 48 - 16	50 + 44 - 35

(67 - 16) + (15 + 14)	(37 - 12) - (90 - 75)
(25 + 26) - (80 - 29)	(31 - 14) + (41 - 14)

19. а) Где можно, сумму замени произведением:

3 + 3	9 + 9 + 9	5 + 4 + 4 + 4
8 + 9	3 + 5 + 5	1 + 1 + 1
5 + 5 + 5	8 + 8 + 8	4 + 4 + 4 + 4 + 4

б) Перейди от умножения к сложению:

3 · 4	8 · 9	5 · 3	8 · 1	5 · 5
7 · 2	4 · 4	4 · 5	9 · 2	6 · 6

20. Выполни действия устно. Какие свойства умножения использовал?

24 · 0	4 · 2	9 · 0	0 · 12	5 · 5
--------	-------	-------	--------	-------

21. Что значит таблица умножения? Объясни таблицу умножения на 2.

СОДЕРЖАНИЕ

ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ	3
Повторение изученного в 1 классе.....	3
Ломаная линия.....	10
Таблица сложения 5	18
Таблица вычитания 5	21
Многоугольник	24
Таблица сложения 6.....	26
Таблица вычитания 6	29
Задачи в два действия.....	31
Границы многоугольников. Периметр	34
Таблица сложения 7.....	37
Таблица сложения 8.....	39
Таблица сложения 9.....	41
Таблицы вычитания 7, 8, 9.....	42
Связь между сложением и вычитанием	45
Окружность. Круг.....	46
Сравнение двух чисел.....	48
ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СОТНЯ	53
Сложение и вычитание двузначных чисел.....	62
ВЫРАЖЕНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. СКОБКИ.	
ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ВЫРАЖЕНИИ.....	76
Выражения с двумя парами скобок.....	81
Прямоугольник.....	82
Решение задач составлением выражения.....	87
Прямоугольная таблица.....	91
Измерение массы. Килограмм.....	94
Измерение жидкости. Литр.....	96
Измерение длины. Метр.....	97

УМНОЖЕНИЕ	101
Свойства умножения.....	105
ДЕЛЕНИЕ	109
Свойства деления.....	113
Связь между умножением и делением.....	117
ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ	121
Таблицы умножения и деления на 1 и на 2.....	121
Таблицы умножения и деления на 3.....	124
Таблицы умножения и деления на 4.....	126
Доля числа.....	129
ПОВТОРЕНИЕ	133

Учебное издание

**Бекбоев Исак Бекбоевич,
Ибраева Нуржамал Ибраевна**

МАТЕМАТИКА

Учебник для 2 класса средней школы

Первое издание

Художник *З. Кылычбекова*
Компьютерная верстка *Г. А. Мураталиева*
Тех. редактор *В. В. Крутякова*
Корректор *Б. Ж. Сыргакова*

Подписано в печать 29.11.2010 г.
Формат бумаги 70х100¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура школьная. Объем 8,5 физ. печ. л.
Тираж 32000. Заказ 863

ОАО "Учкун".
720031, г. Бишкек, ул. С.Ибраимова, 24.

